

Министерство образования Ставропольского края
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»



УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета,
протокол № 14 от 30 мая 2023 г.

И.о. ректор  Т.А. Олешкевич

(от 30.05.2023 № 1154-о)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

наименование дисциплины

Подготовка кадров высшей квалификации

уровень основной профессиональной образовательной программы

44.06.01 Образование и педагогические науки

направление подготовки

Теория и методика профессионального образования

направленность (профиль)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

квалификация

очная; заочная

форма обучения

3г.; 4г.

срок освоения основной профессиональной образовательной программы

Факультет техники и современных технологий

Кафедра профессионального обучения

При разработке программы государственной итоговой аттестации в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Министерством образования и науки РФ «30» июля 2014 г. № 902.

2. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (в действующей редакции).

3. Приказ Минобрнауки России от 18 марта 2016 года № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (в действующей редакции).

4. Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки утверждена Ученым советом НГГТИ от «30» мая 2023 г. протокол № 14

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессионального обучения от «04» мая 2023 г. протокол №15

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессионального обучения «04» мая 2023 г. протокол № 15.

Заведующий кафедрой,
канд. пед. наук, доцент



М.В. Богданова

Согласовано:
Начальник
учебно-методического управления,
канд. экон. наук



Е.С. Дроздова

Декан факультета,
канд. пед. наук, доцент



Е.Н. Сорокина

Заведующий выпускающей кафедрой,
канд. пед. наук, доцент



М.В. Богданова

Разработчики:
доктор. пед. наук, доцент



Л.А. Филимонюк

доктор социол. наук, профессор



В.А. Бурляев

Председатель ГЭК
доктор пед. наук, профессор, декан
факультета педагогики, психологии и
коммуникативистики Федеральное
государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский
государственный университет».



В.М. Гребенникова



Подлинность

Специалист по

Содержание

1.	ВВЕДЕНИЕ	4
2.	Требования к результатам освоения ОПОП (перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы)	4
3.	Виды государственной итоговой аттестации	6
4	Программа государственного экзамена	7
4.1	Характеристика государственного экзамена и порядок проведения	7
4.2	Фонды оценочных средств государственного аттестационного испытания	9
4.2.1	Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	9
4.3	Список рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	10
4.4	Описание показателей и критериев оценивания государственного экзамена, в соответствии с которыми устанавливается качество сформированных у обучающихся компетенций и степень общей готовности выпускника к профессиональной деятельности	12
5.	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	13
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	15
6.1	Структура и объем научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	15
6.2	Оформление научного доклада	16
6.3	Порядок выполнения и подготовки научного доклада	18
6.4	Список рекомендуемых информационных источников	19
6.5	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	20
7	Порядок подачи и рассмотрения апелляций	21
8	Описание материально-технической базы	22
9	Особенности обучения, контроля и оценки результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	23
	Приложение	26

1. Введение

Целью ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Задачей ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России от 18 марта 2016 года № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (в действующей редакции).

- Устав ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 (с изменениями в соответствии с приказом от 30.04.2015 г. № 464 «О внесении изменений в ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»).

2. Требования к результатам освоения ОПОП (перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том

числе использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность применять инновационные методы и технологии в профессиональном образовании (ПК-1);

- готовность и способность научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса (ПК-2);

- способность и готовность к научному и практическому прогнозированию развития профессиональной сферы человека и общества, теоретическому и эмпирическому анализу профессионального становления и его негативных моментов (ПК-3);

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-4);

Программа ГИА направлена на оценку уровня сформированности знаний и практических умений:

Выпускник должен **знать**:

- цели и задачи методологического анализа научного исследования;

- цели, задачи, функции педагогического исследования;

- современные педагогические концепции, научные подходы к исследованию проблем образования;

- структуру и логику педагогического исследования;

- уровни методологического знания, закономерности научного познания, пути, способы получения научных знаний;

- связь науки, образования и практики;

- роль образования как социального феномена; образования как ценности, системы, процесса и результата;

- методы педагогического исследования;

Выпускник должен **уметь**:

- характеризовать современные способы внедрения результатов научного познания,

- определять методологические основы научного исследования;

- анализировать различные научные подходы;

- применять аксиологический подход в изучении психолого-педагогических явлений, описывать классификацию педагогических ценностей;

- разрабатывать научный аппарат исследования, определять логику его развёртывания;

- составлять план исследования, проводить статистическую обработку

результатов;

- применять теоретические и эмпирические методы исследования;
- систематизировать представления о наиболее актуальных направлениях развития образования и психолого-педагогических исследований;
- формулировать психолого-педагогические проблемы на основе познанных противоречий, прогнозировать пути, способы решений актуальных психолого-педагогических проблем;

Выпускник должен **владеть**:

- способами поиска научной информации, её обработки, оценки;
- способами обоснования актуальности, постановки проблемы исследования его целей и задач, выдвижения гипотезы;
- навыками академического письма, формами представления результатов исследования; научным стилем изложения результатов;
- навыками представления результатов в иллюстративной форме;
- методикой организации научно-педагогического исследования;
- способами, формами внедрения результатов исследования в практику;
- готовностью к устному выступлению, сообщению о полученных результатах.

3. Виды государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры НГГТИ проводится в форме (и в указанной последовательности):

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - НКР (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ.

Государственная итоговая аттестация проводится по окончании теоретического периода обучения на 3 курсе в 6 семестре на очной форме и на 4 курсе в 8 семестре на заочной форме обучения.

Индекс	Наименование	Трудоем- кость, час	Конс.	СРС	КрАт	Контроль	Форма промежуточного контроля
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	36	20	7	0,5	8,5	экзамен
Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	288	-	279	0,5	8,5	-
		324	20	286	1	17	экзамен

Общая трудоемкость блока составляет 9 зачетных единиц (324 часа)

Для проведения ГИА создается приказом по институту государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК).

Государственный экзамен проводится по билетам. Каждый билет включает 3 вопроса.

Структура государственного экзамена соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой результаты научных исследований, выполненных аспирантом, демонстрирующих степень готовности выпускника к ведению профессиональной научно-педагогической деятельности.

Результаты научно-квалификационной работы представляются в виде научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

(диссертации), определяются оценками «защищено», «не защищено». Оценка «защищено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Требования к научно- квалификационной работе определяются ГОСТ Р 7.0.11-2011 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с изменениями.

Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4 Программа государственного экзамена

4.1 Характеристика государственного экзамена и порядок проведения

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности. При сдаче государственного экзамена студент должен проявить систематизированные знания, полученные в процессе обучения, а также компетенции, выступающими результатами освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования. К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие промежуточные испытания, предусмотренные учебным планом.

Государственный экзамен проводится по утвержденной организацией программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к нему, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Для проведения государственной итоговой аттестации в институте создается государственная экзаменационная комиссия. Государственная экзаменационная комиссия действуют в течение календарного года. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50% являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной организации, и (или) иных организаций и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Для работы экзаменационной комиссии ее секретарь представляет следующие документы: приказ проректора по направлению НГГИ о допуске аспирантов к ГИА, справки о выполнении учебного плана по каждому аспиранту, допущенному к ГИА в соответствии с приказом, экзаменационные ведомости.

При сдаче государственного экзамена допускается присутствие в аудитории не более 7 аспирантов. Каждый аспирант самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

Государственный экзамен проводится устно с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает вопросы, входящие в раздел 4.2 настоящей Программы. Государственный экзамен проводится по билетам, которые включают три теоретических вопроса по соответствующему направлению подготовки в целом с учетом специфики данной направленности (профиля) в соответствии с требованиями ФГОС ВО к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет аспиранту отводится, как правило, 30 минут. При подготовке студент имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК – справочной литературой. Аспиранты, использующие при подготовке к ответу другую учебную литературу, с государственного экзамена удаляются. В протоколе после слов «Признать, что студент сдал государственный экзамен с оценкой» заносится запись «неудовлетворительно. Студент удален с государственного экзамена за списывание». В экзаменационной ведомости аспиранту также проставляется оценка «неудовлетворительно».

После ответа аспиранта председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если аспирант затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены государственной экзаменационной комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена. По решению председателя государственной экзаменационной комиссии аспиранта могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу государственного экзамена. Ответы аспирантов оцениваются каждым членом государственной экзаменационной комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения.

Секретарь комиссии вносит в протокол вопросы билета, дополнительные вопросы членов комиссии, а также общую характеристику ответа аспиранта на все вопросы.

В качестве критериев оценки ответа аспирантов выделяются:

- полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета,
- логичность и последовательность изложения материала,
- аргументированность ответа аспиранта,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- готовность аспиранта отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

В целом ответ аспиранта на экзаменационный билет и дополнительные вопросы занимает, как правило, 30 минут.

В случае если аспирант по состоянию здоровья не смог ответить на вопросы экзаменационного билета, в протокол после слов «Общая характеристика ответа...» вносится запись «Аспирант по состоянию здоровья не смог ответить на вопросы экзаменационного билета». Факт болезни должен быть подтвержден заключением медицинских работников. Срок повторной сдачи государственного экзамена назначается в порядке, установленном в п.п. 4.2.18 - 4.2.19 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам аспирантуры, программам ординатуры – в государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт».

По окончании ответов аспирантов академической группы объявляется совещание экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только члены комиссии. На совещании обсуждаются ответы каждого аспиранта на вопросы билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому аспиранту в протокол проставляется соответствующая оценка. Секретарь комиссии заполняет экзаменационную ведомость по итогам проведения государственного экзамена.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов ее членов комиссии, участвующих в заседании.

При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые государственной экзаменационной комиссией, оформляются

протоколами.

После совещания комиссии в аудиторию приглашаются аспиранты академической группы. Председатель комиссии информирует аспирантов о результатах государственного экзамена.

4.2 Фонды оценочных средств государственного аттестационного испытания

4.2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
2. Особенности моделирования педагогических явлений.
3. Методологические основы экспертизы в образовании: принципы, критерии, содержание, методы.
4. Программа и план педагогического исследования.
5. Общая характеристика метода эксперимента в педагогическом исследовании.
6. Оценка теоретической значимости результатов педагогического исследования.
7. Основные направления развития профессионального образования в РФ.
8. Общая характеристика теоретических основ педагогического исследования.
9. Охарактеризуйте логику и основные этапы педагогического исследования.
10. Моделирование педагогических явлений как метод их познания.
11. Современные образовательные технологии в высшей школе. Проектирование и использование инновационных технологий обучения.
12. Классификация видов наблюдения в педагогическом исследовании.
13. Организация опытно-исследовательской работы в образовательных учреждениях.
14. Анкетный опрос в педагогическом исследовании и его исследовательские возможности.
15. Методология и методика экспертных оценок.
16. Исследовательские возможности метода наблюдения в педагогическом исследовании.
17. Объект и предмет педагогического исследования.
18. Основные достоинства и недостатки метода анкетного опроса в педагогическом исследовании.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ.
20. Учет влияния личности исследователя на всех этапах педагогического исследования.
21. Педагогические системы в профессиональном образовании
22. Проблемы научной терминологии педагогического исследования.
23. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности профессии.
24. Методы анализа документов в педагогическом исследовании: биографический метод, анализ продуктов деятельности, контент-анализ.
25. Типы классификаций методов педагогического исследования.
26. Общая характеристика экспериментальной процедуры в педагогическом исследовании.
27. Гипотеза педагогического исследования. Виды гипотез в педагогическом исследовании.
28. Обоснуйте основные этапы экспериментального исследования в педагогике.
29. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
30. Оформление результатов педагогического исследования.
31. Виды эксперимента в педагогическом исследовании.

32. Основные способы внедрения результатов педагогического исследования в образовательную практику.
 33. Уровневая система подготовки в высшей школе. Проблема непрерывного образования.
 34. Общая характеристика методов наблюдения и самонаблюдения в педагогическом исследовании.
 35. Типы научного исследования в педагогике и их характеристика.
 36. Оценка практической значимости результатов педагогического исследования.
 37. Методы активизации учебного процесса в вузе в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.
 38. Оценка достоверности результатов педагогического исследования.
 39. Классификация исследований в области педагогики по их характеру и содержанию.
 40. Оценка научной новизны результатов педагогического исследования.
 41. Понятие о методологии педагогической науки.
 42. Методологические уровни научного исследования в педагогике.
 43. Классическая и постклассическая парадигма педагогической науки.
 44. Возрастание роли методологии в определении перспектив развития педагогической науки в настоящее время
 45. Методологический плюрализм в современном научном познании.
 46. Методологические принципы педагогического исследования.
 47. Методологическая культура педагога-исследователя.
 48. Дескриптивная и прескриптивная функции методологии педагогики и их теоретические и нормативные основания.
 49. Этические принципы проведения педагогических исследований.
 50. Этические основы использования результатов ранее выполненных научных исследований.
 51. Обработка и интерпретация полученных результатов педагогического исследования.
 52. Задачи процедуры интерпретации результатов педагогического исследования.
 53. Фундаментальные педагогические исследования и их характеристика.
 54. Общая характеристика метода экспертного оценивания в педагогическом исследовании.
 55. Прикладные педагогические исследования и их характеристика.
 56. Качественная и количественная оценка результатов педагогического исследования.
 57. Новые формы интеграции педагогической науки и практики в современных условиях.
 58. Предупреждение и преодоление барьеров при внедрении результатов педагогического исследования в образовательную практику.
 59. Сетевые научные сообщества и их функции в трансляции научных результатов.
 60. Основные способы развития культуры научного исследования в педагогике.
- 3 вопрос в экзаменационном билете общий для аспирантов. Актуальность и проблема диссертационного исследования.*

4.3 Список рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

4.3.1 Основная литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>.

2. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512031>.

3. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Бушлаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520143>.

4. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 22.08.2023).

5. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>.

4.3.2 Дополнительная литература

1. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс]: учебник/ Е.Г. Анисимов [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - М.: Российская таможенная академия, 2014. - 278 с. (Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>. - ЭБС «IPRbooks»).

2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513478>.

3. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие /Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В. Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99 с. –ЭБС «IPRbooks». - 978-5-7410-1667-1. (Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>).

4. Научно-исследовательская работа: практикум /Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246 -с. –ЭБС «IPRbooks». - 2227-8397. - (Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>)

5. Медведев П.В. Научные исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведев П.В., Федотов В.А., Сидоренко Г.А. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК

6. «Университет», 2017. – 100 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71293.html>. - ЭБС «IPRbooks».

7. Global Advanced Research Journals (Режим доступа: <http://www.garj.org/>) Science Publishing Group (Режим доступа <https://www.scirp.org/journal/>)

4.3.3 Интернет-ресурсы:

1. Информационно-справочная система «Консультант +» <http://www.consultant.ru>
Система <http://www.infocenter.nlr.ru/databases/science/>

2. Специализированный образовательный портал инновации в образовании <http://sinncom.ru/>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

4. Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов // <https://urait.ru/>

4.4 Описание показателей и критериев оценивания государственного экзамена, в соответствии с которыми устанавливается качество сформированных у обучающихся компетенций и степень общей готовности выпускника к профессиональной деятельности

Критериями оценки устного ответа сдающего государственный экзамен являются:

- полнота, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала;
- умения аспиранта использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный опыт для анализа профессиональных проблем;
- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
- аргументированность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция;
- знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
- отражение в ответе собственной профессионально-личностной позиции

Оценка «отлично» - выставляется, аспиранту, демонстрирующему высокий уровень овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями: показывает глубокие и всесторонние знания содержания основной профессиональной образовательной программы, умения самостоятельно применять знания в практической деятельности; в систематизации и оценке педагогических фактов, явлений; в поиске и использовании разнообразных источников знаний. Владеет способностью логично и грамотно излагать материал, приводить примеры, делать обоснованные выводы. Наряду с глубиной и осознанностью, ответ отличается последовательностью, чёткостью в отборе содержания, соответствует поставленному вопросу, обнаруживает способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы, готовность аспиранта отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» - выставляется, когда аспирант демонстрирует высокий уровень овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, обнаруживает прочные знания основного содержания основной профессиональной образовательной программы, обязательной литературы, осведомлённость о дополнительной литературе. Ответ отличается полнотой, глубиной, самостоятельностью, аргументированностью в изложении материала, соответствием содержания, поставленным вопросам, умениями применять знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем. Проявляет способность анализировать и сравнивать основные подходы к решению поставленной проблемы, обнаруживает готовность аспиранта частично отвечать на основные дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

В ответах допущены отдельные несущественные ошибки, исправленные по указанию экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» - ставится, когда аспирант обнаруживает средний уровень овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями: в основном знает содержание основной профессиональной образовательной программы, основную рекомендованную литературу, умеет практически применять знания, владеет основными профессиональными навыками. Ответ полный, соответствует поставленным вопросам, однако недостаточно обоснованный, аспирант затрудняется в приведении примеров. Обнаруживается непоследовательность в изложении материала, необоснованные отступления от сформулированных вопросов. В ответах отсутствует достаточная глубина, чёткость в формулировании выводов. Нарушена логичность и последовательность в изложении материала. Не все допущенные по указанию экзаменатора ошибки аспиранту удаётся исправить.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится при отсутствии полноты ответа, несоответствии содержания ответа поставленным вопросам. Нарушена логичность,

последовательность ответа, обнаружены несамостоятельность при подготовке к ответу, незнание основной рекомендованной литературы, неумение анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы, неготовность аспиранта отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета. Аспирант не может исправить ошибки при дополнительных вопросах экзаменаторов.

5. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Педагогическое исследование особая форма познавательной деятельности

Основные формы познания. Стихийно-эмпирическое познание. Специфика научного познания. Понятие научной деятельности в педагогике. Компоненты научной деятельности в педагогике: объект, средства, субъект.

Научное исследование как основной вид научной деятельности. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики, его содержание и характеристика. Проблемы научной терминологии педагогического исследования.

Классификация исследований в области педагогики по их характеру и содержанию. Фундаментальные и прикладные педагогические исследования. Научные разработки в педагогике.

Методология педагогического исследования.

Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности; учение о методе научного познания и преобразования мира.

Уровни методологии: всеобщий (философский), общенаучный (общий), конкретно-научный (частный).

Дескриптивная и прескриптивная функции методологии педагогики и их теоретические и нормативные основания.

Основные методологические принципы педагогического исследования

Логика и структура педагогического исследования

Основные этапы научного исследования: определение цели, выделение объекта и предмета исследования, определение актуальности темы исследования. Понятие научного направления. Структурные единицы научного направления: комплексные проблемы, темы, научные идеи. Последовательность осуществления педагогических исследований.

Организация работы с научной литературой. Составление рабочего плана исследования. Формулировка научных выводов. Информационное обеспечение исследования. Реферирование, составление научных обзоров. Роль телекоммуникаций и Интернета в психолого-педагогических исследованиях.

Характеристика основных этапов исследования. Подготовительный (разработка программы исследования); основной (организация проведения исследования); заключительный (обработка результатов исследования, интерпретация данных и формулирование выводов).

Программа исследования. Программа психолого-педагогического исследования как теоретическое обоснование методологического подхода автора и методических приемов изучения педагогического явления.

Структура программы педагогического исследования. Обоснование актуальности темы исследования и формулировка научной проблемы, определение объекта, предмета и цели исследования, логический анализ основных терминов и понятий, выдвижение рабочих гипотез, постановка исследовательских задач, составление плана исследования, разработка основных процедур сбора и обработки первичных данных

Классификация методов научного познания. Философские методы. Общенаучные подходы и методы исследования. Частнонаучные методы. Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования. Методы формальные и содержательные, эмпирические и теоретические, фундаментальные и прикладные, методы исследования и изложения.

Требования, предъявляемые к методу научного исследования. Пути формирования метода научного исследования. Классификация методов научного исследования.

Эмпирические методы педагогического исследования

Общая характеристика метода наблюдения. Область применения наблюдения. Основные требования к наблюдению. Ограничения в применении наблюдения. Наблюдаемые ситуации. Условия наблюдения. Единицы наблюдения. Виды наблюдения. Методические документы наблюдения: карточка наблюдения, протокол наблюдения, дневник наблюдения. Ошибки наблюдения. Типичные ошибки в применении метода наблюдения. Влияние различных факторов на процесс наблюдения

Экспериментальный метод. Виды экспериментов, применяемых в психолого-педагогических исследованиях: естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий. Учет факторов, влияющих на эксперимент. Артефакты. Составление логической и хронологической схем исследования. Выбор контингента и количества испытуемых. Определение необходимого числа измерений. План математической обработки.

Опросы и их краткая характеристика. Разновидности опросов. Интервьюирование и анкетирование. Процедура интервьюирования. Достоинства и недостатки.

Анкетирование. Виды анкет. Процедура анкетирования. Основные этапы работы по подготовке анкеты: определение целей и задач исследования; формулирование вопросов; составление первого варианта анкеты; пилотаж анкеты; доработка анкеты; применение анкеты. Основные правила формирования вопросов анкеты. Последовательность вопросов анкеты. Основные достоинства и недостатки анкетного метода

История развития социометрического метода исследования. Социометрия как метод изучения межличностных отношений в группе. Возможности социометрического метода. Социометрические критерии и социометрические индексы. Процедура и основные этапы проведения социометрического исследования. Социометрическая карточка. Социометрические выборы и взаимовыборы. Методика расчета основных социометрических индексов. Ограничения социометрического метода. Достоинства и недостатки метода. Практическая работа по подготовке и проведению социометрических исследований. Особенности проведения социометрического исследования в образовательных учреждениях

Анализ продуктов деятельности. Контент-анализ. Биографический метод. Индивидуальная беседа.

Теоретические методы педагогического исследования

Общее понятие о методологии моделирования. Методология моделирования как система принципов и способов организации и построения теоретической и исследовательской деятельности, а также учение об этой системе. Основное содержание, цели и задачи моделирования. Место моделирования в системе педагогических исследований. Взаимосвязи с другими исследовательскими методами.

Моделирование педагогических явлений как метод их познания. Признаки модели: структурность, функциональность, подобие оригиналу. Классификация моделей. Принципы моделирования педагогических явлений: принцип наглядности; принцип определенности; принцип доступности для измерений. Особенности моделирования педагогических явлений

Абстракция (абстрагирование): обобщающая и изолирующая. Метод конкретизации теоретических знаний. Идеализация. Индукция. Дедукция. Анализ, две различные формы разложения явления: на элементы и на единицы. Синтез. Классификация. Логические правила составления классификации: наличие одного основания для выделения каждого элемента; соответствие объема членов классификации объему классифицируемой совокупности; исключение членами классификации друг друга; непрерывное подразделение на подклассы, без скачков через ближайший подкласс. Сравнение. Значение данных методов для создания теоретических обобщений, установления и формулирования закономерностей изучаемых явлений.

Оценка, интерпретация, апробация, способы представления и оформление результатов педагогического исследования

Оценка результатов педагогического исследования. Количественные методы обработки результатов исследования. Количественная обработка данных исследования: определение средних величин, меры рассеивания данных, коэффициентов корреляции, построение графиков, таблиц, диаграмм.

Качественные методы обработки результатов исследования. Качественный анализ и синтез полученных в ходе исследования данных.

Проблемы достоверности полученных результатов. Оценка эффективности научно-исследовательских работ

Интерпретация результатов исследования. Интерпретация как толкование, раскрытие смысла, разъяснение. Интерпритация как процедура объяснения полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции. Интерпретация как средство раскрытия сущности исследуемого процесса или объекта. Задачи процедуры интерпретации. Трудности интерпретации результатов исследования.

Апробация результатов как необходимый этап исследовательской работы. Апробация (одобрение, утверждение, установление качества) как установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов работы. Формы апробации работы: публичный доклад, обсуждение, дискуссия, рецензирование представленной работы.

Способы представления результатов педагогического исследования.

Формы публикации результатов исследования: доклад, тезисы доклада, научный отчет, реферат, курсовой проект (курсовая работа), автореферат, инструктивно-методический материал, монография, научно-популярное издание, программа, учебное пособие, методические указания, словарь, справочное издание, энциклопедия.

Формулирование теоретических выводов и практических рекомендаций. Необходимость соблюдения методологических принципов на всех этапах научного исследования. Учет влияния личности исследователя на всех этапах проведения исследования

Внедрение результатов педагогического исследования в практику

Педагогическая наука-источник образовательных инноваций. Объективные и субъективные факторы инновационного развития образования, модели, направления и тенденции развития. Понятие наукоемких образовательных технологий. Новые способы взаимосвязи теоретических и экспериментальных педагогических исследований, прикладных и фундаментальных знаний. Проблема трансляции нового педагогического знания. Проблема оценки новизны, теоретических и практической значимости результатов педагогических исследований. Преимущество традиций и новаций в образовании, экспертиза в образовании

6 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Цели и задачи научного доклада (далее - НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) заключаются в оценке степени готовности выпускника к осуществлению научно-педагогических исследований, уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для решения профессиональных задач на уровне, требуемом стандартом по направлению подготовки 46.06.01 Образование и педагогические науки.

6.1 Структура и объем научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя общую характеристику и основное содержание НКР (диссертации);

в) список публикаций аспиранта по теме НКР (диссертации).

Научный доклад выполняется в объеме 1 – 1,5 п.л. (40000 – 60000 печатных знаков). Он представляет собой автореферат НКР (диссертации).

6.2 Оформление научного доклада

Научный доклад содержит основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной по соответствующей научной специальности. НКР (диссертация) должна соответствовать паспорту научной специальности и иным критериям, установленным для диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Содержание НД должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты. Тема НД должна совпадать с утвержденной темой НКР (диссертации) аспиранта, а содержание НД должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Структура НД должна отражать логику научно-квалификационной работы (диссертации). В научном докладе основное содержание научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой перечень глав (разделов) НКР (диссертации) с краткой характеристикой их содержания. Названия глав (разделов) должны быть краткими и точно отражать их основное содержание. Названия разделов не могут повторять название НКР (диссертации). Порядок следования глав (разделов) НКР (диссертации) соответствует порядку перечисленных во введении задач исследования. Соответственно, текст НД тезисно раскрывает последовательное решение задач исследования и выводы, к которым автор пришел в результате проведенных исследований.

Текст научного доклада оформляется на листах белой бумаги формата А4. Текст должен быть набран на компьютере шрифтом TimesNewRoman, кегль 14 через 1,5 интервала, выравнивание по ширине. Переплетается в твердом переплете.

Поля: сверху – 2,5 см, внизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1 см. Абзацный отступ – 1,25.

Нумерация страниц внизу справа.

В переплетенном докладе: первый лист – титульный; второй лист – содержание НКР (диссертации); затем – текст доклада, список публикаций аспиранта по теме НКР (диссертации). Нумерация начинается со второго листа, на первом листе номер не ставится.

Жирным шрифтом выделяются элементы текста научного доклада, перечисленные в п.3. Другие элементы текста никак не выделяются. Исключение составляет цитата, заключенная в кавычки, если в цитируемом фрагменте какие-либо слова были выделены особым шрифтом (жирным, курсивом, подчеркиванием).

В конце названия (главы, параграфа, рисунка, таблицы) точка не ставится (второй лист – содержание НКР (диссертации)). В нумерации параграфов не ставится точка в конце номера параграфа:

1.1 Название

1.2 Название

Таблицы оформляются следующим образом:

Таблица 1 - Название

Рисунки подписываются внизу рисунка следующим образом:

.....(изображение рисунка).....

Рисунок 1 Название рисунка

Таблицы и рисунки приводятся в том месте, где на них в тексте делается ссылка. Если рисунок или таблица занимают целую страницу, то допускается приводить их на отдельной странице, небольшие рисунки и таблицы вставляются в текст. Ссылки на рисунки и таблицы приводятся в круглых скобках в общепринятых сокращениях – рис. и табл. Например, (рис. 1) или (табл. 1).

Если приводится цитата автора, то она берётся в кавычки и после кавычек в круглых скобках указывается фамилия и инициалы автора, через запятую – год опубликования работы, на которую сделана ссылка. Например, (Беспалько В.П., 2023). Если делается ссылка на группу авторов, то в круглых скобках указываются фамилии и инициалы авторов, годы опубликования работ через точку с запятой. Например, «по мнению отечественных исследователей проблем высшей школы (Беспалько В.П., 2023; Сорокопуд Ю.В., 2022 и др.)».

Список работ, опубликованных по теме НКР (диссертации), оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ.

ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ

книга

Бахвалов, Н.С. Численные методы [Текст]: учеб. пособие для физ.-мат. специальностей вузов / Н.С. Бахвалов, Н.П. Жидков, Г.М. Кобельков; под общ. ред. Н.И. Тихонова. – 2-е изд. – М.: Физматлит: Лаб. базовых знаний; СПб.: Нев. диалект, 2022. – 630 с.:

статья из журнала

Боголюбов, А.Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением [Текст] / А.Н. Боголюбов, А.Л. Делицын, М.Д. Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 3, Физика. Астрономия. – 2021. – № 5. – С. 23–25.

статья из сборника

Двинянинова, Г.С. Комплимент: Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе [Текст] / Г. С. Двинянинова // Социальная власть языка: сб. науч. тр. / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук, Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. истории. – Воронеж, 2021. – С. 101–106.

отдельный том

Казьмин, В.Д. Справочник домашнего врача [Текст]. В 3 ч. Ч. 2. Детские болезни / Владимир Казьмин. – М.: АСТ: Астрель, 2022. – 503 с.

электронный ресурс

Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс

Текст научного доклада составляется в соответствии со структурой научно-квалификационной работы (диссертации) и содержит следующие элементы.

Общая характеристика работы:

- актуальность темы исследования;
- степень разработанности темы исследования;
- цели, объект и предмет исследования;
- гипотеза исследования
- задачи исследования;
- методологическую основу исследования
- теоретическую основу исследования
- методы исследования
- организация и этапы исследования
- основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна;
- теоретическую и практическую значимость;
- положения, выносимые на защиту;

- обоснование предложенной структуры работы: структура (деление на разделы, главы, наличие приложений) работы должна соответствовать поставленным задачам исследования;

- степень достоверности и апробацию результатов (перечень научных конференций и мероприятий, на которых докладывались результаты исследования).

В заключении формулируются:

- конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач;

- основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/ применение нового знания о предмете и объекте);

- возможные пути и перспективы продолжения работы.

6.3 Порядок выполнения и подготовки научного доклада

На подготовку к представлению НД по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) отводится время (количество недель) в соответствии с ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующему направлению и в соответствии с учебным планом по направлению и направленности (профилю) обучения.

Выпускающая кафедра не позднее чем за две недели до представления НД передает рукопись научно-квалификационной работы (диссертации) рецензенту (эксперту). Рецензент(ы) назначаются на заседании выпускающей кафедры за 2 месяца до представления НД из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена НКР. Рецензент(ы) должны иметь ученую степень по соответствующей научной специальности.

Не позднее чем за семь дней до представления НД рецензент представляет развернутое письменное заключение (рецензию) на рассматриваемую НКР, в котором оцениваются актуальность работы, степень научной новизны, глубина анализа разработанности темы исследования, качество владения методами научного исследования, достоверность и обоснованность положений, выносимых на защиту, отмечаются положительные и отрицательные стороны, даются рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части рецензия должна содержаться рекомендуемая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а также мнение рецензента о рекомендации (не рекомендации) представления НД к защите и возможности (невозможности) присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по соответствующему направлению подготовки.

Не позднее, чем за три календарных дня до представления НД на кафедру аспирантом передаются:

- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

- отзыв научного руководителя;

- отчет о проверке НКР (диссертации) на объем заимствования (не менее 70 процентов оригинального текста).

Заведующий выпускающей кафедрой передает научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), проект заключения (рекомендации о представлении результатов научного исследования к защите на соискание ученой степени кандидата наук по соответствующей специальности) в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, отзыв и рецензию в государственную экзаменационную комиссию (далее ГЭК) не позднее, чем за 2 календарных дня до представления НД.

Тексты научных докладов размещаются в электронно-библиотечной системе Института.

Представление аспирантами НД проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном

присутствии председателя комиссии. Представление и защита НД носит характер научной дискуссии и проходит в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения научной и педагогической этики.

Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке:

- информация секретаря государственной экзаменационной комиссии о выпускнике, теме работы, руководителе, рецензенте(ах);

- изложение выпускником основных положений научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (не более 20 мин.). В ходе выступления аспирант должен осветить актуальность темы научного исследования, степень ее разработанности, цели и задачи, методологию и методы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, степень достоверности и апробацию результатов.

По окончании сообщения выпускник отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии один из членов ГЭК зачитывает отзыв и рецензию). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также на вопросы, заданные в ходе защиты членами ГЭК.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты НКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

При выставлении оценки за НКР (диссертацию) члены комиссии руководствуются установленным перечнем критериев и систем оценивания выпускных квалификационных работ и итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, оценками, которые предлагают рецензент и научный руководитель, а также могут быть приняты во внимание публикации соискателя, авторские свидетельства, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

6.4 Список рекомендуемых информационных источников

6.4.1 Основная литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>.

2. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512031>.

3. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520143>.

4. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 22.08.2023).

5. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>.

6.4.2 Дополнительная литература

1. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс]: учебник/ Е.Г. Анисимов [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - М.: Российская таможенная академия, 2014. - 278 с. (Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>. - ЭБС «IPRbooks»).

2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513478>.

3. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие /Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В. Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99 с. –ЭБС «IPRbooks». - 978-5-7410-1667-1. (Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>).

4. Научно-исследовательская работа: практикум /Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246 -с. –ЭБС «IPRbooks». - 2227-8397. - (Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>)

5. Медведев П.В. Научные исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведев П.В., Федотов В.А., Сидоренко Г.А. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК

6. «Университет», 2017. – 100 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71293.html>. - ЭБС «IPRbooks».

7. Global Advanced Research Journals (Режим доступа: <http://www.garj.org/>) Science Publishing Group (Режим доступа <https://www.scirp.org/journal/>)

6.4.3 Интернет-ресурсы:

1. Информационно-справочная система «Консультант +» <http://www.consultant.ru>
Система <http://www.infocenter.nlr.ru/databases/science/>

2. Специализированный образовательный портал инновации в образовании <http://sinncom.ru/>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

4. Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов // <https://urait.ru/>

6.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

При защите научного доклада оцениваются:

- содержание выпускной квалификационной работы / научного доклада;
- актуальность;
- самостоятельность;
- степень анализа теоретического исследования проблемы;
- теоретический и методологический уровень;
- количественные и качественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации;
- приложения;

– библиография по теме выпускной квалификационной работы / научного доклада.

Оценка «отлично» - выставляется аспиранту, демонстрирующему высокий уровень овладения компетенциями: показывает глубокие и всесторонние знания методологии и методики педагогического исследования, умения самостоятельно применять знания в научно-исследовательской и практической деятельности; в систематизации и оценке педагогических фактов, явлений; в поиске и использовании разнообразных источников знаний. Владеет способностью логично и грамотно излагать материал, приводить примеры, делать обоснованные выводы. Наряду с глубиной и осознанностью, выступление отличается последовательностью, чёткостью в отборе содержания, соответствует поставленной проблеме, аспирант обнаруживает способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы, готовность отвечать на дополнительные вопросы по существу выполненной научно-квалификационной работы.

Оценка «хорошо» - выставляется, когда аспирант демонстрирует высокий уровень овладения компетенциями, обнаруживает прочные знания методологии и методики осуществления педагогического исследования, научной литературы по проблеме исследования. Выступление отличается полнотой, глубиной, самостоятельностью, аргументированностью в изложении материала, соответствием содержания поставленным задачам, умениями применять знания для анализа конкретных профессиональных проблем. Проявляет способность анализировать и сравнивать основные подходы к решению поставленной проблемы, обнаруживает готовность частично отвечать на основные дополнительные вопросы по существу научно-квалификационной работы. В ответах допущены отдельные несущественные ошибки, исправленные по указанию комиссии.

Оценка «удовлетворительно» - ставится, когда аспирант обнаруживает средний уровень овладения компетенциями: в основном знает методологию и методику осуществления педагогического исследования, основную научную литературу по проблеме, умеет практически применять знания, владеет основными профессиональными навыками. Содержание работы раскрыто полно, соответствует поставленным вопросам, однако недостаточно обосновано, аспирант затрудняется в приведении примеров. Обнаруживается непоследовательность в изложении материала, необоснованные отступления от сформулированных вопросов. В выступлении отсутствует достаточная глубина, чёткость в формулировании выводов. Нарушена логичность и последовательность в изложении материала. Не все допущенные ошибки аспиранту удаётся исправить по указанию экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится при несоответствии содержания работы поставленной проблеме. Нарушена логичность, последовательность выступления, обнаружены несамостоятельность при подготовке к выступлению, незнание основной научной литературы, неумение анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы, неготовность аспиранта отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета. Аспирант не может исправить ошибки при дополнительных вопросах экзаменаторов.

7 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, нарушения процедуры проведения государственного аттестационного испытания, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8 Описание материально-технической базы

При прохождении государственной итоговой аттестации в НГГТИ необходимо использовать материально-техническую базу НГГТИ.

Конференц-зал, учебная аудитория для проведения текущего контроля,

промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации (110-IV) Стол преподавателя – 1 шт.; стул преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран 1 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; аудиоаппаратура CORTLAND – 3 шт.; телевизор PHILIPS – 1 шт.; кронштейн – 1 шт.; жалюзи – 3 шт.; ноутбук - 1 шт.

Учебная аудитория для внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся и профессорско-преподавательского состава, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (114-IV) Стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., комплект учебной мебели (двухместный) – 6 шт.; доска учебная – 1 шт.; АРМ с выходом в Интернет – 10 шт.; проектор – 1 шт.; доска интерактивная – 1 шт.; принтер – 1 шт.; экран – 1 шт.; телевизор PHILIPS – 1 шт.; кронштейн – 1 шт., жалюзи – 2 шт.; сплит-система – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (213-IV): АРМ, с выходом в Интернет – 7 шт.; стол письменный – 19 шт.; стол приставной – 1 шт.; стул деревянный – 16 шт.; стул офисный – 1 шт.; кресло офисное – 1 шт.; жалюзи – 3 шт.; стенд информационный – 1 шт.; тумба – 1 шт.; шкаф книжный – 3 шт.; шкаф для одежды – 1 шт.; сейф железный – 1 шт.; металлический шкаф с ячейками – 3 шт.; принтер – 2 шт.; многофункциональное устройство – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (301-I): АРМ, с выходом в Интернет – 15 шт.; стол письменный – 12 шт.; стол приставной – 2 шт.; стол офисный – 1 шт.; стол для компьютера – 14 шт.; стол для совещаний – 1 шт.; стул Изо с попитром – 40 шт.; жалюзи – 3 шт.; проектор – 1 шт.

9. Особенности обучения, контроля и оценки результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Проведение государственной итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Министерством образования и науки РФ «30» июля 2014 г. № 902, приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в действующей редакции), письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 28.09.2017 № 2177-о, Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом ректора института от 24.04.2018 № 1084-о.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проведение государственной итоговой аттестации обеспечены аудиториями и помещениями института, предназначенными для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, которые имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников –

регулируемый).

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты НГГТИ по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания (продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы) может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности, но не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья НГГТИ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями

двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в НГГТИ). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Министерство образования Ставропольского края
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»

Кафедра профессионального обучения

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной
работы (диссертации) на тему:**

«_____»

Направление подготовки	44.06.01	Образование	и
		педагогические науки	
Направленность (профиль)	Теория	и	методика
	профессионального образования		

Аспирант: _____
(ФИО полностью)

(подпись)

Научный руководитель: _____
(фамилия, инициалы, звание, должность)

(подпись)

Невинномысск, 20____

Министерство образования Ставропольского края
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подготовка кадров высшей квалификации
уровень основной профессиональной образовательной программы

44.06.01 Образование и педагогические науки

направление подготовки

Теория и методика профессионального образования

направленность (профиль)

очная; заочная

форма обучения

3г.; 4г.

срок освоения основной профессиональной образовательной программы

Факультет техники и современных технологий

Кафедра профессионального обучения

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций, осваиваемых в рамках государственной итоговой аттестации, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2	Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля по государственной итоговой аттестации.....	11
2.1	Перечень примерных вопросов для подготовки к государственному экзамену.....	12
2.2	Форма и типовые оценочные материалы.....	14
2.3	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций....	15
3	Список рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	15
4.	Требования к научно-квалификационной работе аспиранта в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту научно-квалификационной работы и научного доклада, к защите результатов подготовленной научно-квалификационной работы в форме научного доклада.....	17
4.1.	Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации (научного доклада).....	19
5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите научного доклада.....	26

1 Перечень компетенций, осваиваемых в рамках государственной итоговой аттестации, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочных средств	
		Текущего контроля	Промежуточной аттестации
Универсальные компетенции			
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p>Знать: соотношение педагогики высшей школы и смежных дисциплин; историю развития высшего образования; классификацию педагогических методов и современных подходов к их использованию</p> <p>Уметь: использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшего образования</p> <p>Владеть: методами выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта; понятийным аппаратом педагогики высшей школы</p>	Вопросы к государственному экзамену	Вопросы к государственному экзамену
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p> <p>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>		
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные</p>		

	<p>варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>		
<p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>	<p>Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>		
<p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p>	<p>Знать: этические нормы в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;</p> <p>Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>Владеть: профессиональным этикетом</p>		
<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</p>	<p>Знать: цели, задачи и содержание собственного профессионального и личностного развития и методы его стимулирования, критерии профессионального роста, кризисы профессионального развития и их роль в процессе профессионализации; профессиональных деструкций; современные подходы к моделированию собственной профессиональной карьеры;</p> <p>Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, планировать личностную профессиональную карьеру; составлять разнообразные резюме;</p>		

	<p>диагностировать профессиональные деформации личности; моделировать собственную профессиональную карьеру;</p> <p>Владеть: навыками планирования собственного профессионального и личностного развития, навыками самостоятельной методической проработки профессионально ориентированного материала; способами создания собственного плана развития профессиональной карьеры; методами формирования профессионального имиджа; современными самомаркетинговыми технологиями, формами и методами анализа и оценки карьеры</p>		
Общепрофессиональные компетенции			
<p>владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)</p>	<p>Знать: понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям</p> <p>Уметь: конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников</p> <p>Владеть: методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; методикой использования педагогических технологий в образовательной практике методикой использования педагогических технологий в образовательной практике</p>	Вопросы к государственному экзамену	Вопросы к государственному экзамену
<p>владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)</p>	<p>Знать: компьютерные технологии в образовании; пакеты программ для персонального компьютера, предназначенные для проектирования отбора содержания профессионального обучения</p> <p>Уметь: решать и научно-исследовательские проблемы в области педагогических наук с помощью прикладных программ; применять в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии; работать с различными источниками информации; работать с поисковыми системами и базами</p>		

	<p>данных</p> <p>Владеть: методами получения, обработки и хранения информации</p>		
<p>способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)</p>	<p>Знать: варианты психологической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе для использования их в педагогическом исследовании, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательную и социокультурную среду, перспективы дальнейших исследований;</p> <p>Уметь: психологически грамотно проводить анализ организации учебно-воспитательного процесса в вузе, интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p> <p>Владеть: основами психологического анализа учебно-воспитательных ситуаций; методами психологической диагностики; навыками интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований.</p> <p>психологического анализа учебно-воспитательных ситуаций; методами психологической диагностики; навыками интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований.</p>		
<p>готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)</p>	<p>Знать: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> <p>Уметь: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее</p>		

	<p>во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения</p> <p>Владеть: навыками работы в команде</p>		
<p>способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)</p>	<p>Знать: специфику, структуру и модели построения педагогического процесса</p> <p>Уметь: осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса; проектировать методическую систему работы преподавателя</p> <p>Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; навыками анализа и обработки педагогической информации</p>		
<p>способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)</p>	<p>Знать: образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>Владеть: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>		
<p>способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)</p>	<p>Знать: принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий; основы педагогического мониторинга</p> <p>Уметь: конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности; конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности</p> <p>Владеть: базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления</p>		

		педагогическим процессом		
готовностью преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	к	<p>Знать: основы профессиональной деятельности преподавателя в сфере высшего образования, цели, задачи собственного профессионального и личностного развития, содержание профессионального развития и методы его стимулирования, критерии профессионального роста, кризисы профессионального развития и их роль в процессе профессионализации; профессиональных деструкций; современные подходы к моделированию собственной профессиональной карьеры, задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>Уметь: осуществлять деятельность преподавателя по основным образовательным программам высшего образования, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>Владеть: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, навыками планирования собственного профессионального и личностного развития, навыками самостоятельной методической проработки профессионально ориентированного материала.</p>		
<i>Профессиональные компетенции</i>				
способность применять инновационные методы и технологии в профессиональном образовании (ПК-1)		<p>Знать: основные категории дисциплины; объективные и субъективные проблемы профессионального образования, пути и способы разрешения проблем профессионального образования.</p> <p>Уметь: применять профессиональные знания о проблемах отраслевого образования в рациональном осмыслении эмпирических данных и в разработке своей концепции в научном исследовании.</p> <p>Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности; теоретическим уровнем профессионального научного педагогического сознания; приемами поиска рациональных путей разрешения проблем в профессиональном образовании; интерпретацией результатов педагогического исследования</p>	Вопросы к государственному экзамену	Вопросы к государственному экзамену

<p>– готовность и способность научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса (ПК-2)</p>	<p>Знать: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности реализации научных принципов при проведении исследований в области образования; Уметь: организовывать и проводить научные исследования на основе соответствия научных принципов методам исследования; Владеть: способностью применять на практике методы научных исследований</p>		
<p>способность и готовность к научному и практическому прогнозированию развития профессиональной сферы человека и общества, теоретическому и эмпирическому анализу профессионального становления и его негативных моментов (ПК-3)</p>	<p>Знать: Особенности применения компьютерных технологий в образовании Уметь: использовать компьютерные инструменты в образовании Владеть: способностью к профессиональному использованию компьютерных инструментов в образовании</p>		
<p>способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-4)</p>	<p>Знать: теоретико-практические основы научных экспериментов в профессиональном образовании; Уметь: проводить научные эксперименты в соответствии с выбранной методикой исследования; Владеть: способностью проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований в профессиональном образовании</p>		

Уровни сформированности и компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов*
Базовый	Знание: особенности научного познания; теоретико-методологические основы	особенности научного познания;	теоретико-методологические основы педагогичес	цели, задачи, функции педагогического исследовани;	

	педагогического исследования; цели, задачи, функции педагогического исследования; роль педагогической науки в современном образовании и развитии личности;		кого исследовани я	роль педагогическ ой науки в современном образовании и развитии личности	
	Умение: - анализировать тенденции развития педагогической науки; разрабатывать этапы и методику теоретических и экспериментальных педагогических исследований;	анализировать тенденции развития педагогическо й науки;	разрабатыва ть этапы и методику теоретическ их и эксперимент альных педагогичес ких исследовани й;	выбирать оптимальные методы педагогическ ого исследования ;	
	Владение: понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; методами анализа и оценки результатов исследования;	не владеет понятийно-категориальны м аппаратом дисциплины;	владеет понятийно-категориаль ным аппаратом дисциплины	методами анализа и оценки результатов исследования ;	
Повыше нный	Знание - общую характеристику постнекласического этапа развития современной педагогической науки; структуру педагогического исследования.				общую характ ерист ику постнекласи ческого этапа развития современн ой педагогичес кой науки
	Умение выбирать оптимальные методы педагогического исследования; проводить качественный и количественный анализ полученных результатов; представлять результаты исследований в письменной и устной форме.				выбирать оптимальны е методы педагогичес кого исследован ия; проводить кач ественн ый и количествен ный анализ полученных результатов

					; представляют результаты исследований в письменной и устной форме.
	Владение: психологическими техниками убеждающего воздействия при трансляции результатов научного исследования.				психологическими техниками убеждающего воздействия при трансляции результатов научного исследования.

2 Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля по государственной итоговой аттестации

№ п/п	Раздел (в соответствии с Программой ГИА)	Контролируемые компетенции	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	Педагогическое исследование особая форма познавательной деятельности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-1 УК-2, УК-3, УК-4	Вопросы	8
2	Методология педагогического исследования	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5	Вопросы	8
3	Логика и структура педагогического исследования	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, УК-1, УК-2, УК-3, УК-6	Вопросы	8
4	Классификация методов научного познания	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1, УК-2, УК-3	Вопросы	7
5	Эмпирические методы педагогического исследования	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, УК-1, УК-2, УК-3, УК-6	Вопросы	7
6	Теоретические методы педагогического исследования	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6	Вопросы	7
7	Оценка, интерпретация,	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,	Вопросы	7

	апробация, способы представления и оформление результатов педагогического исследования	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-2, УК-3		
8	Внедрение результатов педагогического исследования в практику	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Вопросы	8

2.1 Перечень примерных вопросов для подготовки к государственному экзамену

Базовый уровень

1. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
2. Особенности моделирования педагогических явлений.
3. Методологические основы экспертизы в образовании: принципы, критерии, содержание, методы.
4. Программа и план педагогического исследования.
5. Общая характеристика метода эксперимента в педагогическом исследовании.
6. Оценка теоретической значимости результатов педагогического исследования.
7. Основные направления развития профессионального образования в РФ.
8. Общая характеристика теоретических основ педагогического исследования.
9. Охарактеризуйте логику и основные этапы педагогического исследования.
10. Моделирование педагогических явлений как метод их познания.
11. Современные образовательные технологии в высшей школе. Проектирование и использование инновационных технологий обучения.
12. Классификация видов наблюдения в педагогическом исследовании.
13. Организация опытно-исследовательской работы в образовательных учреждениях.
14. Анкетный опрос в педагогическом исследовании и его исследовательские возможности.
15. Методология и методика экспертных оценок.
16. Исследовательские возможности метода наблюдения в педагогическом исследовании.
17. Объект и предмет педагогического исследования.
18. Основные достоинства и недостатки метода анкетного опроса в педагогическом исследовании.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ.

20. Учет влияния личности исследователя на всех этапах педагогического исследования.

21. Педагогические системы в профессиональном образовании

22. Проблемы научной терминологии педагогического исследования.

23. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности профессии.

24. Методы анализа документов в педагогическом исследовании: биографический метод, анализ продуктов деятельности, контент-анализ.

25. Типы классификаций методов педагогического исследования.

26. Общая характеристика экспериментальной процедуры в педагогическом исследовании.

27. Гипотеза педагогического исследования. Виды гипотез в педагогическом исследовании.

28. Обоснуйте основные этапы экспериментального исследования в педагогике.

29. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.

30. Оформление результатов педагогического исследования.

31. Виды эксперимента в педагогическом исследовании.

32. Основные способы внедрения результатов педагогического исследования в образовательную практику.

33. Уровневая система подготовки в высшей школе. Проблема непрерывного образования.

34. Общая характеристика методов наблюдения и самонаблюдения в педагогическом исследовании.

35. Типы научного исследования в педагогике и их характеристика.

36. Оценка практической значимости результатов педагогического исследования.

37. Методы активизации учебного процесса в вузе в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ

38. Оценка достоверности результатов педагогического исследования.

39. Классификация исследований в области педагогики по их характеру и содержанию.

40. Оценка научной новизны результатов педагогического исследования.

Повышенный уровень

1. Понятие о методологии педагогической науки.

2. Методологические уровни научного исследования в педагогике.

3. Классическая и постклассическая парадигма педагогической науки.

4. Возрастание роли методологии в определении перспектив развития педагогической науки в настоящее время

5. Методологический плюрализм в современном научном познании.

6. Методологические принципы педагогического исследования.
7. Методологическая культура педагога-исследователя.
8. Дескриптивная и прескриптивная функции методологии педагогики и их теоретические и нормативные основания.
9. Этические принципы проведения педагогических исследований.
10. Этические основы использования результатов ранее выполненных научных исследований.
11. Обработка и интерпретация полученных результатов педагогического исследования.
12. Задачи процедуры интерпретации результатов педагогического исследования.
13. Фундаментальные педагогические исследования и их характеристика.
14. Общая характеристика метода экспертного оценивания в педагогическом исследовании.
15. Прикладные педагогические исследования и их характеристика.
16. Качественная и количественная оценка результатов педагогического исследования.
17. Новые формы интеграции педагогической науки и практики в современных условиях.
18. Предупреждение и преодоление барьеров при внедрении результатов педагогического исследования в образовательную практику.
19. Сетевые научные сообщества и их функции в трансляции научных результатов.
20. Основные способы развития культуры научного исследования в педагогике.

3 вопрос в экзаменационном билете общий для аспирантов. Актуальность и проблема диссертационного исследования.

2.2 Форма и типовые оценочные материалы

Индивидуальные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) содержат три вопроса, ориентированные на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника определенным требованиям к профессиональной подготовке аспиранта.

Предложенные вопросы позволяют оценить имеющиеся у аспирантов:

- готовность осуществлять ориентировку в содержании исследований, представляющих спектр классических и новейших достижений в области педагогики и психологии;
- уровень теоретической готовности к постановке и решению научно-исследовательских, теоретических и прикладных задач, актуальных для развития современной сферы образования;
- уровень практической готовности в использовании методов исследований, процедурах, обработки и презентации результатов при оформлении исследований в области теории и методики обучения информатике.

2.3 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Критериями оценки устного ответа сдающего государственный экзамен являются:

- полнота, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала;
- умения аспиранта использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный опыт для анализа профессиональных проблем;
- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
- аргументированность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция;
- знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
- отражение в ответе собственной профессионально-личностной позиции

3 Список рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

3.1 Основная литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>.
2. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512031>.
3. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520143>.
4. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 22.08.2023).
5. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>.

3.2 Дополнительная литература

1. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс]: учебник/ Е.Г. Анисимов [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - М.: Российская таможенная академия, 2014. - 278 с. (Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>. - ЭБС «IPRbooks»).

2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513478>.

3. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие /Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В. Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99 с. –ЭБС «IPRbooks». - 978-5-7410-1667-1. (Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>).

4. Научно-исследовательская работа: практикум /Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246 -с. –ЭБС «IPRbooks». - 2227-8397. - (Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>)

5. Медведев П.В. Научные исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведев П.В., Федотов В.А., Сидоренко Г.А. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК

6. «Университет», 2017. – 100 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71293.html>. - ЭБС «IPRbooks».

7. Global Advanced Research Journals (Режим доступа: [http:// www.garj.org/](http://www.garj.org/)) Science Publishing Group (Режим доступа <https://www.scirp.org/journal/>)

3.3 Интернет-ресурсы:

1. Информационно-справочная система «Консультант +» <http://www.consultant.ru> Система <http://www.infocenter.nlr.ru/databases/science/>

2. Специализированный образовательный портал инновации в образовании <http://sinncom.ru/>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

4. Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов [//https://urait.ru/](https://urait.ru/)

4. Требования к научно-квалификационной работе аспиранта в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту научно-квалификационной работы и научного доклада, к защите результатов подготовленной научно-квалификационной работы в форме научного доклада

Оценка представления научного доклада учитывает процедуры: - соответствие уровня теоретической и практической подготовки аспиранта требованиям образовательного стандарта по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- умение представить результаты исследования (структура, содержание доклада; владение навыками публичного выступления; форма, содержание и качество иллюстративного материала);

- способность вести научную дискуссию (обоснованность, корректность и полнота ответов студента);

- актуальность темы исследования (заявка на разработку темы; перспективность темы и пр.);

- научный подход и логика исследования (научный аппарат исследования; структура и содержание работы);

- самостоятельность и творческий подход в исследовании (оригинальность; элементы новизны на локальном, региональном уровне);

- обоснованность выводов по результатам исследования (соответствие задачам исследования; научное обоснование; логика изложения);

- теоретическая и практическая значимость результатов исследования (справка о внедрении результатов исследования на производстве; дипломы победителей конкурсов творческих работ и научных исследований в сфере сервиса; публикация результатов исследования в научных изданиях и др.);

- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению работ.

Выпускник должен излагать основное содержание своей научно-квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы. Оценка научно-квалификационной работы складывается из нескольких показателей (уровень раскрытия темы работы, научная новизна, доказательность положений, выносимых на защиту, теоретическая и практическая значимость, оформление рукописи и др.), при этом значимыми также являются качество выступления, свободное владение материалом, глубина и полнота ответов на вопросы комиссии.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы оценивается рецензентом (в форме рецензии), научным руководителем (в форме отзыва), членами ГАК (оценочный лист).

Рецензент оценивает:

- степень актуальности работы;

- четкость формулировок цели и задач исследования;
- логичность и структурированность изложения материала и их правомерность;
- степень полноты обзора научной литературы;
- надежность материала исследования, его аутентичность, достаточный объем;
- научный аппарат работы и используемые в ней методы;
- исследовательский характер или практическую направленность исследования;
- теоретическую значимость результатов исследования;
- оформление работы и качество использованных в работе источников;
- сильные и слабые стороны работы в целом, постраничные замечания, влияние высказанных замечаний на общее впечатление от работы.

Рецензия завершается выводом о соответствии работы основным требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам данного уровня и рекомендуемой оценкой.

Руководитель научно-квалификационной работы в своем отзыве отражает следующие вопросы:

- основное назначение исследуемой в работе темы, ее актуальность для теории, практики;
- степень самостоятельности в выборе темы, поисках материала, методики его анализа;
- характеристика проделанной работы по разработке и оформлению научно-квалификационной работы;
- полнота раскрытия темы;
- степень практической ценности работы;
- личные качества выпускника: оцениваются компетентность, деловые и профессиональные способности, ответственность, инициативность, мотивированность, самостоятельность, творчество, инициативность, способность решать соответствующие исследовательские задачи и т.д.;
- уровень выполнения рекомендаций научного руководителя, устранение замечаний в процессе доработки научно-квалификационной работы.

Оценка за НКР выставляется ГАК с учетом предложений рецензента и мнения руководителя.

При оценке научно-квалификационной работы учитываются: – содержание работы;

- ее оформление;
- характер защиты.

В рамках представления доклада оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, в части осваиваемых компетенций, установленных ФГОС ВО

4.1. Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации (научного доклада)

4.1.1. Примерная тематика научных докладов (темы научных докладов для аспирантов должны соответствовать темам научно-квалификационных работ (диссертаций)):

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части		
<p>Знать: цели, задачи, функции педагогического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные педагогические концепции, научные подходы к исследованию проблем образования; - структуру и логику педагогического исследования; -уровни методологического знания, закономерности научного познания, пути, способы получения научных знаний; - связь науки, образования и практики; - методы педагогического исследования 	<p>Задание 1. Составление библиографического списка по проблеме диссертации</p>	<p>УК-1- УК-6</p>	<p>ОПК1- ОПК8</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>
	<p>Задание 2. Оценка степени разработанности научного направления в отечественных и зарубежных научных исследованиях</p>	<p>УК-1- УК-6</p>	<p>ОПК1- ОПК8</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>
	<p>Задание 3. Обоснование актуальности</p>	<p>УК-1- УК-6</p>	<p>ОПК1- ОПК8</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>
	<p>Задание 4. Работа с понятийно-категориальным аппаратом исследования в отечественной и зарубежной научной литературе.</p>	<p>УК-1- УК-6</p>	<p>ОПК1- ОПК8</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>
	<p>Задание 5. Постановка</p>	<p>УК-1- УК-6</p>	<p>ОПК1- ОПК8</p>	<p>ПК-1 ПК-2</p>

	проблемы исследования.			ПК-3 ПК-4
	Задание 6. Определение предмета исследования	УК-1- УК-6	ОПК1- ОПК8	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
	Задание 7. Уточнение цели, задач исследования	УК-1- УК-6	ОПК1- ОПК8	ПК-1 ПК-4
	Задание 8. Обоснование гипотезы исследования	УК-1- УК-6	ОПК1- ОПК8	ПК-1 ПК-4
	Задание 9. Теоретико-методологическое обоснование концепции научного исследования по теме диссертации	УК-1- УК-6	ОПК1- ОПК8	ПК-1 ПК-4
Уметь: характеризовать современные способы внедрения результатов научного познания, определять методологические основы научного исследования; -анализировать различные научные подходы; -применять аксиологический подход в изучении психолого-педагогических явлений, описывать педагогических ценностей; -разрабатывать научный аппарат исследования, определять логику его развёртывания; -составлять план исследования, проводить статистическую обработку результатов; -применять теоретические и эмпирические методы исследования; -систематизировать представления о наиболее актуальных направлениях развития	Задание 1 анализ личного педагогического опыта и опыта работы в образовательной организации	УК-1- УК-6	ОПК1- ОПК8	ПК-1 ПК-4

<p>образования и психолого-педагогических исследований; -формулировать психолого-педагогические проблемы на основе познанных противоречий, прогнозировать пути, способы решений актуальных психолого-педагогических проблем</p>				
	<p>Задание 2. Оценка степени разработанности научного направления в отечественных и зарубежных научных исследованиях</p>	<p>УК-1- УК-6</p>	<p>ОПК1- ОПК8</p>	<p>ПК-1 ПК-4</p>
	<p>Задание 3. Уточнение методологического аппарата диссертации</p>	<p>УК-1- УК-6</p>	<p>ОПК1- ОПК8</p>	<p>ПК-1 ПК-4</p>
	<p>Задание 4. Разработка этапов и методики теоретического педагогического исследования</p>	<p>УК-1- УК-6</p>	<p>ОПК1- ОПК8</p>	<p>ПК-1 ПК-4</p>
	<p>Задание 5. Работа с понятийно-категориальным аппаратом исследования в отечественной и зарубежной научной литературе</p>	<p>УК-1- УК-6</p>	<p>ОПК1- ОПК8</p>	<p>ПК-1 ПК-4</p>
	<p>Задание 6. Изучение монографий, сборников научных трудов, материалов научных конференций, журнальных статей, авторефератов диссертаций, интернет-источников по проблеме</p>	<p>УК-1- УК-6</p>	<p>ОПК1- ОПК8</p>	<p>ПК-1 ПК-4</p>

	исследования			
Владеть: способами поиска научной информации, её обработки, оценки; -способами обоснования актуальности, постановки проблемы исследования его целей и задач, выдвижения гипотезы; - навыками академического письма, формами представления результатов исследования; научным стилем изложения результатов; - навыками представления результатов в иллюстративной форме; -методикой организации научно-педагогического исследования	Задание 1. Подготовить экспертно-аналитические обзоры по материалам сборников научных трудов	УК-1- УК-6	ОПК1- ОПК8	ПК-1 ПК-4
	Задание 2. Подготовить экспертно-аналитические обзоры по материалам научных конференций различного уровня	УК-1- УК-6	ОПК1- ОПК8	ПК-1 ПК-4
	Задание 3. Подготовить экспертно-аналитические обзоры по материалам журнальных статей отечественных и зарубежных авторов	УК-1- УК-6	ОПК1- ОПК8	ПК-1 ПК-4
	Задание 4. Подготовить экспертно-аналитические обзоры по материалам кандидатских и докторских диссертаций	УК-1- УК-6	ОПК1- ОПК8	ПК-1 ПК-4

Раздел 2 Опытное-экспериментальное исследование проблемы

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части
---------------------	----------------------	---

<p>Знать: методы эмпирического и теоретического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы оценки и интерпретации результатов исследования; -структуру и основные требования описанию результатов исследования; -методы качественного и количественного анализа полученных результатов; -методы интерпретации оценки результатов; -основные направления внедрения результатов исследования в массовую практику. 	<p>Задание 1 Планирование основных этапов исследования.</p>	<p>УК-1- УК-6</p>	<p>ОПК1- ОПК8</p>	<p>ПК-1 ПК-4</p>
	<p>Задание 2. Обоснование методов исследования для каждого этапа</p>	<p>УК-1- УК-6</p>	<p>ОПК1- ОПК8</p>	<p>ПК-1 ПК-4</p>
	<p>Задание 3. Подбор диагностических методик и их обоснование</p>	<p>УК-1- УК-6</p>	<p>ОПК1- ОПК8</p>	<p>ПК-1 ПК-4</p>
	<p>Задание 4.. Обоснование критериев оценки полученных результатов.</p>	<p>УК-1- УК-6</p>	<p>ОПК1- ОПК8</p>	<p>ПК-1 ПК-4</p>
<p>Уметь: анализировать личный педагогический и управленческий опыт и опыт работы в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать этапы и методику теоретических и экспериментальных педагогических исследований; -выбирать оптимальные методы педагогического исследования; -проводить качественный и количественный анализ полученных результатов; -представлять результаты исследований в письменной и устной 	<p>Задание 1. Разработка этапов и методики экспериментального педагогического исследования</p>	<p>УК-1- УК-6</p>	<p>ОПК1- ОПК8</p>	<p>ПК-1 ПК-4</p>

<p>форме; -готовить экспертно-аналитические обзоры, научные статьи и доклады; -составлять отчет о научно-исследовательской работе, публично защищать выполненную работу с использованием современных информационных технологий</p>				
	Задание 2. Проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы	УК-1- УК-6	ОПК1- ОПК8	ПК-1 ПК-4
	Задание 3. Проведение формирующего этапа опытно-экспериментальной работы	УК-1- УК-6	ОПК1- ОПК8	ПК-1 ПК-4
	Задание 4. Проведение обобщающего этапа опытно-экспериментальной работы	УК-1- УК-6	ОПК1- ОПК8	ПК-1 ПК-4
	Задание 5. Проведение качественного анализа полученных результатов	УК-1- УК-6	ОПК1- ОПК8	ПК-1 ПК-4
	Задание 6 Проведение количественного анализа полученных результатов	УК-1- УК-6	ОПК1- ОПК8	ПК-1 ПК-4
	Задание 7 Обоснование научной новизны полученных результатов	УК-1- УК-6	ОПК1- ОПК8	ПК-1 ПК-4
	Задание 8. Обоснование теоретической значимости полученных результатов	УК-1- УК-6	ОПК1- ОПК8	ПК-1 ПК-4
	Задание 9.	УК-1-	ОПК1-	ПК-1

	Обоснование практической значимости полученных результатов	УК-6	ОПК8	ПК-4
Владеть: навыками критического чтения научных публикаций, управленческих и нормативно-правовых документов; -понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки; -методами научных исследований; -методами организации коллективной научно-исследовательской работы в образовательной организации; -методами качественного и количественного анализа и оценки результатов исследования; -навыками изложения своих мыслей в письменной и устной коммуникации; -психологическими техниками убеждающего воздействия при трансляции результатов научного исследования	Задание 1. Подготовка научной статьи или тезисов доклада на научные конференции.	УК-1- УК-6	ОПК1- ОПК8	ПК-1 ПК-4
	Задание 2. представить результаты исследований в устной форме	УК-1- УК-6	ОПК1- ОПК8	ПК-1 ПК-4
	Задание 3. представить результаты исследований в письменной форме	УК-1- УК-6	ОПК1- ОПК8	ПК-1 ПК-4
	Задание 4. представить результаты исследований в письменной и устной форме, в том числе на иностранном	УК-1- УК-6	ОПК1- ОПК8	ПК-1 ПК-4

	языке			
	Задание 5. Подготовка презентации с использованием современных мультимедийных средств	УК-1- УК-6	ОПК1- ОПК8	ПК-1 ПК-4
	Задание 6. Разработать основные направления внедрения результатов исследования в образовательную практику	УК-1- УК-6	ОПК1- ОПК8	ПК-1 ПК-4
	Задание 7. Разработать способы предупреждения барьеров при восприятии новых научных результатов	УК-1- УК-6	ОПК1- ОПК8	ПК-1 ПК-4
	Задание 8. Разработать критерии оценки успешности и эффективности внедрения	УК-1- УК-6	ОПК1- ОПК8	ПК-1 ПК-4

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите научного доклада

На каждом этапе осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК -1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

При защите научного доклада оцениваются:

- содержание выпускной квалификационной работы / научного доклада;
- актуальность;
- самостоятельность;
- степень анализа теоретического исследования проблемы;
- теоретический и методологический уровень;
- количественные и качественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации;
- приложения;
- библиография по теме выпускной квалификационной работы / научного доклада.

Министерство образования Ставропольского края
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
к представлению научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

наименование дисциплины

Подготовка кадров высшей квалификации
уровень основной профессиональной образовательной программы

44.06.01 Образование и педагогические науки
направление подготовки

Теория и методика профессионального образования
направленность (профиль)

Исследователь. Преподаватель-исследователь
квалификация

очная; заочная
форма обучения

3г.; 4г.
срок освоения основной профессиональной образовательной программы

Факультет техники и современных технологий

Кафедра профессионального обучения

Содержание

Введение	3
1. Формы государственной итоговой аттестации	4
2. Государственные экзаменационные комиссии	4
3. Методические рекомендации по содержанию научно- квалификационной работы	5
4. Порядок представления и защиты научно - квалификационной работы	10

Введение

Методические материалы по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) подготовлены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ, утвержденным Приказом Минобрнауки от 25.03.03 № 1155, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее - ФГОС ВО), другими нормативно-правовыми актами Минобрнауки РФ, Уставом НГГТИ. Защита научно-квалификационной работы (далее – НКР) входит в государственную итоговую аттестацию как ее обязательная часть, и должна:

а) свидетельствовать об овладении выпускником компетенциями, установленными ФГОС ВО;

б) полностью соответствовать основной профессиональной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения, а также квалификационной характеристике выпускника.

НКР – заключительное исследование выпускника, на основе которого Государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) решает вопрос о присуждении ему квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования» (при условии успешного прохождения всех других видов итоговых аттестационных испытаний).

Научно-квалификационная работа аспиранта предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО и определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной профессиональной области, относящейся к профилю специальности, навыков экспериментально-методической работы.

Понятия и определения

Государственная итоговая аттестация – итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, цель которой - определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов).

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) – комиссия, осуществляющая государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Научно-квалификационная работа (НКР) – форма итоговой аттестации обучающегося, завершающего процесс освоения образовательной программы высшего образования. НКР позволяет оценить уровень подготовленности

выпускника к выполнению профессиональных задач, а также качество реализации основной профессиональной образовательной программы.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей научно-исследовательской деятельности и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее основную профессиональную образовательную программу.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Уровень образования - заверченный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1. Формы государственной итоговой аттестации

1.1 Формами государственной итоговой аттестации выпускников НГГТИ, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров являются:

- государственный экзамен;
- защита научного доклада об основных результатах научно квалификационной работы (диссертации).

1.2 Программы государственной итоговой аттестации разрабатываются выпускающими кафедрами на основании требований ФГОС ВО.

2. Государственные экзаменационные комиссии

2.1 Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК), которые создаются НГГТИ по каждой

реализуемой образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров.

2.2 ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

2.3 Председателями ГЭК утверждаются лица, не являющиеся сотрудниками НГГТИ, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, гарантирующие свое участие в работе ГЭК в сроки проведения итоговой аттестации.

2.4 Один и тот же председатель может возглавлять ГЭК не более пяти лет подряд.

2.5 Экзаменационная комиссия по защите научно- квалификационных работ формируется из профессорско-преподавательского состава НГГТИ, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений (работодатели).

2.6 Численный состав государственной экзаменационной комиссии не может быть меньше 5 человек, двое из них - лица, приглашаемые из сторонних организаций.

2.7 Состав ГЭК по направлениям подготовки утверждается приказом ректора НГГТИ.

2.8 Основными функциями ГЭК являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО и уровня его подготовки;

- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику диплома соответствующего уровня профессионального образования;

- разработка рекомендаций, основанных на результатах работы государственной экзаменационной комиссии и направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

2.9 ГЭК действует в течение одного календарного года.

3. Методические рекомендации по содержанию научно-квалификационной работы

Содержание научно-квалификационной работы должно соответствовать направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Изложение материала должно быть ясным и логически последовательным, формулировки – точными и конкретными, выводы – обоснованными, аргументация – убедительной.

Структура работы должна дать возможность любому специалисту из любой смежной области понять содержание данной работы и оценить уровень её выполнения по различным признакам, в том числе и косвенным. В связи с этим рекомендуется включение в работу следующих разделов:

1. **Введение**, где автор описывает место данной предметной области в общей научной картине мира, обосновывает актуальность рассматриваемой темы, степень ее разработанности, характеризует объект и предмет исследования,

раскрывает цель и задачи работы, теоретическую и практическую значимость работы, описывает решаемую задачу на языке, понятном специалисту из любой смежной области. Здесь же могут быть введены понятия и результаты, необходимые для понимания основной части текста.

2. **Постановка задачи.** Здесь решаемая задача должна быть четко сформулирована в терминах данной предметной области. Должны быть описаны требования к ожидаемому решению и методы его верификации.

3. **Обзор литературы.** В этом разделе автор работы должен продемонстрировать широту и глубину своих знаний публикаций, релевантных решаемой задаче. Желательно, чтобы список литературы охватывал важнейшие публикации в данной области, как классические, так и современные, как на русском, так и на английском языке. Автор должен иметь в виду, что как рецензент, так и член ГАК могут задать вопросы, связанные с характеристикой, данной в НКР любой работе, упомянутой в списке литературы. Важный момент заключается в том, что обзор литературы должен носить аналитический характер. Автор должен высказывать свое мнение относительно упомянутых работ, степень использования каждой работы при подготовке собственной НКР.

4. **Основная часть.** Содержание и структура основной части во многом зависят от типа работы, и будут более подробно описаны в разделе «Типы НКР».

5. **Выводы.** Здесь автор должен перечислить полученные результаты и критически их охарактеризовать, отмечая, насколько полно была решена поставленная задача. В случае, если задача была решена не полностью, автор должен указать причины и предполагаемые способы решения выявленных проблем в будущем.

6. **Заключение.** Дается краткое описание полученных результатов, понятное любому специалисту из смежных областей, и рекомендации по использованию результатов исследования в практической деятельности.

Научно-квалификационная работа может относиться к любому из следующих **типов** или их комбинации:

I. Теоретическая работа. Основным содержанием данной работы может быть:

- формулировка и доказательство новых теоретических результатов;
- построение новых моделей и оценка точности моделирования;
- разработка новых или модификация известных вычислительных алгоритмов и оценка их эффективности;
- разработка новых или модификация известных методов анализа данных и демонстрация их эффективности релевантным способом на реальных данных.

II. Прикладная работа. Решение задачи известными методами в новой постановке. Автор должен продемонстрировать владение технологией и методикой вычислительного и/или натурального эксперимента, включая необходимую предварительную обработку данных, эффективную организацию вычислительного процесса, верификацию полученных результатов. Важным моментом является проведение экспериментов при различных наборах параметров, оформление результатов в виде таблиц, графиков. Желательно

проведение статистического или иного релевантного обоснования сделанных выводов.

III. Разработка программного продукта. Важнейшим требованием к данному типу работы является внедрение продукта в реальную практику. Работа должна содержать описание требований к продукту, его отличия и преимущества по отношению к известным аналогам, описание его архитектуры, технологии разработки и тестирования, демонстрацию продукта, желательно предоставление актов о внедрении.

При оформлении научно-квалификационной работы рекомендуется придерживаться «Общих требований к оформлению кандидатских и докторских диссертаций и авторефератов диссертаций по всем отраслям знаний» (ГОСТ Р 7.0.11-2011).

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта, должна иметь твердый переплет и удовлетворять следующим требованиям:

- формат бумаги: А4 (210x297 мм);
- поля страниц: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал: 1.5 строки (полтора интервала);
- размер шрифта: основной текст – 14 пт, названия параграфов – 16 пт, названия глав – 18 пт, текст в таблице, подписи к рисункам, таблицам – 12 пт;
- выравнивание основного текста: по ширине поля;
- абзацный отступ: первая строка каждого абзаца должна иметь абзацный отступ 1.25 см;

Все страницы НКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

НКР в виде рукописи имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) текст диссертации:
 1. введение
 2. постановка задачи
 3. обзор литературы
 4. основная часть
 5. выводы
 6. заключение;
- г) список сокращений и условных обозначений;
- д) словарь терминов;
- е) список литературы;
- ж) список иллюстративного материала;
- и) приложения.

Примечание: Список сокращений и условных обозначений, список терминов, список иллюстрированного материала и приложения не являются обязательными элементами структуры диссертации.

Титульный лист является первой страницей НКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена НКР;
- фамилию, имя, отчество аспиранта;
- название НКР;
- шифр и наименование направления;
- фамилию, имя, отчество заведующего выпускающей кафедры, ученую степень и ученое звание;
- фамилию, имя, отчество научного руководителя или консультанта, ученую степень и ученое звание;
- фамилию, имя, отчество рецензента, ученую степень и ученое звание;
- место и год написания НКР.

Пример оформления титульного листа приведен в Приложении 1.

Оглавление – перечень основных частей НКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами. Каждую главу (раздел) НКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В тексте научно- квалификационной работы автор, несомненно, будет использовать ссылки и цитирование. В этом случае необходимо выполнять ряд правил.

а) При цитировании:

- цитата обязательно должна быть заключена в кавычки и сопровождаться сноской на источник, из которого она заимствована, с указанием страницы;
- цитирование осуществляется по авторским произведениям, и только в том случае, если источник недоступен или труднодоступен, возможна ссылка на работы других авторов, сославшихся на необходимый для выпускника материал (например, Цит. по);
- важно проверять точность соответствия цитаты источнику.

б) Использование сносок является обязательным:

- в случае ссылок на цифровой и статистический материал;
- при упоминании в тексте работ и исследований тех или иных авторов.

в) В случаи использования источников Интернет должен быть указан полный адрес источника и номер листа цитирования.

Ссылки в тексте даются в прямых скобках (для других целей применять их не рекомендуется), внутри которых первая цифра означает порядковый номер

источника в библиографии, а вторая – номер страницы. Если упоминаются несколько источников, то они разделяются точкой с запятой.

Примеры:

1. При ссылке на события, факты, суждения:

а) ...по мнению некоторых исследователей [3, 37; 7, 231-232];

б) ...была проведена серия экспериментов [8, 16].

2. При ссылке на работу в целом:

а) ...в работе И.И. Иванова [7] был проведен анализ...;

б) ...работы некоторых ученых [1; 3; 9] содержат...

3. При цитировании материала:

а) В.И. Зубов отмечает: «Построение границ области управляемости для нелинейных систем является еще не решенной проблемой...» [18, 259].

Заимствование текста из чужих произведений без соответствующих ссылок (т. е. плагиат) может быть основанием для того, чтобы работа не была допущена к защите или снята с нее.

Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008. С примером оформления библиографических ссылок можно ознакомиться в приложении А «Общих требований к оформлению кандидатских и докторских диссертаций и авторефератов диссертаций по всем отраслям знаний» (ГОСТ Р 7.0.11–2011).

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

При подготовке текста, иллюстраций и таблиц необходимо обеспечивать равномерную контрастность и четкость их изображения независимо от способа выполнения. Допускаются только четкие рисунки (черно-белые или цветные), выполненные средствами компьютерной графики или сканированные. Ширина рисунка не должна быть больше полосы набора текста. Обозначения на рисунках должны четко читаться. Все рисунки должны быть пронумерованы сквозной нумерацией или привязаны к главам (Рис. 1.1 или Рис. 1) и иметь подрисуночные подписи. Иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к НКР. Ссылки на рисунки в тексте обязательны.

Одиночные формулы располагаются по центру строки. Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа (выравнены по правому краю страницы). Нумерация формул только тех, на которые есть ссылка в тексте. Нумеровать формулы следует арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Список сокращений и условных обозначений оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12. Применение в диссертации сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в

порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении диссертации.

Список терминов с соответствующими разъяснениями размещается в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении диссертации. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5.

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей:

- алфавитный (все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов, библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов),

- систематический (в порядке первого упоминания в тексте),

- хронологический (в хронологии выхода документов в свет).

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1–2003. С примером оформления библиографических записей документов в списке литературы можно ознакомиться в приложении Б «Общих требований к оформлению кандидатских и докторских диссертаций и авторефератов диссертаций по всем отраслям знаний» (ГОСТ Р 7.0.11-2011).

Материал, дополняющий основной текст работы, допускается помещать в **приложениях**. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

В тексте НКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

Приложения должны быть перечислены в оглавлении с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

4. Порядок представления и защиты научно - квалификационной работы

Не позднее, чем за 2 недели до защиты НКР выпускающие кафедры проводят процедуру их предзащиты. Предварительная защита научно-квалификационной работы состоит в её обсуждении на заседании кафедры (или

специальной комиссии) в присутствии аспиранта и научного руководителя. На предзащиту аспирант обязан представить пробный вариант НКР.

Предварительная защита научно- квалификационной работы представляет собой устный доклад аспиранта (не более 15 мин.) об актуальности темы, ее цели, задачах, основных составляющих содержания, полученных научных и практических выводах. В ходе предзащиты аспирант должен ответить на все вопросы по существу представленной работы.

По результатам предзащиты выпускающая кафедра выносит решение о допуске аспиранта к защите.

Не позднее, чем за десять дней до защиты НКР должна быть в завершеном виде представлена научному руководителю, который составляет свой письменный отзыв и решает вопрос о допуске аспиранта к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы.

Отзыв научного руководителя, как правило, содержит указания на:

- актуальность избранной темы;
- соответствие результатов НКР поставленным целям и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над НКР.

В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите.

В случае если научный руководитель не допускает аспиранта к защите НКР, данный вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя и выпускника. Протокол заседания кафедры с решением о недопуске аспиранта к защите представляется директору центра подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура), который готовит проект приказа о переносе защиты на следующий год.

Не позднее, чем за 5 дней до защиты НКР представляется в **рукописном** (в твердом переплете) и **электронном** вариантах на кафедру с отзывом руководителя и рецензией.

НКР подлежит обязательному рецензированию. Состав рецензентов подбирается заведующим выпускающей кафедры. Рецензентами могут быть преподаватели других кафедр соответствующего профиля НГГТИ или иного высшего учебного заведения, сотрудники академических институтов, НИИ, практические работники различных учреждений соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы. Допускается рецензирование НКР преподавателями выпускающей кафедры. Рецензент получает работу для подготовки своего заключения не позднее, чем за 10 дней до защиты.

В рецензии на НКР должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме, ее актуальность;
- полнота охвата использованной литературы;

- исследовательские навыки автора, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- степень научной новизны результатов и их значение для теории и практики;
- качество оформления НКР и стиля изложения материала;
- рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности.

В рецензии также отмечаются недостатки работы. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии НКР утвержденному перечню критериев и систем оценивания выпускных квалификационных работ по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и о возможности присвоения выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Выпускник должен ознакомиться с рецензией на свою работу до процедуры защиты. Внесение изменений в работу после получения отзыва научного руководителя и рецензии **не допускается**.

По замечаниям, данным в отзыве и рецензии, выпускник готовит мотивированные ответы для их публичного оглашения при защите НКР на заседании ГИА.

Защита НКР осуществляется на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

В ходе защиты НКР автору работы предоставляется слово для изложения полученных результатов. В своём кратком сообщении продолжительностью, как правило, 10-15 минут, автор в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения выпускник отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии один из членов ГЭК зачитывает отзыв и рецензию). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также на вопросы, заданные в ходе защиты членами ГЭК.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты НКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

При выставлении оценки за НКР члены комиссии руководствуются установленным перечнем критериев и систем оценивания выпускных квалификационных работ и итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, оценками, которые предлагают рецензент и научный руководитель, а также могут быть приняты во

внимание публикации соискателя, авторские свидетельства, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

Министерство образования Ставропольского края
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»

Кафедра профессионального обучения

**Научно- квалификационная работа (диссертация)
на тему:**

« _____ »

Заведующий кафедрой: _____

Фамилия И.О.

Научный руководитель: _____

Фамилия И. О.

Рецензент: _____

Фамилия И.О.

Невинномысск

20____

**Методические материалы к представлению научного
доклада об основных результатах подготовленной научно-
квалификационной работы (диссертации)**

Подписано в печать _____ Формат 60x84 1/16
Бумага офсетная. Печать лазерная. Усл.-печ. л. 0,7
Тираж 30 экз.

Отпечатано в типографии НГГТИ,
357108, г. Невинномысск, Бульвар Мира, 17