

УДК 378:323.3
ББК 74.58+66.75
П 78

Министерство образования Ставропольского края
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

Н.В. Соловьева

«30» мая 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Магистратура

уровень основной профессиональной образовательной программы

39.04.03 Организация работы с молодежью

направление подготовки

приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 82

федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

Технологии работы с молодежью

направленность (профиль)

Заочная

форма обучения

2 года 3 месяца

срок освоения основной профессиональной образовательной программы

Факультет техники и современных технологий

Кафедра профессионального обучения

Невинномысск, 2023

**При разработке программы государственной итоговой аттестации в
основу положены:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 82.

2. Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015г. № 636 (ред. от 27.03.2020 №490) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в действующей редакции).

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в действующей редакции).

4. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 (ред. от 30.08.2019 № 664) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

5. Основная профессиональная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Технологии работы с молодежью, утверждена Ученым советом НГГТИ от «30» мая 2023 г. протокол № 14.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессионального обучения от «04» мая 2023 г. протокол № 15.

Заведующий кафедрой,
канд. пед. наук, доцент



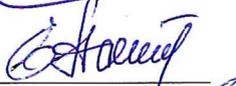
М.В. Богданова

Согласовано:
Начальник
учебно-методического управления,
канд. экон. наук



Е.С. Дроздова

Декан факультета,
канд. пед. наук, доцент



Е.Н. Сорокина

Заведующий выпускающей кафедрой,
канд. пед. наук, доцент



М.В. Богданова

Разработчики:
канд. пед. наук, доцент



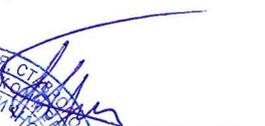
Е.Н. Сорокина

Руководитель магистерской программы,
д-р социол. наук, профессор



В.А. Бурляева

Председатель ГЭК
директор автономной некоммерческой
организации «Центр развития личности
детей и молодежи «Элефантик»



В.В. Просвирнин



СОДЕРЖАНИЕ

1 ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	5
1.1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации	6
1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
1.3 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности	7
1.4 Требования к результатам освоения основной образовательной программы.....	8
2 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	14
2.1 Общая характеристика выпускной квалификационной работы	14
2.2 Требования к выпускной квалификационной работе и порядку их выполнения	15
2.3 Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ	16
3 ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	18
3.1 Структура оценочных средств и перечень контролируемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения государственной итоговой аттестации.....	18
3.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	18
3.3 Критерии оценки подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.....	51
3.3.1 Критерии оценки результатов подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.....	51
3.3.2 Критерии оценки результатов процедуры защиты выпускной квалификационной работы.....	53
3.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной образовательной программы. Процедура оценивания результатов защиты выпускных квалификационных работ.....	55
4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	57
4.1 Перечень рекомендуемой литературы.....	57
4.2 Перечень рекомендуемых нормативно-правовых актов.....	60
4.3 Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	60
4.4 Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к государственной итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	61
5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	64

6 ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ.....	65
7 ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	69
Приложение А – Образец отзыва научного руководителя о работе обучающегося по подготовке выпускной квалификационной работы.....	71
Приложение Б – Образец рецензии на выпускную квалификационную работу	75
Приложение В – Образец сводного оценочного листа членов государственной экзаменационной комиссий	77
Приложение Г – Образец оценочного листа членов государственной экзаменационной комиссий (выпускной квалификационной работы)	78
Приложение Д – Образец оценочного листа членов государственной экзаменационной комиссий (процедуры защиты выпускной квалификационной работы)	79
Приложение Е – Образец оценочного листа членов государственной экзаменационной комиссий (уровня сформированности компетенций выпускника).....	80
Приложение Ж – Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.....	81

1 ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» (в действ. редакции), Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в действ. редакции) и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура (далее – ФГОС ВО – магистратура) по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 82), заключительным и обязательным этапом подготовки обучающихся является государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников по данному направлению подготовки представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися логики реализации полученных знаний в профессиональной деятельности. Она проводится на основе принципа объективности оценки качества подготовки обучающихся для определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы - магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Технологии работы с молодежью (далее – ОПОП ВО – магистратура), существующим требованиям ФГОС ВО – магистратура.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (или индивидуальный учебный план) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - магистратура. Допуск обучающегося оформляется приказом ректора Института.

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА), включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утвержденный приказом ректора, доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

Задачей государственной итоговой аттестации выпускников является: выявление и определение уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые способствуют решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского и социально-технологического типов на основе оценки качества освоения дисциплин (модулей), практик ОПОП ВО – магистратура в процессе подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы; принятие решения о присвоении выпускнику квалификации и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре основной образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит в основную профессиональную образовательную программу.

Государственная итоговая аттестация для выпускника НГГТИ по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Технологии работы с молодежью, проводится в форме - подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения, всех видов практик, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Технологии работы с молодежью.

1.3 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие данную ОПОП ВО – магистратура, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений)).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия их уровня образования и полученных компетенций требованиям и квалификации работника.

В рамках освоения ОПОП ВО – магистратура выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательского и социально-технологического.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка (таблица 1).

Таблица 1 – Сопоставление основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сфере научных исследований)	Научно-исследовательский	Организация и проведение прикладных и /или фундаментальных исследований в области организации работы с молодежью	Решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения
03 Социальное обслуживание (в сфере молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений))		Разработка предложений по использованию информационных технологий в целях повышения эффективности работы с молодежью	
		Обработка социальной, демографической, экономической и другой информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи	
		Подготовка обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области организации работы с молодежью	

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
		Представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	
01 Образование и наука (в сфере научных исследований)	Социально-технологический	Развитие инновационных технологий в практике работы с молодежью	Взаимодействие с государственными и общественными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями, с работодателями
03 Социальное обслуживание (в сфере молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений)		Разработка детских и молодежных проектов по актуальным проблемам	
		Внедрение социальных проектов и программ по проблемам молодежи	
		Развитие социальной активности молодежи и формирование лидеров	
		Поддержка актуальных инициатив в молодежной среде	
		Определение плановых целей и задач, ресурсов, необходимых для организации работы с молодежью	
		Установление деловых связей и организаций сотрудничества с различными государственными, общественными и иными организациями с целью повышения качества и эффективности организации работы с молодежью	

1.4 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи; УК-1.2. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию; УК-1.3. Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Применяет и обосновывает соответствующие методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, определяет зоны ответственности участников проекта и предлагает механизмы оценки качества проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает стратегию работы коллектива, определяет функции участников и расставляет приоритеты; гибко изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации; УК-3.2. Организует и руководит работой команды, в том числе на основе коллегиальных решений, применяя эффективные стили руководства для достижения поставленной цели; УК-3.3. Демонстрирует способность нести ответственность за собственные управленческие решения, а также за работу коллектива
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке; УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях: деловых, научных, в том числе международных; УК-4.3. Использует современные коммуникативные технологии для эффективного академического и профессионального взаимодействия

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и наций; УК-5.2. Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации в процессе межкультурного взаимодействия; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные и профессиональные потребности, а также приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы и алгоритм их достижения и совершенствования на основе самооценки; УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

В результате освоения программы магистратуры у выпускника формируются общепрофессиональные компетенции, индикаторы достижения которых представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	ОПК-1.1. Обосновывает выбор актуальных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики; ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении профессиональных задач в сфере молодежной политики; ОПК-1.3. Оценивает эффективность применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной	ОПК-2.1. Анализирует, объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов; ОПК-2.2. Анализирует и оценивает профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований; ОПК-2.3. Вырабатывает пути решения социальных проблем с учётом приоритетов

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	информации, научных теорий и концепций	социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления	ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме научных и аналитических отчетов; ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций; ОПК-3.3. Осуществляет мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовит аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики
Профессиональные взаимодействия	ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики; ОПК-4.2. Использует ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики; ОПК-4.3. Применяет современные технологии и методы организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации
Социальная экспертиза и консалтинг	ОПК-5. Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики	ОПК-5.1. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-5.2. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере социальной и молодежной политики; ОПК-5.3. Осуществляет оценку результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные знания и результаты социологических исследований

В результате освоения программы магистратуры у выпускника формируются профессиональные компетенции, формируемые на основе профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016), 03.015 «Специалист по работе с молодежью», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2020 г., регистрационный № 58542) (далее – ПС), индикаторы достижения которых представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Основание (ПС, анализ опыта)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; 03.015 «Специалист по работе с молодежью»	ПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать работу молодёжных сообществ в соответствии с нормативными-ми правовыми актами и нормами профессиональной этики в области социально-технологической деятельности	ПК-1.1. Применяет нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; ПК-1.2. Разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами; ПК-1.3. Использует нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности
	ПК-2. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в области поддержки и развития молодёжных инициатив	ПК-2.1. Разрабатывает содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации подростков и молодежи; ПК-2.2. Учитывает особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи; ПК-2.3. Применяет современные технологии при реализации услуг (работ) в области поддержки и развития молодёжных инициатив
	ПК-3. Способен к модернизации и совершенствованию реализации услуг (работ) в области поддержки и развития молодёжных инициатив	ПК-3.1. Разрабатывает новые формы, методы и технологии организации работы с подростками и молодежью; ПК-3.2. Обеспечивает организационные условия для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью; ПК-3.3. Осуществляет внедрение новых форм, методов и технологий работы по обслуживанию подростков и молодежи; ПК-3.4. Обеспечивает распространение новых форм, методов и технологий организации работы с подростками и молодежью

Основание (ПС, анализ опыта)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
	ПК-4. Способен применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания в научно-исследовательской деятельности	ПК-4.1. Использует основы методологии научных исследований в молодежной и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности; ПК-4.2. Осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных; ПК-4.3. Проводит исследования, анализ и обработку данных, составляет рекомендации на основе полученных исследовательских данных
	ПК-5. Способен управлять процессом проведения социологических исследований по вопросам поддержки и развития молодежных инициатив и решения проблем и задач в молодежных сообществах	ПК-5.1. Проводит социологические исследования по выявлению проблем в молодежной среде с помощью применения технологий управления данными процессами; ПК-5.2. Управляет процессами сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-5.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в области поддержки и развития молодежных инициатив и работы молодежных сообществ

2 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1 Общая характеристика выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач профессиональной деятельности научно-исследовательского и социально-технологического типов, к которому готовится магистр.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы, а также процедуры ее защиты определяются локальными актами института, программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Технологии работы с молодежью, и методическими указаниями по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Технологии работы с молодежью.

Для подготовки выпускной квалификационной работы могут быть привлечены материалы научно-исследовательских работ, докладов на научных конференциях, а также материалы, собранные во время прохождения учебной и производственной практик, в том числе преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является самостоятельным научным исследованием, выполненным под руководством научного руководителя обучающегося. В случае если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, руководителю магистерской программы предоставляется право приглашать научных консультантов по отдельным разделам работы в рамках часов, отведенных на руководство выпускной квалификационной работы. Тема выпускной квалификационной работы определяется научным руководителем совместно с обучающимся, согласовывается на заседании кафедры и утверждается приказом ректора института на основании заявления обучающегося. В установленном в Институте порядке, по письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) может быть предоставлена обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в

соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа призвана раскрыть научный потенциал обучающегося, показать его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использовании современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

Выпускная квалификационная работа как работа научного содержания должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Выпускная квалификационная работа, с одной стороны, имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки магистра. С другой стороны – это самостоятельное оригинальное научное исследование.

2.2 Требования к выпускной квалификационной работе и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа должна:

- демонстрировать уровень научной квалификации магистра и его умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи;

- иметь практическую направленность в соответствии с выбранной магистерской программой;

- носить творческий характер с использованием общетеоретических положений, актуальных статистических данных, базироваться на действующих нормативных правовых актах, актуальной судебной и правоприменительной практике;

- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, последовательного изложения информации, внутреннего единства и согласованности правового материала;

- отражать умение обучающегося пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативно-правовыми актами, судебной и иной правоприменительной практикой;

- содержать собственные суждения автора по проблемным вопросам темы, выводы и наблюдения, обладающие научной и практической ценностью;

- быть оформленной в соответствии с установленными требованиями.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают оригинальность постановки и решения конкретных вопросов при разработке каждой темы. Это является одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное и логически завершённое исследование, являющееся итогом научно-исследовательской

работы обучающегося и демонстрирующая уровень овладения выпускником необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи по профильной направленности «Технологии работы с молодежью»; овладение методами научного исследования соответствующих профильной направленности магистерской программы и предполагающая отсутствие неправомерных заимствований. Степень самостоятельности проведенного исследования не должна быть ниже 51 процентов.

Требования и рекомендации к структуре, оформлению, порядку выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, представлены в приложении к настоящей программе ГИА в виде методических указаний по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Технологии работы с молодежью.

2.3 Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Диагностика проблем молодежи и проектирование региональной молодежной политики.
2. Патриотическое и гражданское воспитание молодежи.
3. Формирование системы поддержки талантливой молодежи.
4. Социальная поддержка молодежных общественных объединений.
5. Конструирование здорового образа жизни молодежи.
6. Совершенствование кадровой, информационно-методической деятельности и развитие инфраструктуры по работе с молодежью.
7. Повышение качества жизни сельской молодежи.
8. Стратегии привлечения молодежи в промышленный сектор экономики.
9. Формы социального партнерства в решении проблем работающей молодежи.
10. Развитие инновационного потенциала и деловой активности молодежи.
11. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по работе с молодежью.
12. Молодежь как резерв пополнения управленческих кадров в регионе
13. Конструирование толерантности молодёжи в современном российском обществе.
14. Совершенствование системы профессиональной ориентации молодежи.
15. Этнический экстремизм и ксенофобия в молодежной среде: диагностика проблем и меры преодоления.
16. Медиаобразы современной молодежи в СМИ.
17. Профилактика делинквентного поведения молодежи.
18. Состояние и перспективы международного сотрудничества в молодежной сфере.

19. Образ жизни и ценностные приоритеты современной молодежи.
20. Формирования ценностных ориентаций как направление государственной молодёжной политики.
21. Жизненные стратегии молодёжи в контексте проблем высшего образования.
22. Роль средств массовой коммуникации в социализации современной молодёжи.
23. Совершенствование социальной работы с молодежью группы риска.
24. Дискриминация российской молодежи на рынке труда.
25. Социальное развитие и безопасность молодежи в современной России.
26. Молодёжные политические движения и организации как механизмы реализации молодёжной политики.
27. Профилактика экстремизма в молодежной среде.
28. Стратегии социальной интеграции молодых мигрантов в принимающем сообществе.
29. Социальные проблемы вынужденных переселенцев в условиях турбулентного общества: на примере молодежи.
30. Управление молодежной миграции
31. Гендерные аспекты реализации молодежной социальной политики.
32. Гендерная сегрегация молодежного рынка труда в региональном контексте.
33. Социальная защита семей военнослужащих по призыву как объект молодежной социальной политики.
34. Формирование престижности воинской службы в рамках государственной молодежной политики.
35. Профилактика асоциального поведения в молодежной среде.
36. Технологии социальной реабилитации молодежи.
37. Социальная поддержка молодых семей в региональном контексте.
38. Регулирование репродуктивного поведения молодежи.
39. Реализация досуга молодежи в контексте социальной политики.
40. Физическая культура и спорт как основные направления формирования здорового образа жизни молодежи.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Структура оценочных средств и перечень контролируемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения государственной итоговой аттестации

В таблице 5 представлены структура оценочных средств и перечень контролируемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения государственной итоговой аттестации.

Таблица 5 – Структура оценочных средств и перечень контролируемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения государственной итоговой аттестации

Этапы формирования компетенций в процессе проведения государственной итоговой аттестации	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы: подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Разделы выпускной квалификационной работы
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы: защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Содержание выпускной квалификационной работы, доклад, презентация, ответы на вопросы

3.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Результаты освоения ОПОП ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Технологии работы с молодежью, определяются содержанием компетенций, сформированных у обучающегося, то есть способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности научно-исследовательского и социально-технологического типов.

Для оценки результатов освоения основной образовательной программы, определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалу оценивания.

Показатели оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации представляют собой формализованное описание оцениваемых результатов обучения, т.е. того, что выпускник должен знать, понимать или уметь продемонстрировать после успешного завершения освоения основной профессиональной образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Критерии (уровни) сформированности и шкала оценивания компетенций

Результаты освоения образовательной программы (код и формулировка компетенции)	Показатели оценивания компетенций (код и наименование индикатора достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹ / «удовлетворительно»	Продвинутый уровень / «хорошо»	Повышенный (высокий) уровень / «отлично»
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	Знать: отдельные проблемы современного философского знания и задачи критического анализа проблемных ситуаций; Уметь: испытывает затруднения при осуществлении декомпозиции проблемной ситуации на отдельные задачи; Владеть: слабо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций и их декомпозицию на отдельные задачи	Знать: основные проблемы современного философского знания и задачи критического анализа проблемных ситуаций с отдельными пробелами; Уметь: осуществлять декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи с отдельными недочетами; Владеть: основными навыками критического анализа проблемных ситуаций и их декомпозицию на отдельные задачи	Знать: в полном объеме основные проблемы современного философского знания и задачи критического анализа проблемных ситуаций; Уметь: на высоком уровне осуществлять декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи; Владеть: уверенными навыками критического анализа проблемных ситуаций и их декомпозицию на отдельные задачи
	УК-1.2. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию	Знать: отдельные методы научного познания и их роль в оценке информации; способы поиска научной информации, ее анализ и синтез; Уметь: испытывает затруднения при анализе, верификации и оценивании полноты и достаточности информации, используемой для решения профессиональных задач; восполнении и синтезировании недостающей информации; Владеть: слабо владеет навыками поиска, анализа и синтеза информации, ее верификации и определения ее достаточности для решения профессиональных задач	Знать: методы научного познания и их роль в оценке информации; способы поиска научной информации, ее анализ и синтез с отдельными пробелами; Уметь: анализировать, верифицировать и оценивать полноту и достаточность информации, используемой для решения профессиональных задач; восполнять и синтезировать недостающую информацию с отдельными недочетами. Владеть: основными навыками поиска, анализа и синтеза информации, ее верификации и определения ее достаточности для решения профессиональных задач	Знать: в полном объеме методы научного познания и их роль в оценке информации; способы поиска научной информации, ее анализ и синтез; Уметь: на высоком уровне анализировать, верифицировать и оценивать полноту и достаточность информации, используемой для решения профессиональных задач; восполнять и синтезировать недостающую информацию; Владеть: уверенными навыками поиска, анализа и синтеза информации, ее верификации и определения ее достаточности для решения профессиональных задач

¹ Уровень, обязательный для всех выпускников.

Результаты освоения образовательной программы (код и формулировка компетенции)	Показатели оценивания компетенций (код и наименование индикатора достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹ / «удовлетворительно»	Продвинутый уровень / «хорошо»	Повышенный (высокий) уровень / «отлично»
	УК-1.3. Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода	<p>Знать: отдельные аспекты роли и значения критического анализа и системного подхода для определения стратегии действий в ходе научных исследований и выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: испытывает затруднения при разработке стратегии профессиональных действий, основываясь на результатах критического анализа обстоятельств и системного подхода в их оценке и в целях повышения эффективности профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: слабо владеет навыками выработки стратегии действий на основе критического анализа, непривычных обстоятельств и системного подхода в их оценке</p>	<p>Знать: роль и значение критического анализа и системного подхода для определения стратегии действий в ходе научных исследований и выполнения задач профессиональной деятельности с отдельными пробелами;</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегию профессиональных действий, основываясь на результатах критического анализа обстоятельств и системного подхода в их оценке и в целях повышения эффективности профессиональной деятельности с отдельными неточностями;</p> <p>Владеть: основными навыками выработки стратегии действий на основе критического анализа, непривычных обстоятельств и системного подхода в их оценке</p>	<p>Знать: роль и значение критического анализа и системного подхода для определения стратегии действий в ходе научных исследований и выполнения задач профессиональной деятельности в полном объеме;</p> <p>Уметь: на высоком уровне разрабатывать стратегию профессиональных действий, основываясь на результатах критического анализа обстоятельств и системного подхода в их оценке и в целях повышения эффективности профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: уверенными навыками выработки стратегии действий на основе критического анализа, непривычных обстоятельств и системного подхода в их оценке</p>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Применяет и обосновывает соответствующие методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знать: отдельные этапы жизненного цикла проекта; методы управления проектами;</p> <p>Уметь: испытывает затруднения при обосновании целей и формулирования задач, связанных с подготовкой и реализацией проекта, в рамках которого необходимо определять основные этапы и направления работы;</p>	<p>Знать: этапы жизненного цикла проекта; методы управления проектами с отдельными пробелами;</p> <p>Уметь: обосновывать цели и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта, в рамках которого определять основные этапы и направления работы с отдельными неточностями;</p> <p>Владеть: основными навыками</p>	<p>Знать: этапы жизненного цикла проекта; методы управления проектами в полном объеме;</p> <p>Уметь: на высоком уровне обосновывать цели и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта, в рамках которого определять основные этапы и направления работы;</p> <p>Владеть: уверенными навыками</p>

Результаты освоения образовательной программы (код и формулировка компетенции)	Показатели оценивания компетенций (код и наименование индикатора достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹ / «удовлетворительно»	Продвинутый уровень / «хорошо»	Повышенный (высокий) уровень / «отлично»
		Владеть: слабо владеет навыками применения различных методик управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	применения различных методик управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	применения различных методик управления проектами на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Знать: отдельные алгоритмы разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков; Уметь: испытывает затруднения при сборе, анализе и разработке данных, необходимых для формирования плана реализации проекта и оценки его эффективности с учетом возможных рисков реализации; Владеть: слабо владеет навыками многовариантного анализа и многокритериальной оценки при планировании необходимых ресурсов; навыками разработки и реализации проекта в соответствии с его целями и задачами с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения	Знать: алгоритмы разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков с отдельными пробелами; Уметь: собирать, анализировать и разрабатывать данные, необходимые для формирования плана реализации проекта и оценки его эффективности с учетом возможных рисков реализации с отдельными неточностями; Владеть: основными навыками многовариантного анализа и многокритериальной оценки при планировании необходимых ресурсов; навыками разработки и реализации проекта в соответствии с его целями и задачами с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения	Знать: в полном объеме алгоритмы разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков; Уметь: на высоком уровне собирать, анализировать и разрабатывать данные, необходимые для формирования плана реализации проекта и оценки его эффективности с учетом возможных рисков реализации; Владеть: уверенными навыками многовариантного анализа и многокритериальной оценки при планировании необходимых ресурсов; навыками разработки и реализации проекта в соответствии с его целями и задачами с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения
	УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения,	Знать: отдельные особенности применения механизмов оценки качества проекта; приемы обоснования масштаба изменений в план реализации проекта; Уметь: испытывает затруднения при определении роли и зоны	Знать: основные особенности применения механизмов оценки качества проекта; приемы обоснования масштаба изменений в план реализации проекта; Уметь: определять роли и зоны ответственности участников проекта;	Знать: в полном объеме особенности применения механизмов оценки качества проекта; приемы обоснования масштаба изменений в план реализации проекта; Уметь: на высоком уровне определять роли и зоны

Результаты освоения образовательной программы (код и формулировка компетенции)	Показатели оценивания компетенций (код и наименование индикатора достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹ / «удовлетворительно»	Продвинутый уровень / «хорошо»	Повышенный (высокий) уровень / «отлично»
	вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, определяет зоны ответственности участников проекта и предлагает механизмы оценки качества проекта	ответственности участников проекта, осуществлении мониторинга прогресса проекта, реагировании на изменения условий реализации проекта и отклонения от его параметров для достижения целей проекта в рамках имеющихся ограничений; Владеть: слабо владеет навыками оценки принципиальной реализуемости проекта, корректировки возникающих отклонений с применением механизмов оценки качества проекта	осуществлять мониторинг прогресса проекта, реагировать на изменения условий реализации проекта и отклонения от его параметров для достижения целей проекта в рамках имеющихся ограничений с отдельными ошибками; Владеть: основными навыками оценки принципиальной реализуемости проекта, корректировки возникающих отклонений с применением механизмов оценки качества проекта	ответственности участников проекта; осуществлять мониторинг прогресса проекта, реагировать на изменения условий реализации проекта и отклонения от его параметров для достижения целей проекта в рамках имеющихся ограничений; Владеть: уверенными навыками оценки принципиальной реализуемости проекта, корректировки возникающих отклонений с применением механизмов оценки качества проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает стратегию работы коллектива, определяет функции участников и расставляет приоритеты; гибко изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации	Знать: отдельные способы разработки стратегии управления работой коллектива, в том числе возможности изменения ее в зависимости от ситуации; Уметь: испытывает затруднения при разработке стратегии командной работы и организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели; Владеть: слабо владеет навыками организации и корректировки работы команды, а также навыками расстановки приоритетов, в зависимости от ситуации	Знать: основные способы разработки стратегии управления работой коллектива, в том числе возможности изменения ее в зависимости от ситуации; Уметь: разрабатывать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели с отдельными ошибками; Владеть: основными навыками организации и корректировки работы команды, а также навыками расстановки приоритетов, в зависимости от ситуации	Знать: в полном объеме способы разработки стратегии управления работой коллектива, в том числе возможности изменения ее в зависимости от ситуации; Уметь: на высоком уровне разрабатывать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; Владеть: уверенными навыками организации и корректировки работы команды, а также навыками расстановки приоритетов, в зависимости от ситуации

Результаты освоения образовательной программы (код и формулировка компетенции)	Показатели оценивания компетенций (код и наименование индикатора достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹ / «удовлетворительно»	Продвинутый уровень / «хорошо»	Повышенный (высокий) уровень / «отлично»
	УК-3.2. Организовывает и руководит работой команды, в том числе на основе коллегиальных решений, применяя эффективные стили руководства для достижения поставленной цели	Знать: отдельные эффективные стили руководства и основы стратегического планирования работы командой для достижения поставленной цели; Уметь: испытывает затруднения при формировании дорожной карты командного взаимодействия с учетом ресурсных ограничений на основе коллегиальных решений, применяя эффективные стили руководства для достижения поставленной цели; Владеть: слабо владеет навыками эффективного руководства работой команды для достижения поставленной цели, в том числе на основе коллегиальных решений	Знать: основные эффективные стили руководства и основы стратегического планирования работы командой для достижения поставленной цели; Уметь: формировать дорожную карту командного взаимодействия с учетом ресурсных ограничений на основе коллегиальных решений, применяя эффективные стили руководства для достижения поставленной цели с отдельными ошибками; Владеть: основными навыками эффективного руководства работой команды для достижения поставленной цели, в том числе на основе коллегиальных решений	Знать: эффективные стили руководства и основы стратегического планирования работы командой для достижения поставленной цели в полном объеме; Уметь: на высоком уровне формировать дорожную карту командного взаимодействия с учетом ресурсных ограничений на основе коллегиальных решений, применяя эффективные стили руководства для достижения поставленной цели; Владеть: уверенными навыками эффективного руководства работой команды для достижения поставленной цели, в том числе на основе коллегиальных решений
	УК-3.3. Демонстрирует способность нести ответственность за собственные управленческие решения, а также за работу коллектива	Знать: отдельные методы принятия управленческих решений; содержание понятия ответственности руководителя при принятии управленческих решений и за работу коллектива; Уметь: испытывает затруднения при осознанном принятии решений, применении модели командообразования, влияющие на эффективность командной работы; Владеть: слабо владеет способностью нести ответственность за последствия собственных действий, принимаемых управленческих решений, а также за работу коллектива	Знать: основные методы принятия управленческих решений; содержание понятия ответственности руководителя при принятии управленческих решений и за работу коллектива; Уметь: осознанно принимать решения, применять модели командообразования, влияющие на эффективность командной работы с отдельными ошибками; Владеть: способностью нести ответственность за последствия собственных действий, принимаемых управленческих решений с отдельными ошибками, а также за работу коллектива	Знать: методы принятия управленческих решений; содержание понятия ответственности руководителя при принятии управленческих решений и за работу коллектива в полном объеме; Уметь: осознанно принимать решения на высоком уровне, применяя модели командообразования, влияющие на эффективность командной работы; Владеть: уверенными способностью нести ответственность за последствия собственных действий, принимаемых управленческих решений, а также за работу коллектива

Результаты освоения образовательной программы (код и формулировка компетенции)	Показатели оценивания компетенций (код и наименование индикатора достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹ / «удовлетворительно»	Продвинутый уровень / «хорошо»	Повышенный (высокий) уровень / «отлично»
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	<p>Знать: отдельные аспекты основы теории коммуникаций, основные особенности академического и профессионального коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>Уметь: испытывает затруднения при организации академического и профессионального коммуникативного взаимодействия с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации; применении норм и моделей речевого поведения в рамках академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>Владеть: слабо владеет технологией эффективной деловой коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной так и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: основы теории коммуникаций, основные особенности академического и профессионального коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с отдельными ошибками;</p> <p>Уметь: организовывать академическое и профессиональное коммуникативное взаимодействие с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации; применять нормы и модели речевого поведения в рамках академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с отдельными ошибками;</p> <p>Владеть: технологией эффективной деловой коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной так и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия с отдельными ошибками</p>	<p>Знать: в полном объеме основы теории коммуникаций, основные особенности академического и профессионального коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>Уметь: на высоком уровне организовывать академическое и профессиональное коммуникативное взаимодействие с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации; применять нормы и модели речевого поведения в рамках академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>Владеть: уверенно владеть технологией эффективной деловой коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной так и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия</p>
	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных	<p>Знать: отдельные нормы, правила и особенности осуществления деловой коммуникации, принципы и закономерности проведения деловых переговоров, совещаний; роль невербальных коммуникаций в деловом общении;</p>	<p>Знать: нормы, правила и особенности осуществления деловой коммуникации, принципы и закономерности проведения деловых переговоров, совещаний; роль невербальных коммуникаций в деловом общении с отдельными ошибками;</p>	<p>Знать: нормы, правила и особенности осуществления деловой коммуникации, принципы и закономерности проведения деловых переговоров, совещаний; роль невербальных коммуникаций в деловом общении в полном объеме;</p>

Результаты освоения образовательной программы (код и формулировка компетенции)	Показатели оценивания компетенций (код и наименование индикатора достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹ / «удовлетворительно»	Продвинутый уровень / «хорошо»	Повышенный (высокий) уровень / «отлично»
	мероприятиях: деловых, научных, в том числе международных	<p>Уметь: испытывает затруднения при применении полученных знаний для подготовки и проведения выступлений, деловых переговоров и совещаний; анализе проведенных деловых и научных мероприятий, в том числе международных, с целью критической оценки своего поведения и учета совершенных ошибок; представлении результатов академической и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: слабо владеет навыками выстраивания коммуникации адекватными средствами в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач; навыками этической критики, аргументированного изложения собственной точки зрения и ведения дискуссии; коммуникативными технологиями для адекватного представления результатов научных исследований в процессе академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Уметь: применять полученные знания для подготовки и проведения выступлений, деловых переговоров и совещаний; анализировать проведенные деловые и научные мероприятия, в том числе международные, с целью критической оценки своего поведения и учета совершенных ошибок; представлять результаты академической и профессиональной деятельности с отдельными ошибками;</p> <p>Владеть: основными навыками выстраивания коммуникации адекватными средствами в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач; навыками этической критики, аргументированного изложения собственной точки зрения и ведения дискуссии; коммуникативными технологиями для адекватного представления результатов научных исследований в процессе академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Уметь: на высоком уровне применять полученные знания для подготовки и проведения выступлений, деловых переговоров и совещаний; анализировать проведенные деловые и научные мероприятия, в том числе международные, с целью критической оценки своего поведения и учета совершенных ошибок; представлять результаты академической и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: уверенными навыками выстраивания коммуникации адекватными средствами в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач; навыками этической критики, аргументированного изложения собственной точки зрения и ведения дискуссии; коммуникативными технологиями для адекватного представления результатов научных исследований в процессе академического и профессионального взаимодействия</p>
	УК-4.3. Использует современные коммуникативные	<p>Знать: отдельные современные коммуникативные технологии; принципы и особенности применения современных</p>	<p>Знать: современные коммуникативные технологии; принципы и особенности применения современных коммуникативных</p>	<p>Знать: современные коммуникативные технологии; принципы и особенности применения современных коммуникативных</p>

Результаты освоения образовательной программы (код и формулировка компетенции)	Показатели оценивания компетенций (код и наименование индикатора достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹ / «удовлетворительно»	Продвинутый уровень / «хорошо»	Повышенный (высокий) уровень / «отлично»
	технологии для эффективного академического и профессионального взаимодействия	коммуникативных технологий в академической и профессиональной деятельности; Уметь: испытывает затруднения при анализе источников информации, применении полученных знаний в академической и профессиональной деятельности с использованием современных коммуникативных технологий; разрешении проблемных ситуаций в коммуникациях; Владеть: слабо владеет навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий для эффективного академического и профессионального взаимодействия	технологий в академической и профессиональной деятельности с отдельными ошибками; Уметь: анализировать источники информации, применять полученные знания в академической и профессиональной деятельности с использованием современных коммуникативных технологий; разрешать проблемные ситуации в коммуникациях с отдельными ошибками; Владеть: основными навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий для эффективного академического и профессионального взаимодействия	технологий в академической и профессиональной деятельности в полном объеме; Уметь: на высоком уровне анализировать источники информации, применять полученные знания в академической и профессиональной деятельности с использованием современных коммуникативных технологий; разрешать проблемные ситуации в коммуникациях; Владеть: уверенными навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий для эффективного академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и наций	Знать: отдельные аспекты социокультурной специфики различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основ и принципов социального взаимодействия в различном социокультурном контексте; Уметь: испытывает затруднения при анализе социокультурной ситуации и культурного	Знать: социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основы и принципы социального взаимодействия в различном социокультурном контексте с отдельными ошибками; Уметь: анализировать социокультурную ситуацию и культурный контекст; выстраивать	Знать: социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основы и принципы социального взаимодействия в различном социокультурном контексте в полном объеме; Уметь: на высоком уровне анализировать социокультурную ситуацию и культурный контекст;

Результаты освоения образовательной программы (код и формулировка компетенции)	Показатели оценивания компетенций (код и наименование индикатора достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹ / «удовлетворительно»	Продвинутый уровень / «хорошо»	Повышенный (высокий) уровень / «отлично»
		контекста; выстраивании социального взаимодействия с учетом необходимых норм, ценностей, правил коммуникации различных культур и наций; Владеть: слабо владеет навыками социального взаимодействия с учетом особенностей различных культур и наций	социальное взаимодействие с учетом необходимых норм, ценностей, правил коммуникации различных культур и наций с отдельными ошибками; Владеть: основными навыками социального взаимодействия с учетом особенностей различных культур и наций	выстраивать социальное взаимодействие с учетом необходимых норм, ценностей, правил коммуникации различных культур и наций; Владеть: уверенными навыками социального взаимодействия с учетом особенностей различных культур и наций
	УК-5.2. Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: отдельные аспекты основных принципов и норм межкультурного взаимодействия; форм, средств и технологий коммуникации; Уметь: испытывает затруднения при анализе и учете разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; решении задач межкультурного взаимодействия с учетом содержания, формы, средств и технологии коммуникации; Владеть: слабо владеет навыками определения задач, содержания, формы, средства и технологии коммуникации в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия; формы, средства и технологии коммуникации с отдельными ошибками; Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; решать задачи межкультурного взаимодействия с учетом содержания, формы, средств и технологии коммуникации с отдельными ошибками; Владеть: основными навыками определения задач, содержания, формы, средства и технологии коммуникации в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия; формы, средства и технологии коммуникации в полном объеме; Уметь: на высоком уровне анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; решать задачи межкультурного взаимодействия с учетом содержания, формы, средств и технологии коммуникации; Владеть: уверенными навыками определения задач, содержания, формы, средства и технологии коммуникации в процессе межкультурного взаимодействия

Результаты освоения образовательной программы (код и формулировка компетенции)	Показатели оценивания компетенций (код и наименование индикатора достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹ / «удовлетворительно»	Продвинутый уровень / «хорошо»	Повышенный (высокий) уровень / «отлично»
	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<p>Знать: отдельные аспекты основных принципов и норм межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач с учетом национальных и культурных особенностей деловых партнеров;</p> <p>Уметь: испытывает затруднения при понимании и толерантном восприятии межкультурного разнообразия общества; толерантно и конструктивно взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: слабо владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах</p>	<p>Знать: основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач с учетом национальных и культурных особенностей деловых партнеров с отдельными ошибками;</p> <p>Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач с отдельными неточностями;</p> <p>Владеть: основными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах</p>	<p>Знать: основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач с учетом национальных и культурных особенностей деловых партнеров в полном объеме;</p> <p>Уметь: в полном объеме понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: уверенными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	УК-6.1. Определяет образовательные и профессиональные потребности, а также приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы	<p>Знать: отдельные средства определения образовательных и профессиональных возможностей и потребностей в зависимости от приоритетов собственной деятельности;</p> <p>Уметь: испытывает затруднения при осуществлении постановки приоритетов собственной</p>	<p>Знать: средства определения образовательных и профессиональных возможностей и потребностей в зависимости от приоритетов собственной деятельности с отдельными ошибками;</p> <p>Уметь: осуществлять постановку приоритетов собственной</p>	<p>Знать: в полном объеме средства определения образовательных и профессиональных возможностей и потребностей в зависимости от приоритетов собственной деятельности;</p> <p>Уметь: на высоком уровне осуществлять постановку приоритетов собственной</p>

Результаты освоения образовательной программы (код и формулировка компетенции)	Показатели оценивания компетенций (код и наименование индикатора достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹ / «удовлетворительно»	Продвинутый уровень / «хорошо»	Повышенный (высокий) уровень / «отлично»
самооценки	и алгоритм их достижения и совершенствования на основе самооценки	деятельности, при выстраивании планов и алгоритмов их достижения и совершенствования на основе самооценки; Владеть: слабо владеет технологиями и средствами определения образовательных и профессиональных возможностей и потребностей, включая способы их совершенствования на основе самооценки, при реализации приоритетов собственной деятельности	деятельности, при выстраивании планов и алгоритмов их достижения и совершенствования на основе самооценки с отдельными неточностями; Владеть: основными технологиями и средствами определения образовательных и профессиональных возможностей и потребностей, включая способы их совершенствования на основе самооценки, при реализации приоритетов собственной деятельности	деятельности, при выстраивании планов и алгоритмов их достижения и совершенствования на основе самооценки; Владеть: технологиями и средствами определения образовательных и профессиональных возможностей и потребностей, включая способы их совершенствования на основе самооценки, при реализации приоритетов собственной деятельности в полном объеме
	УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Знать: отдельные способы поиска, обобщения и творческого использования личного опыта человека в соответствии с задачами его саморазвития; Уметь: испытывает затруднения при планировании профессиональной траектории саморазвития с учетом личностных особенностей, а также других видов деятельности, и требований рынка труда; Владеть: слабо владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать: способы поиска, обобщения и творческого использования личного опыта человека в соответствии с задачами его саморазвития с отдельными ошибками; Уметь: планировать профессиональную траекторию саморазвития с учетом личностных особенностей, а также других видов деятельности, и требований рынка труда с отдельными ошибками; Владеть: основными навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать: способы поиска, обобщения и творческого использования личного опыта человека в соответствии с задачами его саморазвития в полном объеме; Уметь: планировать профессиональную траекторию саморазвития с учетом личностных особенностей, а также других видов деятельности, и требований рынка труда на высоком уровне; Владеть: уверенными навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

Результаты освоения образовательной программы (код и формулировка компетенции)	Показатели оценивания компетенций (код и наименование индикатора достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹ / «удовлетворительно»	Продвинутый уровень / «хорошо»	Повышенный (высокий) уровень / «отлично»
ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	ОПК-1.1. Обосновывает выбор актуальных информационно-коммуникативных технологий и программных средств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	<p>Знать: отдельные современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач;</p> <p>Уметь: испытывает затруднения при классификации современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных и научно-исследовательских задач;</p> <p>Владеть: слабо владеет актуальными информационно-коммуникативными технологиями и программными средствами для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>	<p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач с отдельными пробелами;</p> <p>Уметь: классифицирует современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных и научно-исследовательских задач с отдельными недочетами;</p> <p>Владеть: основными актуальными информационно-коммуникативными технологиями и программными средствами для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>	<p>Знать: в полном объеме современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач;</p> <p>Уметь: на высоком уровне классифицировать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных и научно-исследовательских задач;</p> <p>Владеть: уверенными навыками использования актуальных информационно-коммуникативных технологий и программных средств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>
	ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникативные технологии и программные средства при постановке и	<p>Знать: отдельные современные информационно-коммуникативные технологии и программные средства для сбора информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач;</p> <p>Уметь: испытывает затруднения в применении в научно-исследовательской работе информационно-</p>	<p>Знать: современные информационно-коммуникативные технологии и программные средства для сбора информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач с отдельными пробелами;</p> <p>Уметь: применять в научно-исследовательской работе информационно-коммуникативные технологии и</p>	<p>Знать: в полном объеме современные информационно-коммуникативные технологии и программные средства для сбора информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач;</p> <p>Уметь: на высоком уровне применять в научно-исследовательской работе информационно-коммуникативные</p>

Результаты освоения образовательной программы (код и формулировка компетенции)	Показатели оценивания компетенций (код и наименование индикатора достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹ / «удовлетворительно»	Продвинутый уровень / «хорошо»	Повышенный (высокий) уровень / «отлично»
	решении профессиональных задач в сфере молодежной политики	коммуникативных технологий и программных средств при постановке и решении задач в сфере молодежной политики; Владеть: слабо владеет навыками применения современных информационно-коммуникативных технологий и программных средств для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных и научно-исследовательских задач	программные средства при постановке и решении задач в сфере молодежной политики с отдельными недочетами; Владеть: основными навыками применения современных информационно-коммуникативных технологий и программных средств для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных и научно-исследовательских задач	технологии и программные средства при постановке и решении задач в сфере молодежной политики; Владеть: уверенными навыками применения современных информационно-коммуникативных технологий и программных средств для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных и научно-исследовательских задач
	ОПК-1.3. Оценивает эффективность применения современных информационно-коммуникативных технологий и программных средств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Знать: отдельные современные информационно-коммуникативные технологии и программные средства для сбора информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач, отдельные критерии эффективности применения современных информационно-коммуникативных технологий и программных средств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики; Уметь: испытывает затруднения при организации и проведении мероприятий по оценке эффективности применения современных информационно-коммуникативных технологий и программных средств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;	Знать: современные информационно-коммуникативные технологии и программные средства для сбора информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач, критерии эффективности применения современных информационно-коммуникативных технологий и программных средств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики с отдельными пробелами; Уметь: организовать и проводить мероприятия по оценке эффективности применения современных информационно-коммуникативных технологий и программных средств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики с отдельными недочетами;	Знать: в полном объеме современные информационно-коммуникативные технологии и программные средства для сбора информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач, критерии эффективности применения современных информационно-коммуникативных технологий и программных средств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики; Уметь: на высоком уровне организовывать и проводить мероприятия по оценке эффективности применения современных информационно-коммуникативных технологий и программных средств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;

Результаты освоения образовательной программы (код и формулировка компетенции)	Показатели оценивания компетенций (код и наименование индикатора достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹ / «удовлетворительно»	Продвинутый уровень / «хорошо»	Повышенный (высокий) уровень / «отлично»
		Владеть: слабо владеет навыками оценивания эффективности применения современных информационно-коммуникативных технологий и программных средств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Владеть: основными навыками оценивания эффективности применения современных информационно-коммуникативных технологий и программных средств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Владеть: уверенными навыками оценивания эффективности применения современных информационно-коммуникативных технологий и программных средств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ОПК-2.1. Анализирует, объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов	Знать: отдельные закономерности анализа, описания и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов; Уметь: испытывает затруднения при анализе, объяснении и прогнозе социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов; Владеть: слабо владеет методами анализа, описания и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знать: закономерности анализа, описания и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов с отдельными пробелами; Уметь: анализировать, объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов с отдельными недочетами; Владеть: основными методами анализа, описания и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знать: в полном объеме закономерности анализа, описания и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов; Уметь: на высоком уровне анализировать, объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов; Владеть: уверенными навыками применения методов анализа, описания и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
	ОПК-2.2. Анализирует и оценивает профессиональную информацию с применением современных способов и методов	Знать: отдельные методы анализа и оценивания профессиональной информации с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований; Уметь: испытывает затруднения при анализе и оценке профессиональной информации с применением	Знать: методы анализа и оценивания профессиональной информации с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований с отдельными пробелами; Уметь: анализировать и оценивать профессиональную информацию с применением современных способов	Знать: в полном объеме методы анализа и оценивания профессиональной информации с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований; Уметь: на высоком уровне анализировать и оценивать профессиональную информацию с

Результаты освоения образовательной программы (код и формулировка компетенции)	Показатели оценивания компетенций (код и наименование индикатора достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹ / «удовлетворительно»	Продвинутый уровень / «хорошо»	Повышенный (высокий) уровень / «отлично»
	организации мониторинговых исследований	современных способов и методов организации мониторинговых исследований; Владеть: слабо владеет навыками анализа и оценивания профессиональной информации с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований	и методов организации мониторинговых исследований с отдельными недочетами; Владеть: основными навыками анализа и оценивания профессиональной информации с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований	применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований; Владеть: уверенными навыками анализа и оценивания профессиональной информации с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований
	ОПК-2.3. Вырабатывает пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных	Знать: отдельные пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных; Уметь: испытывает затруднения при выработке путей решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных; Владеть: слабо владеет технологиями решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных	Знать: пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных с отдельными пробелами; Уметь: вырабатывать пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных с отдельными недочетами; Владеть: основными технологиями решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных	Знать: в полном объеме пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных; Уметь: на высоком уровне вырабатывать пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных; Владеть: уверенными навыками использования технологий решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных
ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности, в	ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной	Знать: отдельные аспекты систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме научных и аналитических отчетов;	Знать: основы систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме научных и аналитических отчетов с отдельными пробелами;	Знать: в полном объеме основы систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме научных и аналитических отчетов;

Результаты освоения образовательной программы (код и формулировка компетенции)	Показатели оценивания компетенций (код и наименование индикатора достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹ / «удовлетворительно»	Продвинутый уровень / «хорошо»	Повышенный (высокий) уровень / «отлично»
том числе в форме публичного выступления	политики в форме научных и аналитических отчетов	Уметь: испытывает затруднения при систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме научных и аналитических отчетов; Владеть: слабо владеет результатами профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме научных и аналитических отчетов	Уметь: систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме научных и аналитических отчетов с отдельными недочетами; Владеть: основными навыками профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме научных и аналитических отчетов	Уметь: на высоком уровне систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме научных и аналитических отчетов; Владеть: уверенными навыками профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме научных и аналитических отчетов
	ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знать: отдельные способы презентации результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций; Уметь: испытывает затруднения при представлении результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций; Владеть: слабо владеет навыками презентации результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знать: способы презентации результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций с отдельными пробелами; Уметь: представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций с отдельными недочетами; Владеть: основными навыками презентации результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знать: в полном объеме способы презентации результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций; Уметь: на высоком уровне представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций; Владеть: уверенными навыками презентации результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
	ОПК-3.3. Осуществляет мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной	Знать: отдельные методы осуществления мониторинга, сбора и обработки информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; подготовки аналитической и другой отчетной информации по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики;	Знать: методы осуществления мониторинга, сбора и обработки информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; подготовки аналитической и другой отчетной информации по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики с отдельными пробелами;	Знать: в полном объеме методы осуществления мониторинга, сбора и обработки информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; подготовки аналитической и другой отчетной информации по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики;

Результаты освоения образовательной программы (код и формулировка компетенции)	Показатели оценивания компетенций (код и наименование индикатора достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹ / «удовлетворительно»	Продвинутый уровень / «хорошо»	Повышенный (высокий) уровень / «отлично»
	политики; готовит аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	<p>Уметь: испытывает затруднения при осуществлении мониторинга, сборе и обработке информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; подготовке аналитической и другой отчетной информации по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики;</p> <p>Владеть: слабо владеет навыками проведения мониторинга, сбора и обработки информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; подготовке аналитической и другой отчетной информации по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>Уметь: осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики с отдельными недочетами;</p> <p>Владеть: основными навыками проведения мониторинга, сбора и обработки информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>Уметь: на высоком уровне осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики;</p> <p>Владеть: уверенными навыками проведения мониторинга, сбора и обработки информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>
ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	<p>Знать: отдельные теоретические основы организации систематического взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;</p> <p>Уметь: испытывает затруднения при осуществлении систематического взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения</p>	<p>Знать: теоретические основы организации систематического взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики с отдельными пробелами;</p> <p>Уметь: осуществлять систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения</p>	<p>Знать: в полном объеме теоретические основы организации систематического взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;</p> <p>Уметь: на высоком уровне осуществлять систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения</p>

Результаты освоения образовательной программы (код и формулировка компетенции)	Показатели оценивания компетенций (код и наименование индикатора достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹ / «удовлетворительно»	Продвинутый уровень / «хорошо»	Повышенный (высокий) уровень / «отлично»
		<p>профессиональных задач в сфере молодежной политики;</p> <p>Владеть: слабо владеет знаниями организации систематического взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>	<p>профессиональных задач в сфере молодежной политики с отдельными недочетами;</p> <p>Владеть: основными знаниями организации систематического взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>	<p>профессиональных задач в сфере молодежной политики;</p> <p>Владеть: уверенными знаниями организации систематического взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>
	ОПК-4.2. Использует ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;	<p>Знать: отдельные ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;</p> <p>Уметь: испытывает затруднения при использовании ресурсов различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;</p> <p>Владеть: слабо владеет знаниями ресурсов различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>	<p>Знать: ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики с отдельными пробелами;</p> <p>Уметь: использовать ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики с отдельными недочетами;</p> <p>Владеть: основными знаниями ресурсов различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>	<p>Знать: в полном объеме ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;</p> <p>Уметь: на высоком уровне использовать ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;</p> <p>Владеть: уверенными знаниями ресурсов различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>
	ОПК-4.3. Применяет современные технологии и методы организации внутриведомственного	<p>Знать: отдельные современные технологии и методы организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации;</p>	<p>Знать: современные технологии и методы организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации с отдельными пробелами;</p>	<p>Знать: в полном объеме современные технологии и методы организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации;</p>

Результаты освоения образовательной программы (код и формулировка компетенции)	Показатели оценивания компетенций (код и наименование индикатора достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹ / «удовлетворительно»	Продвинутый уровень / «хорошо»	Повышенный (высокий) уровень / «отлично»
	и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации	Уметь: испытывает затруднения при применении современных технологий и методов организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации; Владеть: слабо владеет современными технологиями и методами организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации	Уметь: применять современные технологии и методы организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации с отдельными недочетами; Владеть: основными современными технологиями и методами организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации	Уметь: на высоком уровне применять современные технологии и методы организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации; Владеть: уверенными современными технологиями и методами организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации
ОПК-5. Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики	ОПК-5.1. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в	Знать: отдельные элементы содержания основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разработки программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Уметь: испытывает затруднения при применении содержания основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разработки программы мониторинга и оценки результатов реализации	Знать: содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования с отдельными пробелами; Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессио-	Знать: в полном объеме содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Уметь: на высоком уровне применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессио-

Результаты освоения образовательной программы (код и формулировка компетенции)	Показатели оценивания компетенций (код и наименование индикатора достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹ / «удовлетворительно»	Продвинутый уровень / «хорошо»	Повышенный (высокий) уровень / «отлично»
	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<p>профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>Владеть: слабо владеет методами применения основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>нальной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования с отдельными недочетами;</p> <p>Владеть: основными методами применения основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>нальной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>Владеть: уверенными навыками использования методов применения основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разработки программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
	ОПК-5.2. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в	<p>Знать: отдельные аспекты содержания основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разработки программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере социальной и молодежной политики;</p> <p>Уметь: испытывает затруднения при применении содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов</p>	<p>Знать: содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере социальной и молодежной политики с отдельными пробелами;</p> <p>Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов</p>	<p>Знать: в полном объеме содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере социальной и молодежной политики;</p> <p>Уметь: на высоком уровне применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов</p>

Результаты освоения образовательной программы (код и формулировка компетенции)	Показатели оценивания компетенций (код и наименование индикатора достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹ / «удовлетворительно»	Продвинутый уровень / «хорошо»	Повышенный (высокий) уровень / «отлично»
	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере социальной и молодежной политики	реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере социальной и молодежной политики; Владеть: слабо владеет методами применения основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере социальной и молодежной политики	реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере социальной и молодежной политики с отдельными недочетами; Владеть: основными методами применения основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере социальной и молодежной политики	реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере социальной и молодежной политики; Владеть: уверенными навыками использования методов применения основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разработки программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере социальной и молодежной политики
	ОПК-5.3. Осуществляет оценку результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные знания и результаты социологических исследований	Знать: отдельные элементы методики оценки результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные знания и результаты социологических исследований; Уметь: испытывает затруднения при осуществлении оценки результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные знания и результаты социологических исследований;	Знать: методику оценки результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные знания и результаты социологических исследований; осуществлять оценку результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные знания и результаты социологических исследований с отдельными пробелами; Уметь: осуществлять оценку результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные знания	Знать: в полном объеме методику оценки результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные знания и результаты социологических исследований; осуществлять оценку результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на

Результаты освоения образовательной программы (код и формулировка компетенции)	Показатели оценивания компетенций (код и наименование индикатора достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹ / «удовлетворительно»	Продвинутый уровень / «хорошо»	Повышенный (высокий) уровень / «отлично»
		<p>Владеть: слабо владеет технологиями оценки результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные знания и результаты социологических исследований</p>	<p>и результаты социологических исследований с отдельными недочетами; Владеть: основными технологиями оценки результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные знания и результаты социологических исследований</p>	<p>современные научные знания и результаты социологических исследований; Владеть: уверенными навыками технологиями оценки результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные знания и результаты социологических исследований</p>
ПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать работу молодёжных сообществ в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики в области социально-технологической деятельности	ПК-1.1. Применяет нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	<p>Знать: отдельные положения применения нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; Уметь: испытывает затруднения при планировании мероприятий для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста; нахождении заинтересованных лиц и организации, развитии формальных (договорных, организационных) и неформальных форм взаимодействия с ними; взаимодействии с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами;</p>	<p>Знать: применяет нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность с отдельными пробелами; Уметь: планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста; находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними; взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами с отдельными недочетами;</p>	<p>Знать: в полном объеме применяет нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; Уметь: на высоком уровне планирует мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста; находит заинтересованных лиц и организации, развивает формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними; взаимодействует с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами;</p>

Результаты освоения образовательной программы (код и формулировка компетенции)	Показатели оценивания компетенций (код и наименование индикатора достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹ / «удовлетворительно»	Продвинутый уровень / «хорошо»	Повышенный (высокий) уровень / «отлично»
		<p>Владеть: слабо владеет навыками взаимодействия с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий; подготовки отчетной информации о проведении мероприятий в сфере молодежной политики; осуществлении контроля документационного обеспечения организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>Владеть: основными навыками взаимодействия с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий; подготовки отчетной информации о проведении мероприятий в сфере молодежной политики; осуществления контроля документационного обеспечения организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>Владеть: уверенными навыками взаимодействия с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий; подготовки отчетной информации о проведении мероприятий в сфере молодежной политики; осуществления контроля документационного обеспечения организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>
	<p>ПК-1.2. Разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами</p>	<p>Знать: отдельные основы деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказанию услуг (работ) в сфере молодежной политики; основы прогнозирования, моделирования и проектирования социальных процессов; основы организации профессиональной деятельности, контроля качества предоставления услуг в сфере молодежной политики;</p>	<p>Знать: основы деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказанию услуг (работ) в сфере молодежной политики; основы прогнозирования, моделирования и проектирования социальных процессов; основы организации профессиональной деятельности, контроля качества предоставления услуг в сфере молодежной политики с отдельными пробелами;</p>	<p>Знать: в полном объеме основы деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказанию услуг (работ) в сфере молодежной политики; основы прогнозирования, моделирования и проектирования социальных процессов; основы организации профессиональной деятельности, контроля качества предоставления услуг в сфере молодежной политики;</p>

Результаты освоения образовательной программы (код и формулировка компетенции)	Показатели оценивания компетенций (код и наименование индикатора достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹ / «удовлетворительно»	Продвинутый уровень / «хорошо»	Повышенный (высокий) уровень / «отлично»
		<p>Уметь: испытывает затруднения при разработке долгосрочных прогнозов, концепций, планов, проектов по работе с молодежью и в сфере молодежной политики;</p> <p>Владеть: слабо владеет навыками контроля реализации мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>Уметь: разрабатывать долгосрочные прогнозы, концепции, планы, проекты по работе с молодежью и в сфере молодежной политики с отдельными недочетами;</p> <p>Владеть: основными навыками контроля реализации мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>Уметь: на высоком уровне разрабатывать долгосрочные прогнозы, концепции, планы, проекты по работе с молодежью и в сфере молодежной политики;</p> <p>Владеть: уверенными навыками контроля реализации мероприятий в сфере молодежной политики</p>
	ПК-1.3. Использует нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности	<p>Знать: отдельные профессионально-этические требования в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: испытывает затруднения при соблюдении профессионально-этических требований;</p> <p>Владеть: слабо владеет навыками обеспечения норм профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: профессионально-этические требования в процессе профессиональной деятельности с отдельными пробелами;</p> <p>Уметь: соблюдать профессионально-этические требования с отдельными недочетами;</p> <p>Владеть: основными навыками обеспечения норм профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: в полном объеме профессионально-этические требования в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: на высоком уровне соблюдать профессионально-этические требования;</p> <p>Владеть: уверенными навыками обеспечения норм профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности</p>
ПК-2. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в области поддержки и	ПК-2.1. Разрабатывает содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации подростков и молодежи	<p>Знать: отдельные проблемы порядка оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики;</p> <p>Уметь: испытывает затруднения при формировании, обобщении, систематизации и анализе аналитической и статистической информации о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной</p>	<p>Знать: порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики с отдельными пробелами;</p> <p>Уметь: формировать, обобщать, систематизировать и анализировать аналитическую и статистическую информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики с целью принятия</p>	<p>Знать: в полном объеме порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики;</p> <p>Уметь: на высоком уровне формировать, обобщать, систематизировать и анализировать аналитическую и статистическую информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной</p>

Результаты освоения образовательной программы (код и формулировка компетенции)	Показатели оценивания компетенций (код и наименование индикатора достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹ / «удовлетворительно»	Продвинутый уровень / «хорошо»	Повышенный (высокий) уровень / «отлично»
развития молодёжных инициатив		политики с целью принятия управленческих решений; Владеть: слабо владеет разработкой, проектированием комплексных проектов и программ в части, касающейся организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	управленческих решений с отдельными недочетами; Владеть: основными навыками разработки, проектирования комплексных проектов и программ в части, касающейся организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	политики с целью принятия управленческих решений; Владеть: уверенными навыками разработки, проектирования комплексных проектов и программ в части, касающейся организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	ПК-2.2. Учитывает особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи	Знать: отдельные возрастные особенности обучающихся, особенности реализации социальных услуг для молодежи, вопросы индивидуализации обучения; Уметь: испытывает затруднения при организации мероприятия для молодежи с учетом индивидуальных и возрастных характеристик; Владеть: слабо владеет навыками применения оптимальных технологий и методов работы с различными категориями молодежи при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	Знать: возрастные особенности обучающихся, особенности реализации социальных услуг для молодежи, вопросы индивидуализации обучения с отдельными пробелами; Уметь: организовывать мероприятия для молодежи с учетом индивидуальных и возрастных характеристик с отдельными недочетами; Владеть: основными навыками применения оптимальных технологий и методов работы с различными категориями молодежи при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	Знать: в полном объеме возрастные особенности обучающихся, особенности реализации социальных услуг для молодежи, вопросы индивидуализации обучения; Уметь: на высоком уровне организовывать мероприятия для молодежи с учетом индивидуальных и возрастных характеристик; Владеть: уверенными навыками применения оптимальных технологий и методов работы с различными категориями молодежи при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики
	ПК-2.3. Применяет современные технологии при реализации услуг (работ) в области поддержки и развития молодёжных	Знать: отдельные основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях; Уметь: испытывает затруднения при использовании технологии работы с информацией, базами данных;	Знать: основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях с отдельными пробелами; Уметь: использовать технологии работы с информацией, базами	Знать: в полном объеме основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях; Уметь: на высоком уровне использовать технологии работы с информацией, базами данных;

Результаты освоения образовательной программы (код и формулировка компетенции)	Показатели оценивания компетенций (код и наименование индикатора достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹ / «удовлетворительно»	Продвинутый уровень / «хорошо»	Повышенный (высокий) уровень / «отлично»
	инициатив	проведении презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференций, выставок и других мероприятий, обеспечивающих связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями; Владеть: слабо владеет навыками проведения мониторинга удовлетворенности молодежи качеством предоставленных услуг; использования методов и технологий для анализа и оценки качества, результативности и эффективности оказания услуг молодежи	данных; проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями с отдельными недочетами; Владеть: основными навыками проведения мониторинга удовлетворенности молодежи качеством предоставленных услуг; использования методов и технологий для анализа и оценки качества, результативности и эффективности оказания услуг молодежи	проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями; Владеть: уверенными навыками проведения мониторинга удовлетворенности молодежи качеством предоставленных услуг; использования методов и технологий для анализа и оценки качества, результативности и эффективности оказания услуг молодежи
ПК-3. Способен к модернизации и совершенствованию реализации услуг (работ) в области поддержки и развития молодёжных инициатив	ПК-3.1. Разрабатывает новые формы, методы и технологии организации работы с подростками и молодежью	Знать: отдельные основные подходы и направления работы с молодежью и оказания услуг (работ) в сфере молодежной политики; Уметь: испытывает затруднения при анализе и оценке инновационных подходов области работы с молодежью (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), нахождении в различных источниках информации, необходимой специалисту для решения профессиональных задач и	Знать: основные подходы и направления работы с молодежью и оказания услуг (работ) в сфере молодежной политики с отдельными пробелами; Уметь: анализировать и оценивать инновационные подходы области работы с молодежью (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую специалисту для решения профессиональных задач и	Знать: в полном объеме основные подходы и направления работы с молодежью и оказания услуг (работ) в сфере молодежной политики; Уметь: на высоком уровне анализировать и оценивать инновационные подходы области работы с молодежью (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую специалисту для решения профессиональных задач и самообразования;

Результаты освоения образовательной программы (код и формулировка компетенции)	Показатели оценивания компетенций (код и наименование индикатора достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹ / «удовлетворительно»	Продвинутый уровень / «хорошо»	Повышенный (высокий) уровень / «отлично»
		самообразования; Владеть: слабо владеет разработкой новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью	самообразования с отдельными недочетами; Владеть: основами разработки новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью	Владеть: уверенными навыками разработки новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью
	ПК-3.2. Обеспечивает организационные условия для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью	Знать: отдельные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; Уметь: испытывает затруднения при применении инновационных технологий при организации работы с подростками и молодежью; Владеть: слабо владеет навыками осуществления внедрения новых форм и методов работы по обслуживанию подростков и молодежи	Знать: основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с отдельными пробелами; Уметь: применять инновационные технологии при организации работы с подростками и молодежью с отдельными недочетами; Владеть: основными навыками осуществления внедрения новых форм и методов работы по обслуживанию подростков и молодежи	Знать: в полном объеме основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; Уметь: на высоком уровне применять инновационные технологии при организации работы с подростками и молодежью; Владеть: уверенными навыками осуществления внедрения новых форм и методов работы по обслуживанию подростков и молодежи
	ПК-3.3. Осуществляет внедрение новых форм, методов и технологий работы по обслуживанию подростков и молодежи	Знать: отдельные управленческие технологии, а также основы социального проектирования, в том числе формирования молодежных сообществ; Уметь: испытывает затруднения при применении инновационных технологий при организации работы с подростками и молодежью; Владеть: слабо владеет навыками внедрения новых форм и методов работы по обслуживанию подростков и молодежи	Знать: управленческие технологии, а также основы социального проектирования, в том числе формирования молодежных сообществ с отдельными пробелами; Уметь: применять инновационные технологии при организации работы с подростками и молодежью с отдельными недочетами; Владеть: основными навыками осуществления внедрения новых форм и методов работы по обслуживанию подростков и молодежи	Знать: в полном объеме управленческие технологии, а также основы социального проектирования, в том числе формирования молодежных сообществ; Уметь: на высоком уровне применять инновационные технологии при организации работы с подростками и молодежью; Владеть: уверенными навыками осуществления внедрения новых форм и методов работы по обслуживанию подростков и молодежи

Результаты освоения образовательной программы (код и формулировка компетенции)	Показатели оценивания компетенций (код и наименование индикатора достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹ / «удовлетворительно»	Продвинутый уровень / «хорошо»	Повышенный (высокий) уровень / «отлично»
	ПК-3.4. Обеспечивает распространение новых форм, методов и технологий организации работы с подростками и молодежью	<p>Знать: отдельные управленческие технологии, а также основы социального проектирования, в том числе формирования молодежных сообществ;</p> <p>Уметь: испытывает затруднения при реализации методов наставничества, выстраивании модели его организации и проведения в соответствии с изменяющимися требованиями к специалистам подразделения по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p> <p>Владеть: слабо владеет навыками обеспечения распространения новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью</p>	<p>Знать: управленческие технологии, а также основы социального проектирования, в том числе формирования молодежных сообществ с отдельными пробелами;</p> <p>Уметь: реализовывать методы наставничества, выстраивать модели его организации и проведения в соответствии с изменяющимися требованиями к специалистам подразделения по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с отдельными недочетами;</p> <p>Владеть: основными навыками обеспечения распространения новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью</p>	<p>Знать: в полном объеме управленческие технологии, а также основы социального проектирования, в том числе формирования молодежных сообществ;</p> <p>Уметь: на высоком уровне реализовывать методы наставничества, выстраивать модели его организации и проведения в соответствии с изменяющимися требованиями к специалистам подразделения по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p> <p>Владеть: уверенными навыками обеспечения распространения новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью</p>
ПК-4. Способен применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания в научно-исследовательской	ПК-4.1. Использует основы методологии научных исследований в молодежной и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований,	<p>Знать: отдельные молодежные процессы в современном российском обществе, проблемы в молодежной среде, теории, методологии и технологии работы с молодежью; технологии проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде;</p> <p>Уметь: испытывает затруднения при планировании и проведении исследования, использовании методов исследования и обработки данных,</p>	<p>Знать: молодежные процессы в современном российском обществе, проблемы в молодежной среде, теория, методология и технологии работы с молодежью; технологии проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде с отдельными пробелами;</p> <p>Уметь: планировать и проводить исследования, использовать методы исследования и обработки данных,</p>	<p>Знать: в полном объеме молодежные процессы в современном российском обществе, проблемы в молодежной среде, теория, методология и технологии работы с молодежью; технологии проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде;</p> <p>Уметь: на высоком уровне планировать и проводить исследования, использовать методы исследования и обработки данных,</p>

Результаты освоения образовательной программы (код и формулировка компетенции)	Показатели оценивания компетенций (код и наименование индикатора достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹ / «удовлетворительно»	Продвинутый уровень / «хорошо»	Повышенный (высокий) уровень / «отлично»
деятельности	методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	оценки результатов деятельности; Владеть: слабо владеет методикой исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	оценки результатов деятельности с отдельными недочетами; Владеть: основными навыками методики исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	оценки результатов деятельности; Владеть: уверенными навыками методики исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности
	ПК-4.2. Осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных	Знать: отдельные психологические и социологические методы исследования; Уметь: испытывает затруднения при осуществлении самостоятельного выбора методик, релевантных исследовательским задачам, выборе средства анализа и обработки данных; Владеть: слабо владеет методикой исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	Знать: психологические и социологические методы исследования с отдельными пробелами; Уметь: осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных с отдельными недочетами; Владеть: основными навыками методики исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	Знать: в полном объеме психологические и социологические методы исследования; Уметь: на высоком уровне осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; Владеть: уверенными навыками использования методики исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности
	ПК-4.3. Проводит исследования, анализ и обработку данных, составляет рекомендации на основе полученных исследовательских данных	Знать: отдельные принципы и правила проведения опросов молодежи и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер по поддержке молодежи; методы исследования и оценки положения молодежи в обществе; методы обработки данных эмпирических исследований, предоставления их в числовой, табличной, графической форме;	Знать: принципы и правила проведения опросов молодежи и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер по поддержке молодежи; методы исследования и оценки положения молодежи в обществе; методы обработки данных эмпирических исследований, предоставления их в числовой, табличной, графической форме с	Знать: в полном объеме принципы и правила проведения опросов молодежи и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер по поддержке молодежи; методы исследования и оценки положения молодежи в обществе; методы обработки данных эмпирических исследований, предоставления их в числовой, табличной, графической форме;

Результаты освоения образовательной программы (код и формулировка компетенции)	Показатели оценивания компетенций (код и наименование индикатора достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹ / «удовлетворительно»	Продвинутый уровень / «хорошо»	Повышенный (высокий) уровень / «отлично»
		<p>Уметь: испытывает затруднения при проведении исследования, анализе и обработке данных, составлении рекомендаций на основе полученных исследовательских данных;</p> <p>Владеть: слабо владеет методикой проведения исследований, анализа и обработки данных, составлении рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>	<p>отдельными пробелами;</p> <p>Уметь: проводить исследования, анализ и обработку данных, составлять рекомендации на основе полученных исследовательских данных с отдельными недочетами;</p> <p>Владеть: основными навыками методикой проведения исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>	<p>Уметь: на высоком уровне проводить исследования, анализ и обработку данных, составлять рекомендации на основе полученных исследовательских данных;</p> <p>Владеть: уверенными навыками методики проведения исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>
ПК-5. Способен управлять процессом проведения социологических исследований по вопросам поддержки и развития молодёжных инициатив и решения проблем и задач в молодёжных сообществах	ПК-5.1. Проводит социологические исследования по выявлению проблем в молодёжной среде с помощью применения технологий управления данными процессами	<p>Знать: отдельные социологические исследования по вопросам молодёжной политики и положения молодёжи в обществе; технологии проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодёжной среде; психологические и социологические методы исследования; методы исследования и оценки положения молодёжи в обществе;</p> <p>Уметь: испытывает затруднения при проведении социологических исследований по выявлению проблем в молодёжной среде с помощью применения технологий управления данными процессами;</p> <p>Владеть: слабо владеет навыками использования методики проведения социологических исследований</p>	<p>Знать: социологические исследования по вопросам молодёжной политики и положения молодёжи в обществе; технологии проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодёжной среде; психологические и социологические методы исследования; методы исследования и оценки положения молодёжи в обществе с отдельными пробелами;</p> <p>Уметь: проводить социологические исследования по выявлению проблем в молодёжной среде с помощью применения технологий управления данными процессами с отдельными недочетами;</p> <p>Владеть: основными навыками методики проведения социологических исследований</p>	<p>Знать: в полном объеме социологические исследования по вопросам молодёжной политики и положения молодёжи в обществе; технологии проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодёжной среде; психологические и социологические методы исследования; методы исследования и оценки положения молодёжи в обществе;</p> <p>Уметь: на высоком уровне проводить социологические исследования по выявлению проблем в молодёжной среде с помощью применения технологий управления данными процессами;</p> <p>Владеть: уверенными навыками методики проведения социологических исследований</p>

Результаты освоения образовательной программы (код и формулировка компетенции)	Показатели оценивания компетенций (код и наименование индикатора достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹ / «удовлетворительно»	Продвинутый уровень / «хорошо»	Повышенный (высокий) уровень / «отлично»
	ПК-5.2. Управляет процессами сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений	<p>Знать: отдельные управленческие технологии, а также основы социального проектирования, в том числе формирования молодежных сообществ; методы исследования и оценки положения молодежи в обществе;</p> <p>Уметь: испытывает затруднения при осуществлении социального проектирования, в том числе формировании молодежных сообществ, сопровождающих организацию досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p> <p>Владеть: слабо владеет методикой сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений</p>	<p>Знать: управленческие технологии, а также основы социального проектирования, в том числе формирования молодежных сообществ; методы исследования и оценки положения молодежи в обществе с отдельными пробелами;</p> <p>Уметь: осуществлять социальное проектирование, в том числе формирование молодежных сообществ, сопровождающих организацию досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с отдельными недочетами;</p> <p>Владеть: основными навыками методики сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений</p>	<p>Знать: в полном объеме управленческие технологии, а также основы социального проектирования, в том числе формирования молодежных сообществ; методы исследования и оценки положения молодежи в обществе;</p> <p>Уметь: на высоком уровне осуществлять социальное проектирование, в том числе формирование молодежных сообществ, сопровождающих организацию досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p> <p>Владеть: уверенными навыками методикой сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений</p>
	ПК-5.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в области	<p>Знать: отдельные элементы стандартизации и количественной оценки качества предоставления услуг молодежи;</p> <p>Уметь: испытывает затруднения при формировании, обобщении, систематизации и анализе аналитической и статистической информации о состоянии работ в сфере молодежной политики и реализации услуг (работ) в сфере</p>	<p>Знать: основы стандартизации и количественной оценки качества предоставления услуг молодежи с отдельными пробелами;</p> <p>Уметь: формировать, обобщать, систематизировать и анализировать аналитическую и статистическую информацию о состоянии работ в сфере молодежной политики и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики; производить</p>	<p>Знать: в полном объеме основы стандартизации и количественной оценки качества предоставления услуг молодежи;</p> <p>Уметь: на высоком уровне формировать, обобщать, систематизировать и анализировать аналитическую и статистическую информацию о состоянии работ в сфере молодежной политики и реализации услуг (работ) в сфере</p>

Результаты освоения образовательной программы (код и формулировка компетенции)	Показатели оценивания компетенций (код и наименование индикатора достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹ / «удовлетворительно»	Продвинутый уровень / «хорошо»	Повышенный (высокий) уровень / «отлично»
	поддержки развития молодёжных инициатив и работы молодёжных сообществ	и и Владеть: слабо владеет навыками подготовки отчетной информации об организации работы в сфере молодежной политики; контроля и оценки качества программно-методической документации; организацией экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации	сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений в сфере молодежной политики процессами с отдельными недочетами; Владеть: основными навыками подготовки отчетной информации об организации работы в сфере молодежной политики; контроля и оценки качества программно-методической документации; организацией экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации	молодежной политики; производить сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений в сфере молодежной политики; Владеть: уверенными навыками подготовки отчетной информации об организации работы в сфере молодежной политики; контроля и оценки качества программно-методической документации; организацией экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации

Критерий – это признак, на основании которого производится оценка сформированности компетенции. Критерии, прежде всего, раскрываются через определенные показатели, по мере их проявления можно констатировать и степень выраженности критерия.

Критерии (уровни) сформированности компетенции оцениваются по четырехбалльной шкале оценок:

- базовый уровень – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех выпускников института по завершении освоения образовательной программы;

- продвинутый уровень – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника института;

- повышенный уровень – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования;

- недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, не продемонстрировавшему базового уровня сформированности, хотя бы одной из предусмотренных образовательным стандартом и настоящей программой компетенции.

3.3 Критерии оценки подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

3.3.1 Критерии оценки результатов подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Результаты подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются на основе шкалы оценки сформированности универсальной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций.

Критериями оценки подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы являются:

- соответствие содержания выпускной квалификационной работы утвержденной теме, четкость формулировки целей и задач исследования;

- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов практики;

- достоверность, оригинальность и новизна полученных в выпускной квалификационной работы результатов, научная обоснованность выводов;

- самостоятельность решения на современном уровне задач профессиональной деятельности (практическая ценность выполненной выпускной квалификационной работы);

- стиль изложения;

– соблюдение требований при оформлении выпускной квалификационной работы.

Оценка *«отлично»* выставляется магистранту, если: выпускная квалификационная работа выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью; выполнен глубокий анализ объекта исследования. Отмечается достоверность, новизна и оригинальность выводов по теме исследования; в работе дано новое решение теоретической или практической задачи (в том числе по внесению изменений в нормативные правовые акты), имеющей существенное значение для профессиональной области и решения проблемной ситуации; структура выпускной квалификационной работы, логика изложения, качество использованной при проведении исследования информации, оформление должны полностью соответствовать всем предъявляемым требованиям программы ГИА по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Технологии работы с молодежью.

Оценка *«хорошо»* выставляется магистранту, если: выпускная квалификационная работа выполнена на актуальную тему, имеются незначительные замечания по формулировке целей и задач проводимого исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, с определением собственной позиции. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью; анализ объекта исследования выполнен недостаточно глубоко. Достоверность, новизна и оригинальность выводов имеют ряд незначительных замечаний; в работе дано частичное решение теоретической или практической задачи, имеющей значение для профессиональной области; структура выпускной квалификационной работы, логика изложения, качество использованной при проведении исследования информации, оформление должны соответствовать предъявляемым требованиям программы ГИА по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Технологии работы с молодежью, допускается наличие незначительных ошибок или неточностей.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется магистранту, если: выпускная квалификационная работа выполнена на актуальную тему, цель и задачи исследования сформулированы с существенными замечаниями, не достаточно четко; тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми методами. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы; достоверность, новизна и оригинальность выводов по полученным результатам вызывает серьезные замечания; в работе рассмотрены только направления решения задачи, полученные результаты носят общий

характер или недостаточно аргументированы; выпускная квалификационная работа имеет значительные замечания по соответствию требованиям программы ГИА по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Технологии работы с молодежью; структура и качества оформления работы соответствует основным требованиям; но при этом были допущены существенные недостатки в оформлении работы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется магистранту, если: магистрант не продемонстрировал базового уровня сформированности компетенций, предусмотренных образовательным стандартом, нарушил календарный план разработки выпускной квалификационной работы, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми методами, цели и задачи ВКР не соответствуют утвержденной теме работы и не раскрывают сущности проводимого исследования; достоверность и новизна результатов ставится под сомнение, оригинальность и новизна результатов отсутствует; результаты не представляют практической ценности; выпускная квалификационная работа не соответствует требованиям программы ГИА по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Технологии работы с молодежью, допущены грубые нарушения в оформлении выпускной квалификационной работы.

Результаты подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы отражаются научным руководителем в отзыве о работе обучающегося по подготовке выпускной квалификационной работой (приложение А).

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется выпускающей кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу (приложение Б).

3.3.2 Критерии оценки результатов процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются на основе шкалы оценки сформированности универсальной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций.

Критериями оценки процедуры защиты выпускной квалификационной работы являются:

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для науки и практики;
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся в процессе защиты выпускной квалификационной работы;

- содержательность и логичность доклада при защите выпускной квалификационной работы (умение представить работу);
- четкость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- уровень речевой культуры выпускника;
- оценки работы научным руководителем (в отзыве, Приложение А) и рецензентом (в рецензии, Приложение Б).

Оценка *«отлично»* выставляется магистранту, если: в ходе защиты магистрант продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, в достаточной степени отражающую суть работы; отмечается научный стиль изложения результатов работы с корректными ссылками на литературные источники; доклад в полной мере отражает содержание выпускной квалификационной работы, продемонстрировано хорошее владение материалом работы, уверенное, последовательное и логичное изложение результатов исследования; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты даны в полном объеме; соблюдаются нормы литературной речи, отмечается высокий уровень речевой культуры; руководителем и рецензентом работа оценена положительно.

Оценка *«хорошо»* выставляется магистранту, если: в ходе защиты магистрант уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть работы; имеются незначительные замечания к научности стиля изложения результатов и/или к корректности ссылок на источники; имеются незначительные замечания к докладу по теме ВКР. Были допущены незначительные неточности при изложении результатов ВКР, не искажающие основного содержания работы; ответы даны не полностью и/или с небольшими погрешностями; соблюдаются нормы литературной речи, допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию, отмечается средний уровень речевой культуры; руководителем и рецензентом работа оценена положительно.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется магистранту, если: в ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана; имеются серьезные замечания к научности стиля изложения результатов работы и/или к корректности ссылок на источники; имеются существенные замечания к качеству доклада по теме ВКР. Были допущены значительные неточности при изложении материала, влияющие на суть понимания основного содержания ВКР, нарушена логичность изложения; ответы на вопросы являются неполными, с серьезными погрешностями; допущены многочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание, отмечается низкий уровень речевой культуры; руководителем и рецензентом работа оценена удовлетворительно.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется магистранту, если: в ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана; имеются серьезные замечания к научности

стиля изложения результатов работы и/или к корректности ссылок на источники; доклад не отражает сути выпускной квалификационной работы, не продемонстрировано владение материалом работы; ответы на вопросы не даны; в ходе защиты допущены заметные нарушения норм литературной речи и речевые ошибки, затрудняющие понимание, отмечается низкий уровень речевой культуры; руководителем и рецензентом работа оценена отрицательно.

3.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной образовательной программы. Процедура оценивания результатов защиты выпускных квалификационных работ

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), сформированной и утвержденной в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 (в действ. редакции)).

К проведению государственной итоговой аттестации привлекаются ведущие специалисты – представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Итоги защиты выпускной квалификационной работы определяются государственной экзаменационной комиссией в сводном оценочном листе (приложение В) по результатам оценки:

– выпускной квалификационной работы (соответствие содержания выпускной квалификационной работы утвержденной теме; использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов практики; достоверность, оригинальность и новизна полученных в выпускной квалификационной работы результатов, научная обоснованность выводов; самостоятельность решения на современном уровне задач профессиональной деятельности; стиль изложения; соблюдение требований при оформлении выпускной квалификационной работы) (приложение Г);

– процедуры защиты выпускной квалификационной работы (научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования; значение сделанных выводов и предложений для науки и практики; степень профессиональной подготовленности, проявившаяся в процессе защиты выпускной квалификационной работы; содержательность и логичность доклада при защите выпускной квалификационной работы; четкость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты; уровень речевой культуры выпускника) (приложение Д);

– в отзыве научного руководителя соответствия выпускника требованиям к его профессиональной подготовке и его деловых и личностных качеств,

проявленных в ходе подготовки выпускной квалификационной работы (приложение А);

– рецензентом качества выполнения выпускной квалификационной работы (актуальности, новизны, практической значимости и т.д.) (приложение Б);

– уровня сформированности компетенций выпускника (приложение Е), который оценивают члены государственной экзаменационной комиссии. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»: сформированный системный уровень индикатора достижения компетенций – оценка «отлично»; сформированный системный уровень индикатора достижения компетенций, но при этом имеются отдельные пробелы в сформированности знаний, умений, навыков – оценка «хорошо»; в целом сформированный, но несистемный уровень индикатора достижения компетенций – оценка «удовлетворительно»; если индикатор достижения компетенции не сформирован – оценка «неудовлетворительно».

По результатам оценки вышеперечисленных пяти показателей, каждый член государственной экзаменационной комиссии в соответствии с рекомендуемыми критериями заполняет оценочные листы, путем проставления соответствующих оценок по четырехбалльной шкале, после чего выводится средний балл. В сводном оценочном листе члена государственной экзаменационной комиссии на защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Технологии работы с молодежью, проставляется средний балл, полученный по результатам оценки пяти показателей. После чего определяется итоговая оценка. Методика выставления оценки базируется на совокупной оценке показателей, сформированной на основе независимых оценок, поставленных каждым членом комиссии.

Обсуждение результатов защиты и выставление оценок проводится на закрытом заседании комиссии по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Общая оценка выставляется с учетом оценок, выставленных членами государственной экзаменационной комиссии, научным руководителем, рецензентом. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, в результате обсуждения, с учетом мнений научного руководителя и рецензента, изложенных в отзыве и рецензии. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы, согласованная всеми членами комиссии, отражается в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и зачетной книжке, и объявляется выпускникам в день защиты.

Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Технологии работы с молодежью, содержащие требования и рекомендации к структуре, оформлению, порядку выполнения и защиты ВКР, представлены в приложении Ж.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Перечень рекомендуемой литературы

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования / Учебное пособие для вузов. – М: Академический проект, 2020. 978-9967-462-33-5.
2. Акутина С.П., Ананикова В.В., Архипова И.В., Кипурова С.Н., Логинова Т.В., Моисеева Р.И., Сывороткина С.Ю., Сывороткина С.Ю., Тихонова Ю.В., Шайденко Н.А. Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы. Часть V / Монография. - Издательство «Перо», 2020. 978-5-00171-309-8 (ч.5), 978-5-00150-190-9.
3. Алексеев С.А. Теория измерений в социологии / Учебное пособие. - Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. 978-9967-462-33-5.
4. Антонова Н.Л., Абрамова С.Б., Нотман О.В., Пименова О.И. Социология повседневности: социальные институты и практики / Учебно-методическое пособие. - Издательство Уральского университета, 2018. 978-5-7014-0969-7.
5. Баева Е.С., Сывороткина И.Ю., Сывороткина С.Ю. Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы. Часть IV / Монография. - Издательство «Перо», 2020. 978-5-00171-099-8 (ч.4), 978-5-00150-190-9.
6. Барашко Е.Н., Ботвинева Н.Ю., Гайсинский И.Е., Головки И.И., Гулынина Е.В., Иванов С.М., Климова Е.Н., Малишевская Н.А., Миронович Л.М., Перова М.В., Садокова А.Р. Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы. Часть VII / Монография. - Издательство «Перо», 2021. 978-5-00189-089-8 (ч.7), 978-5-00150-190-9.
7. Белозор Ф.И. Социология управления / учебное пособие. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. <http://www.iprbookshop.ru/79679>.
8. Васильковская М.И., Пономарёв В.Д. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства / монография. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 192 с. - <http://www.iprbookshop.ru/66366>.
9. Гузич М.Э., Прибега А.В., Иляшенко Л.К., Ларкина И.В., Усмонов М.С. Избранные вопросы современной науки. Часть XXI / монография. - М.: Перо, Центр научной мысли, 2016. - 108 с. - <http://www.iprbookshop.ru/59064>.
10. Данилова И.С. Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы. Часть VI / Монография. - Издательство «Перо», 2020. 978-5-00171-781-2 (ч.6), 978-5-00150-190-9.
11. Данилова И.А., Нуриева Р.Н. Социология и психология управления / учебное пособие. - Саратов: Научная книга, 2019. <http://www.iprbookshop.ru/81083>.
12. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Методология и методика социологического исследования / Учебник. – М: Академический проект, 2020. 978-9967-462-33-5.

13. Добренъков В.И., Рахманов А.Б. Социология глобализации / Учебное пособие для вузов. – М: Академический проект, 2020. 978-9967-462-33-5.

14. Дугин А.Г. Этносоциология. – М: Академический проект, 2020. 978-9967-462-33-5.

15. Ереметова К.Ю., Тихонова Ю.В. Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы. Часть III / Монография. - Издательство «Перо», 2019. 978-5-00150-744-4 (ч.3), 978-5-00150-190-9.

16. Журавлева М.В., Зиятдинова Ю.Н., Ибрашева Л.Р., Сугоняко Д.В., Вахитова О.Е. Развитие человеческого капитала молодежи: региональный эффект глобализации / Монография. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. 978-9967-462-33-5.

17. Зимин М.В., Григорьева Н.В. Современные социологические теории / Учебное пособие. - Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. 978-9967-462-33-5.

18. Ильиных С.А. Методология и методы социологического исследования / Учебное пособие. - Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. 978-5-7014-0969-7.

19. Исимова А.Е., Кондратьева Я.Э., Мамедов П.Р., Тихонова Ю.В. Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы. Часть II / Монография. - Издательство «Перо», 2019. 978-5-00150-508-2 (ч.2), 978-5-00150-190-9.

20. Капралова Д.О. Методология научного творчества = Methodology of scientific research / Учебно-методическое пособие. – М: Российский университет дружбы народов, 2018. <http://www.iprbookshop.ru/101721.html>.

21. Ковалева А.И., Луков Вал. А., Гневашева В.А., Луков С.В. Социология молодежи. Научная школа Московского гуманитарного университета. Часть 2 / монография. - М.: Московский гуманитарный университет, 2018. 508 с. - <http://www.iprbookshop.ru/75185>.

22. Комаровский В.С., Беляков А.А., Бориско О.А., Екшина М.Д., Ильичева Л.Е., Калинина В.Э., Миронова С.В., Мирошниченко И.В., Морозова Е.В., Пойгина Л.Б., Рулев М.С., Рутман А.Б., Соколов А.В., Соловьев А.И., Сухарева М.В., Чепелюк С.Г., Чеусов А.С. Образ будущего России глазами молодежи / Монография. – М: Аспект Пресс, 2021. <http://www.iprbookshop.ru/101721.html>.

23. Косых О.И. Общественно-политическая активность молодежи / Учебное пособие. – М: Академический проект, 2020. 239 с. - 978-9967-462-33-5.

24. Леонов А.К. Анализ социологических данных (качественная парадигма) / Учебное пособие. - Издательство Амурского государственного университета, 2019. <http://www.iprbookshop.ru/101721.html>.

25. Леонов А.К. Основы анализа социологических данных / Учебное пособие. - Амурский государственный университет, 2017. <http://www.iprbookshop.ru/101721.html>.

26. Матвеева Н.А., Кулиш В.В., Морозова Ю.Е., Абрамкина С.Г., Еньшина Н.А., Рыжикова Л.В., Тумбаева Н.В. Социальное здоровье в исторической памяти, ценностных ориентациях и повседневных практиках молодежи /

Коллективная монография. - Алтайский государственный педагогический университет, 2018. <http://www.iprbookshop.ru/101721.html>.

27. Матвеева Н.А. Формирование социального здоровья учащейся молодежи / Практические рекомендации. - Алтайский государственный педагогический университет, 2018. <http://www.iprbookshop.ru/101721.html>.

28. Овчаров А.О., Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: Учебник. - М.: Инфра-М, 2017.

29. Павловский В.В. Ювентология: проект интегративной науки о молодежи / монография. - М.: Академический проект, 2020. <http://www.iprbookshop.ru/111563.html>.

30. Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н. Методология научного исследования. - Институт мировых цивилизаций, 2017. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

31. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования / учебное пособие. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - <http://www.iprbookshop.ru/71569>.

32. Самыгин С.И., Воденко К.В. Социология: социальные институты, структура и процессы / Учебное пособие. - ИЦ РИОР, 2018, - 252 с. - 978-5-369-01535-3.

33. Слесаренко Н.А. Методология научного исследования. Ч.1 Учебник, СПб: Лань, 2018.

34. Слесаренко Н. А., Борхунова Е. Н., Борунова С. М., Кузнецов С. В., Абрамов П. Н., Широкова Е. О. Методология научного исследования / учеб. для бакалавр. и магистр. - СПб.: Лань, 2018. - 268 с. - 978-5-8114-2183-1

35. Социология массовых коммуникаций. Ч.1 / Учебное пособие. - Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. <http://www.iprbookshop.ru/101721.html>.

36. Степин В.С. Философия и методология науки. - М.: Академический проект, 2020. 978-9967-462-33-5.

37. Тощенко Ж.Т., Ядов В.А., Тихонов А.В., Авксентьев В.А., Аксюмов Б.В., Беляева Л.А., Великий П.П., Волков Ю.Г., Горшков М.К., Гуцаленко Л.А., Запесоцкий А.С., Кармадонов О.А., Кива А.В., Кирдина С.Г., Кравченко С.А., Лапин Н.И., Левашов В.К., Луков В.А., Минюшев Ф.И., Нефедова Т.Г., Пациорковский В.В., Подвойский Д.Г., Покровский Н.Е., Романовский Н.В., Тихонова Н.Е., Трубицын Д.В., Шкурко А.В., Яницкий О.Н. Новые идеи в социологии / монография. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - <http://www.iprbookshop.ru/81512>.

38. Хамидуллин Н.Р. Методика и техника социологических исследований / учебно-методическое пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 111 с. - <http://www.iprbookshop.ru/71287>.

39. Чигрин В.А., Кальной И.И. Социология: теория, методология, практика / Учебник. - Вузовский учебник, 2017. - 348 с. - 978-5-9558-0572-6.

40. Чупров В. И., Зубок Ю. А. Социология молодежи: учеб. для вузов. - М.: Норма, 2017. - 336 с. 978-5-91768-174-0.

4.2 Перечень рекомендуемых нормативно-правовых актов

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 18.03.2019, с изм. от 03.07.2019).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 18.03.2019).
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 18.07.2019).
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 16.12.2019).
7. Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ (ред. от 16.12.2019) «О муниципальной службе в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».
9. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 16.12.2019) «О государственной гражданской службе Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.12.2019).
11. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 16.12.2019) «О противодействии коррупции».
12. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об исполнительном производстве» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.01.2020)
13. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об общественных объединениях».
14. Закон Ставропольского края от 12 октября 1994 г. № 6-кз «Устав (Основной закон) Ставропольского края» (принят постановлением Государственной Думы Ставропольского края от 29 сентября 1994 г. № 117-8 ГДСК).

4.3 Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Автоматизированная информационно-библиотечная система Фолиант; <http://нггги.рф/folianta>.
2. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы // <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
3. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова; <http://www.hist.msu.ru>.

4. Научная электронная библиотека; <http://elibrary.ru>.
5. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ; <https://www.rosmintrud.ru>.
6. Официальный сайт Российской газеты; <http://www.rg.ru>.
7. Портал «Гуманитарное образование»; <http://www.humanities.edu.ru>.
8. Сайт англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики; <http://www.lingvo-online.ru>.
9. Сайт издания «Собрание законодательства РФ»; <http://www.szrf.ru>.
10. Справочно-правовой, новостной портал; <http://pravo.ru>.
11. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»; <http://www.iprbookshop.ru>.
12. Электронный каталог ссылок на научные статьи, авторефераты и диссертации, а также авторских научных работ, добавленных пользователями; <http://www.scholar.ru>.
13. Электронный периодический справочник «Система Гарант»; <http://www.garant.ru>.
14. Book on Lime. Издательство КДУ (Книжный дом «Университет») www.bookonlime.ru.
15. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. Доступ к разделу «Легендарные книги» - <https://biblio-online.ru/catalog/281B66C0-2AA2-474F-9DC9-84FE01C4D95B/legendarnye-knigi-469>.
16. Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам - <http://www.bibliotekar.ru>.
17. Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов - <https://urait.ru/>.
18. ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова»:
 - Национальная электронная библиотека - <https://нэб.рф>;
 - Президентская библиотека им.Б.Н. Ельцина - <https://www.prlib.ru>;
 - Электронная библиотека «ЛитРес» - <https://www.biblio.litres.ru>;
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>;
 - Электронно-библиотечная система - <http://znanium.com>;
 - Электронно-библиотечная система «Лань» на платформе Global F5 - <https://e.lanbook.com>.

4.4 Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к итоговой государственной аттестации, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала осуществляется с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных, использования электронно-библиотечной системы IPRbooks, а также учебно-методических материалов, размещенных в АИБС Фолиант (открыт постоянный доступ для обучающихся в компьютерных классах).

Информационные справочные системы:

1. СПС КонсультантПлюс (Договор от 28.12.2019 № 3735/20-И с ООО «КонсультантПлюс-СК»);

2. ЭПС «Система Гарант» (Договор с ООО «СтавСнаб» от 01.01.2020 № ГЮ 14/20).

Реестр профессиональных баз данных:

1. Юридическая Россия: федеральный правовой портал – <http://law.edu.ru/>.

2. Министерство культуры Российской Федерации (Минкультуры России) - <http://www.mkrf.ru/>.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - <http://www.minobrnauki.gov.ru>.

4. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) - <http://edu.gov.ru>.

5. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) - <http://www.rosmintrud.ru>.

6. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (Минкомсвязь России) - <https://digital.gov.ru>.

7. Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) - <http://rkn.gov.ru/>.

8. Министерство экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития России) - <http://www.economy.gov.ru/>.

9. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) - <http://www.gks.ru/>.

10. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) - <http://fadm.gov.ru>.

11. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>.

12. Система Соционет - географически распределенная базу данных научных публикаций по общественным наукам, которая уникальна по размеру, составу и механизмам формирования и обновления – <http://www.socionet.ru>.

Для всех видов деятельности используется программное обеспечение, имеющееся в соответствующих аудиториях:

110-IV. Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Перечень используемого программного обеспечения: Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching); Kaspersky AntiVirus (сублицензионный договор с ООО «Авасфот» от 12.10.2021 № 665); Microsoft Office 2010 (ЗАО «СофтЛайн Трейд», счет (договор-оферта) от 10.11.2011 № Tr056150); 7 zip (свободно распространяемое); Adobe Reader (свободно распространяемое); Google Chrome (свободно распространяемое);

202-IV. Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс). Перечень используемого программного обеспечения: Microsoft office 2007 (ООО «Южная софтверная компания», акт от 09.04.2008 № 2279); Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching); Kaspersky AntiVirus (сублицензионный договор с ООО «Авасфот» от 12.10.2021 № 665); 7 zip (свободно распространяемое); Adobe Reader (свободно распространяемое);

распространяемое); Google Chrome (свободно распространяемое); СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК», договор об информационной поддержке от 21.06.2021); Microsoft Visio (подписка Azure Dev Tools for Teaching); Autodesk AutoCAD (свободно распространяемое); Шеф-эксперт (свободно распространяемое); КОМПАС 3D V13 (свободно распространяемое); NormCAD 10.3 комплект «Строительство 17» (свободно распространяемое); Academic Set 2018 (свободно распространяемое); NanoCAD СПДС (подписка для образовательных учреждений);

213-IV. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Перечень используемого программного обеспечения: Microsoft Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching); Kaspersky AntiVirus (сублицензионный договор с ООО «Авасфот» от 12.10.2021 № 665); 7 zip (свободно распространяемое); Adobe Reader (свободно распространяемое); Google Chrome (свободно распространяемое); СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК», договор об информационной поддержке от 21.06.2021); Microsoft office 2007 (ООО «Южная софтверная компания», акт от 09.04.2008 № 2279);

301-I. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Перечень используемого программного обеспечения: Microsoft Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching); Kaspersky AntiVirus (сублицензионный договор с ООО «Авасфот» от 12.10.2021 № 665); 7 zip (свободно распространяемое); Adobe Reader (свободно распространяемое); Google Chrome (свободно распространяемое); СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК», договор об информационной поддержке от 21.06.2021); Microsoft office 2007 (ООО «Южная софтверная компания», акт от 09.04.2008 № 2279);

207-I. Библиотека (с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования), читальный зал с выходом в сеть Интернет. Перечень используемого программного обеспечения: Microsoft Windows 7 (Программа AzureDevToolsforTeaching (Imagine) Идентификатор подписчика 1831114307. Срок действия до 31.10.2020); MicrosoftOffice 2007 (OPEN62021325ZZE0904 № 42036348 ЗАО «СофтЛайн Трейд», товарная накладная от 28.04.2007 № Tr016368. Дата окончания OPEN01666453ZZE2010 OpenLicense 87249987 2020-10-31); ЭПС «Система Гарант» (Договор о взаимном сотрудничестве с ООО «СтавСнаб» от 01.09.2019 № 005); СПС «КонсультантПлюс» (Договор с ООО «КонсультантПлюс – СК» от 10.06.2019 № 3735/19); KasperskyEndpointSecurity 10 (ООО «АВАСОФТ», Сублицензионный договор от 14.10.2019 № 853); MAGic 13.0 Pro (2 шт) (ООО «Инвацентр» Сублицензионный договор от 18.04.2018 № ДЛ18 1804-01).

5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

При прохождении государственной итоговой аттестации в НГГТИ необходимо использовать следующую материально-техническую базу вуза:

110-IV. Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: стол преподавателя – 1 шт.; стул преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран 1 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; аудиоаппаратура CORTLAND – 3 шт.; телевизор PHILIPS – 1 шт.; кронштейн – 1 шт.; жалюзи – 3 шт.;

202-IV. Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс). Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: стол преподавателя – 1 шт.; стул преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 10 шт.; АРМ с выходом в Интернет – 10 шт.; проектор – 1 шт.; кронштейн – 1 шт.; доска учебная настенная – 1 шт.; доска учебная переносная – 1 шт.; колонки – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; камера видеонаблюдения – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; огнетушитель – 1 шт.; жалюзи – 3 шт.; настенная вешалка – 1 шт.;

213-IV. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: стол письменный – 19 шт.; стол приставной – 1 шт.; стул деревянный – 16 шт.; стул офисный – 1 шт.; кресло офисное – 1 шт.; жалюзи – 3 шт.; стенд информационный – 1 шт.; тумба – 1 шт.; шкаф книжный – 3 шт.; шкаф для одежды – 1 шт.; сейф железный – 1 шт.; металлический шкаф с ячейками – 3 шт.; принтер – 2 шт.; АРМ, с выходом в Интернет – 7 шт., многофункциональное устройство – 1 шт.;

301-I. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: комплект учебной мебели (двухместный) – 6 шт.; стол приставной – 2 шт.; стол офисный угловой – 1 шт.; стол для компьютера – 14 шт.; стол для совещаний – 1 шт.; стул Изо с попситром – 40 шт.; жалюзи – 3 шт.; проектор – 1 шт., АРМ, с выходом в Интернет – 15 шт.;

207-I. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: мультимедийный проектор – 1 шт.; индукционная петля – 1 шт.; видео увеличитель – 1 шт.; наушники с микрофоном – 2 шт.; радиомикрофон – 1 шт.; клавиатура с наклейками Брайля – 2 шт.; стеллаж книжный – 78 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 50 шт.; стол компьютерный – 5 шт.; АРМ, с выходом в Интернет – 5 шт.; стол рабочий специализированный для лиц с ОВЗ – 1 шт.; экран – 1 шт.; стеллаж выставочный – 1 шт.; шкаф каталожный – 2 шт.; кафедра библиотечная – 2 шт.; МФУ – 3 шт.

ЭИОС. Электронная информационно-образовательная среда ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» (личный кабинет), рабочее место обучающегося, программное обеспечение ЭИОС (Лицензионный договор с ООО «Лаборатория ММИС» от 23.06.2020 № 7160).

6 ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ

Прохождение Государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минобрнауки России от 05.02.2018 № 82 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью»; Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Письма Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»).

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеоувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная

петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

7 ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В этом случае, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную

экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Институте в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

ПРИЛОЖЕНИЕ А**Образец отзыва научного руководителя о работе обучающегося по подготовке выпускной квалификационной работой**

Министерство образования Ставропольского края
ГАОУ ВО «Невинномысский государственный
гуманитарно-технический институт»

ОТЗЫВ

О работе обучающегося _____
(ф.и.о.)

по подготовке выпускной квалификационной работой (ВКР) на тему: _____

Руководитель ВКР _____
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

1. Характеристика работы студента над составлением технической записи (самостоятельность, инициатива и настойчивость в проекте (работе), использование отечественной и зарубежной литературы, элементы исследования в ВКР, теоретическая и практическая подготовка): _____

2. Характеристика работы студента над графической частью и оформлением ВКР:

3. Соответствие объема выполненного ВКР с заданием: _____

4. Результаты проверки на объем заимствования: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ А (продолжение)

5. Оценка ВКР: _____

6. Степень усвоения, уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе подготовки ВКР:

Показатели	Уровень сформированности компетенций (недостаточный, базовый, продвинутый, высокий)
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	
УК-1.2. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию	
УК-1.3. Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода	
УК-2.1. Применяет и обосновывает соответствующие методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	
УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, определяет зоны ответственности участников проекта и предлагает механизмы оценки качества проекта	
УК-3.1. Разрабатывает стратегию работы коллектива, определяет функции участников и расставляет приоритеты; гибко изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации	
УК-3.2. Организует и руководит работой команды, в том числе на основе коллегиальных решений, применяя эффективные стили руководства для достижения поставленной цели	
УК-3.3. Демонстрирует способность нести ответственность за собственные управленческие решения, а также за работу коллектива	
УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	
УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях: деловых, научных, в том числе международных	
УК-4.3. Использует современные коммуникативные технологии для эффективного академического и профессионального взаимодействия	
УК-5.1. Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и наций	
УК-5.2. Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
УК-6.1. Определяет образовательные и профессиональные потребности, а также приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы и алгоритм их достижения и совершенствования на основе самооценки	

ПРИЛОЖЕНИЕ А (продолжение)

Показатели	Уровень сформированности компетенций (недостаточный, базовый, продвинутый, высокий)
УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	
ОПК-1.1. Обосновывает выбор актуальных информационно-коммуникативных технологий и программных средств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	
ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникативные технологии и программные средства при постановке и решении профессиональных задач в сфере молодежной политики	
ОПК-1.3. Оценивает эффективность применения современных информационно-коммуникативных технологий и программных средств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	
ОПК-2.1. Анализирует, объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов	
ОПК-2.2. Анализирует и оценивает профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований	
ОПК-2.3. Вырабатывает пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных	
ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме научных и аналитических отчетов	
ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	
ОПК-3.3. Осуществляет мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовит аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	
ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	
ОПК-4.2. Использует ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;	
ОПК-4.3. Применяет современные технологии и методы организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации	
ОПК-5.1. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
ОПК-5.2. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере социальной и молодежной политики	
ОПК-5.3. Осуществляет оценку результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные знания и результаты социологических исследований	

ПРИЛОЖЕНИЕ А (продолжение)

Показатели	Уровень сформированности компетенций (недостаточный, базовый, продвинутый, высокий)
ПК-1.1. Применяет нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	
ПК-1.2. Разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами	
ПК-1.3. Использует нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности	
ПК-2.1. Разрабатывает содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации подростков и молодежи	
ПК-2.2. Учитывает особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи	
ПК-2.3. Применяет современные технологии при реализации услуг (работ) в области поддержки и развития молодёжных инициатив	
ПК-3.1. Разрабатывает новые формы, методы и технологии организации работы с подростками и молодежью	
ПК-3.2. Обеспечивает организационные условия для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью	
ПК-3.3. Осуществляет внедрение новых форм, методов и технологий работы по обслуживанию подростков и молодежи	
ПК-3.4. Обеспечивает распространение новых форм, методов и технологий организации работы с подростками и молодежью	
ПК-4.1. Использует основы методологии научных исследований в молодежной и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	
ПК-4.2. Осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных	
ПК-4.3. Проводит исследования, анализ и обработку данных, составляет рекомендации на основе полученных исследовательских данных	
ПК-5.1. Проводит социологические исследования по выявлению проблем в молодежной среде с помощью применения технологий управления данными процессами	
ПК-5.2. Управляет процессами сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений	
ПК-5.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в области поддержки и развития молодёжных инициатив и работы молодёжных сообществ	

7. Рекомендуемая оценка выполненной работы: _____
(положительная / неудовлетворительная)

Руководитель ВКР _____

«___» _____ 202_ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
Образец рецензии на выпускную квалификационную работу

Министерство образования Ставропольского края
**ГАОУ ВО «Невинномысский государственный
гуманитарно-технический институт»**

РЕЦЕНЗИЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Обучающегося _____

Направления подготовки (специальности) _____

Направленности (профиля) _____

Группы _____

Тема ВКР _____

Дата предоставления ВКР на рецензию « _____ » _____ 202_ г.

Дата возвращения ВКР « _____ » _____ 202_ г.

Фамилия, инициалы, ученая степень, ученое звание, должность рецензента

РЕЦЕНЗИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Образец сводного оценочного листа членов государственной экзаменационной комиссий

**Сводный оценочный лист члена государственной экзаменационной комиссии
на защите выпускной квалификационной работы
по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью,
направленность (профиль) Технологии работы с молодежью**

№	Ф.И.О. экзаменуемого	Результаты оценивания					Средний балл	Итоговая оценка
		Содержание выпускной квалификационной работы	Защита выпускной квалификационной работы	Отзыв научного руководителя	Рецензия рецензента	Уровень сформированности компетенций		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
...								
<i>n</i>								

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
Образец оценочного листа членов государственной экзаменационной комиссий
(процедуры защиты выпускной квалификационной работы)

Оценочный лист члена государственной экзаменационной комиссии на защите выпускной квалификационной работы
по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью,
направленность (профиль) Технологии работы с молодежью
(для оценки защиты выпускной квалификационной работы)

№	Ф.И.О. экзаменуемого	Результаты оценивания					Средний балл
		Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования	Значение сделанных выводов и предложений для науки и практики	Степень профессиональной подготовленности, проявившаяся в процессе защиты выпускной квалификационной работы	Содержательность и логичность доклада при защите выпускной квалификационной работы	Четкость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
...							
<i>n</i>							

