

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

Н.В. Соловьева

30 мая 2023 г.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Магистратура

уровень основной профессиональной образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направление подготовки

Психология управления образованием

направленность (профиль)

Очная, заочная

форма обучения

2 года, 2 года 3 месяца

срок освоения основной профессиональной образовательной программы

Гуманитарный факультет

Кафедра педагогического образования, психологии и дефектологии

Невинномысск, 2023

**При разработке программы государственной итоговой аттестации в основу положены:**

1 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 № 127).

2 Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

3 Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4 Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 № 1061 (в действующей редакции) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

5 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология управления образованием утверждена Ученым советом НГГТИ от 30 мая 2023 г., протокол № 14.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического образования, психологии и дефектологии от «02» мая 2023 года, протокол № 22.

Заведующий кафедрой  
педагогического образования,  
психологии и дефектологии,  
канд. пед. наук, доцент

И.П. Макаренко

Согласовано:

Начальник учебно-методического  
управления, канд. экон. наук, доцент

Е.С. Дроздова

Декан гуманитарного факультета,  
канд. психол. наук, доцент

Н.Ю. Демченко

Руководитель  
программы магистратуры,  
д-р психол. наук, профессор

Ф.О. Семенова

Заведующий выпускающей  
кафедрой, канд. пед. наук, доцент

И.П. Макаренко

Разработчик:  
канд. пед. наук, доцент

И.П. Макаренко

Директор государственного бюджетного  
образовательного учреждения «Центр  
психолого-медико-социального  
сопровождения» города Невинномысска

Е.В. Локоть



## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1	Область применения программы	4
1.2	Цели и задачи государственной итоговой аттестации	4
1.3	Компетенции, сформированные в результате освоения ОПОП	5
1.4	Структура и содержание государственной итоговой аттестации	6
2	ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ	11
2.1	Цели и задачи выполнения выпускной квалификационной работы	11
2.2	Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы	11
2.3	Требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы	15
3	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	19
3.1	Оценочные средства, определяющие процедуру оценивания соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО в части выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	19
3.2	Критерии оценки выпускных квалификационных работ	66
3.3	Примерная тематика выпускных квалификационных работ	70
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	72
4.1	Перечень рекомендуемой литературы	72
4.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	72
4.3	Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	72
4.4	Описание материально-технической базы	73
5	ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ	75
6	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	76
	ПРИЛОЖЕНИЯ	78
	Приложение 1	78
	Приложение 2	80
	Приложение 3	30
	Приложение 4	83
	Приложение 5	83
	Приложение 6	84
	Приложение 7	86
	Приложение 8	88
	Приложение 9	89
	Приложение 10	91
	Приложение 11	92

# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Область применения программы

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным от 22.02.2018 № 127, Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 (ред. от 28.04.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» (НГГТИ), Положением «О порядке проверки выпускных квалификационных работ по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе Института».

### **Место государственной итоговой аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация входит в блок «Б.3. Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология управления образованием, который в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

В блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы (БЗ.О.01(Д)).

Продолжительность государственной итоговой аттестации в соответствии с учебными планами по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология управления образованием 6 недель (9 ЗЕТ/ 324 часа) на 2 курсе в 4 семестре – для очной формы обучения, на 3 курсе в 5 семестре – для заочной формы обучения.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные рабочим учебным планом направления подготовки.

## 1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени и уровня освоения выпускником образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология управления образованием, выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистрант должен продемонстрировать свои навыки и умения, сформированные компетенции в ключевых областях профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

### 1.3 Компетенции, сформированные в результате освоения ОПОП

Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология управления образованием представлены в Таблицах 1-3.

Таблица 1 – Универсальные компетенции выпускников

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи; УК-1.2. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию; УК-1.3. Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Применяет и обосновывает соответствующие методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, определяет зоны ответственности участников проекта и предлагает механизмы оценки качества проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает стратегию работы коллектива, определяет функции участников и расставляет приоритеты; гибко изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации; УК-3.2. Организует и руководит работой команды, в том числе на основе коллегиальных решений, применяя эффективные стили руководства для достижения поставленной цели; УК-3.3. Демонстрирует способность нести ответственность за собственные управленческие решения, а также за работу коллектива
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке; УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях: деловых, научных, в том числе международных;

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-4.3. Использует современные коммуникативные технологии для эффективного академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и наций; УК-5.2. Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации в процессе межкультурного взаимодействия; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные и профессиональные потребности, а также приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы и алгоритм их достижения и совершенствования на основе самооценки; УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Таблица 2 – Общепрофессиональные компетенции выпускников

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования; ОПК-1.2. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики; ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность по направленности (профилю) подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Разрабатывает отдельные педагогические компоненты основных образовательных программ; ОПК-2.2. Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их отдельные компоненты; ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ, в том числе в учебном процессе
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2. Проводит индивидуальную учебную работу с

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		обучающимися, в том числе проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты; ОПК-3.3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Осуществляет духовно-нравственное воспитание средствами преподаваемого предмета (по направленности (профилю) подготовки); ОПК-4.2. Составляет рабочие программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения; ОПК-4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к осознанному восприятию задач будущей трудовой деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися; ОПК-5.2. Применяет информацию о современных средствах оценивания результатов обучения; ОПК-5.3. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся; ОПК-6.2. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции; ОПК-6.3. Применяет навыки разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности с соблюдением требований профессиональной этики; ОПК-7.2. Эффективно взаимодействует с родителями обучающихся как их законными представителями в решении вопросов обучения, воспитания, развития;



Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из профессиональной предметной области, других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук; ОПК-8.2. Формирует у обучающихся способность научному мышлению, к исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины; ОПК-8.3. Развивает у обучающихся способность руководствоваться достоверной научной информацией, грамотно извлекать ее из необходимых источников

Таблица 3 – Профессиональные компетенции выпускников

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению, консультированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и социальной сфере	ПК-1.1. Демонстрирует знание базовых принципов психологического консультирования и основных видов задач консультативной работы в образовании и социальной сфере ПК-1.2. Организует консультативную работу с субъектами образовательного процесса, планирует коррекционно-развивающую работу в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и социальной сфере ПК-1.3. Проводит психологические консультации с субъектами образовательных отношений, организует проведение методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и социальной сфере	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс и основные образовательные программы в образовательных организациях и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ	ПК-2.1. Демонстрирует знания особенностей проектирования и реализации образовательного процесса и деятельности субъектов образования ПК-2.2. Определяет перспективные направления в проектировании и реализации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность ПК-2.3. Активно использует приемы и инструментальный проектирования и реализации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования и созданием условий для этого, в процессе реализации ООП образовательной организации	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
ПК-3. Способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности	ПК-3.1. Демонстрирует и применяет знания основных методов стратегического и оперативного анализа состояния образовательной	Профессиональный стандарт 01.002



Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
образовательной организации (в том числе административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.)	и административно-хозяйственной деятельности, кадрового состава образовательной организации ПК-3.2. Разрабатывает в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования программу контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации ПК-3.3. Эффективно пользуется инструментарием для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации, работы с кадрами	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
ПК-4. Способен определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами	ПК-4.1. Эффективно использует знания управленческих основ определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации ПК-4.2. Создает условия для продуктивного развития образовательной организации, для осуществления деятельности субъектов образования ПК-4.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы при обеспечении эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами	
ПК-5. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	ПК-5.1. Применяет знания основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных ПК-5.2. Планирует прикладные психолого-педагогические исследования, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных ПК-5.3. Проводит психолого-педагогические исследования, анализ и обработку данных, составляет психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

#### 1.4 Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные учебным планом по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология управления образованием.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология управления образованием проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – государственное аттестационное испытание).

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится обучающийся по ОПОП ВО магистратуры.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП ВО магистратуры.

Информация о результатах выполнения учебного плана или индивидуального учебного плана отражается в сводной ведомости успеваемости группы обучающихся или

отдельного обучающегося, составленной уполномоченным сотрудником деканата, подписанной деканом факультета и утвержденной проректором по учебной и научной работе.

Допуск студентов к государственной итоговой аттестации осуществляется приказом ректора НГГТИ.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Председатель ГЭК и состав ГЭК утверждаются в установленном порядке. Составы комиссий утверждаются в НГГТИ приказом ректора не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. Комиссии действуют в течение одного календарного года.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

После завершения государственных аттестационных испытаний по образовательной программе государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию.

Программа государственной итоговой аттестации, включающая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из НГГТИ как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО магистратуры и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении образца, устанавливаемого НГГТИ в соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в НГГТИ в семестре, предшествующем семестру, в котором будет проводиться государственная итоговая аттестация по ОПОП ВО магистратуры, согласно календарному учебному графику.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **2 ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

### **2.1 Цели и задачи выполнения выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную студентом (несколькими студентами совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускные квалификационные работы выполняются в виде магистерской работы.

ВКР имеет целью показать:

- уровень подготовки выпускника по соответствующей магистерской программе;
- умение изучать и обобщать литературные источники в соответствующей области знаний;
- способность самостоятельно проводить исследования, систематизировать и обобщать фактический материал;
- умение самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенных исследований.

ВКР представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна, актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

ВКР выполняется студентом самостоятельно по материалам, собранным лично за период обучения.

### **2.2 Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской работы)**

Процесс выполнения ВКР включает следующие этапы:

- утверждение темы ВКР;
- подготовка ВКР;
- защита ВКР.

Кафедра педагогического образования, психологии и дефектологии разрабатывает и обеспечивает студента методическими материалами по технологии выполнения всех этапов ВКР: выбор темы, составление рабочего плана, сбора и накопления, анализа и обобщения собранных данных, подведение итогов исследования, его оформления, представления, защиты и хранения.

Приказом ректора НГГТИ утверждается перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), который доводится кафедрой педагогического образования, психологии и дефектологии до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) НГГТИ может предоставить студенту (студентам) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Закрепление за студентом темы выпускной квалификационной работы оформляется по представлению заведующего кафедрой педагогического образования, психологии и дефектологии приказом ректора не позднее чем за 4 месяца до даты защиты выпускной квалификационной работы. Для подготовки выпускной квалификационной работы приказом ректора за студентом (несколькими студентами, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников НГГТИ и при необходимости консультант

(консультанты).

Студент обязан согласовать тему выпускной квалификационной работы со своим научным руководителем и график ее подготовки.

В обязанности научного руководителя входит:

- помощь в формулировании темы ВКР и разработке плана работы над ней;
- осуществление систематических консультаций со студентом по проблематике работы согласно графику выполнения ВКР;
- помощь в выборе методологии исследования и обосновании ее применимости для решения поставленных в работе задач;
- консультирование обучающегося по подбору источников литературы и фактического первичного и/или вторичного материала;
- консультирование обучающегося в части соблюдения требований профессиональной этики и контроль соблюдения этих требований, как при проведении исследований, так и при оформлении текста ВКР;
- контроль над ходом выполнения работы в соответствии с утвержденным планом, а также информирование обучающегося в случае, если качество выполняемой работы, а также несоблюдение установленных сроков подготовки могут привести к не допуску ВКР к защите;
- соблюдение согласованных с обучающимся сроков проведения консультаций и предоставления комментариев и замечаний по письменно переданным обучающимся главам или промежуточным вариантам ВКР;
- изучение предварительного варианта ВКР и предоставление обучающемуся подробных замечаний и комментариев;
- контроль качества допускаемой к защите ВКР, в том числе согласование окончательного варианта работы перед его официальной сдачей обучающимся на кафедру педагогического образования, психологии и дефектологии;
- предоставление консультации по подготовке к устной защите ВКР, в том числе замечаний и комментариев по презентационным материалам, предназначенным для демонстрации во время устного доклада;
- контроль проверки ВКР на наличие заимствований, неправомерного заимствования и необоснованного самоцитирования в системе «Антиплагиат»;
- предоставление письменного отзыва о работе обучающегося (совместной работе обучающихся) в период подготовки ВКР по утвержденной форме и ознакомление с ним обучающегося, не позднее 5 дней до утвержденной даты публичной защиты;
- уважение прав интеллектуальной собственности студента в случае использования результатов его исследования в публикациях, научных докладах и т. д.

Обучающийся несет ответственность за качество и своевременную сдачу ВКР и иных документов, сопровождающих написание ВКР.

В рамках подготовки выпускной квалификационной работы в обязанности обучающегося входит:

- уделять достаточное количество времени подготовке ВКР, рационально планируя и распределяя иную самостоятельную учебную нагрузку, связанную с обучением по магистерской программе;
- разработать, согласовать с научным руководителем и впоследствии соблюдать график выполнения ВКР;
- заблаговременно согласовывать даты и время встреч с научным руководителем;
- занимать активную позицию при подготовке ВКР, в том числе своевременно информировать научного руководителя и обращаться за советом в случае возникновения содержательных затруднений или иных обстоятельств (например, продолжительное заболевание), препятствующих качественному выполнению ВКР;
- представлять научному руководителю выполненные письменно главы или промежуточные варианты ВКР для комментариев и обсуждения в рамках сроков, установленных графиком выполнения ВКР;

- соблюдать правила профессиональной этики, как при проведении необходимых исследований, так и при оформлении текста ВКР;
- предоставить работу для проверки на наличие неправомерного заимствования и необоснованного самоцитирования в системе «Антиплагиат»;
- уважать права интеллектуальной собственности всех людей, принимавших участие или оказывавших помощь в подготовке ВКР;
- соблюдать сроки сдачи ВКР и иных документов, сопровождающих написание ВКР (заявление студента об утверждении темы ВКР и назначении научного руководителя, подписанное предполагаемым научным руководителем, график выполнения ВКР, отчет о выполнении ВКР);

– передать готовую ВКР на кафедру педагогического образования, психологии и дефектологии только после согласования окончательного варианта с научным руководителем.

В течение всего периода подготовки студентом выпускной квалификационной работы научный руководитель обязан контролировать выполнение студентом графика подготовки выпускной квалификационной работы и, в случае существенного нарушения его сроков, докладывать об этом заведующему кафедрой педагогического образования, психологии и дефектологии.

После завершения подготовки студентами выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы. Научный руководитель кратко характеризует проделанную работу, а также дает оценку готовности такой работы к защите. Заканчивается письменное заключение научного руководителя указанием на степень соответствия ее требованиям, предъявляемым к выпускным работам магистратуры.

#### *Содержание отзыва научного руководителя ВКР*

В отзыве научного руководителя характеризуется процесс работы над ВКР. Отзыв содержит указание на:

- соответствие результатов ВКР поставленным задачам;
- сформированность исследовательских качеств выпускника;
- умение работать с научной и справочной литературой;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР;
- научные перспективы выпускника.

Тексты выпускных квалификационных работ проверяются руководителем ВКР на объем заимствования. Результаты проверки отображаются в отзыве руководителя выпускной квалификационной работы. Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе НГГТИ. Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований, а также порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Института, устанавливается Положением «О порядке проверки выпускных квалификационных работ по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам бакалавриата на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе НГГТИ».

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется кафедрой педагогического образования, психологии и дефектологии одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена выпускная квалификационная работа. Такой рецензент обязан провести квалифицированный анализ существа и основных положений рецензируемой выпускной

квалификационной работы, а также оценить актуальность избранной темы, самостоятельность подхода к ее раскрытию, наличие собственной точки зрения, умение пользоваться методами научного исследования, степень обоснованности выводов и рекомендаций, достоверность полученных результатов, их новизну и практическую значимость. Наряду с положительными сторонами такой работы отмечаются и недостатки, в частности, указываются отступления от логичности и грамотности изложения материала, выявляются фактические ошибки и т.п. Объем рецензии составляет обычно от двух до пяти страниц машинописного текста. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в НГГТИ письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия). Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется кафедрой педагогического образования, психологии и дефектологии нескольким рецензентам. Рецензии, написанные лицами, не работающими в НГГТИ, должны быть заверены (подписью и печатью) в отделе кадров по месту работы рецензента.

Работа представляется рецензенту(ам) не менее чем за 10 рабочих дней до утвержденной даты публичной защиты. Рецензент предоставляет рецензию на ВКР по утвержденной форме не позднее 5-ти календарных дней до назначенной даты публичной защиты.

#### *Содержание рецензии на ВКР*

Задача рецензии – определить соответствии ВКР тем требованиям, которые предъявляются к магистерской работе.

Она включает в себя анализ:

- актуальности темы;
- глубины теоретических знаний, проявленных выпускником при написании ВКР;
- практической ценности полученных результатов;
- исследовательских навыков автора;
- качества оформления выпускной квалификационной работы и стиля изложения материала;
- полноту использованной литературы.

В рецензии могут даваться рекомендации по внедрению результатов выполнения ВКР в практику, а также по их публикации. В конце рецензии дается общая оценка выпускной квалификационной работы и заключение о возможности присвоения степени магистра. Этот документ, содержащий аргументированный критический разбор достоинств и недостатков выпускной квалификационной работы, оглашается на заседании ГЭК.

Студент обязан представить выпускную квалификационную работу на кафедру педагогического образования, психологии и дефектологии не позднее чем за 10 календарных дней до дня защиты ВКР, после чего кафедра педагогического образования, психологии и дефектологии в течение 3 календарных дней принимает решение о допуске ВКР к защите. При необходимости кафедра педагогического образования, психологии и дефектологии организует и проводит предварительную защиту в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Обучающиеся сдают на кафедру педагогического образования, психологии и дефектологии выполненную работу в следующих обязательных вариантах:

- 1 экземпляр, в печатном переплетенном виде, готовый к защите/предзащите;
- полную электронную версию работы, необходимую для проверки в системе «Антиплагиат».

Кафедра педагогического образования, психологии и дефектологии обеспечивает ознакомление выпускника с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

В случае необходимости доработки ВКР студент обязан устранить недостатки и представить выпускную квалификационную работу на кафедру педагогического образования, психологии и дефектологии повторно не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Допуск к защите производится заведующим кафедрой педагогического образования, психологии и дефектологии.

Решение кафедры педагогического образования, психологии и дефектологии о допуске ВКР к защите отражается на титульном листе выпускной квалификационной работы одной из следующих формулировок: «Рекомендована к защите» или «Не рекомендована к защите».

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию (секретарю) не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

График и расписание работы ГЭК разрабатываются на основе календарных сроков проведения государственной итоговой аттестации, предусмотренных в учебном плане ОПОП ВО магистратуры. Деканат факультета составляет график распределения обучающихся по дням работы ГЭК. На основе данного графика формируются рабочие экзаменационные ведомости для каждого члена ГЭК и сводные экзаменационные ведомости.

Защита ВКР проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы составляет не более 15 минут.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственного аттестационного испытания фиксируются в ведомости аттестационного испытания, в протоколах заседаний государственной экзаменационной комиссии, а также в зачетной книжке студента.

### **2.3 Требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы**

Важнейшими требованиями к содержанию выпускной квалификационной работы являются: актуальность, достоверность, теоретическая и практическая значимость, четкость изложения, обоснованность выводов. Непременным условием качества оформления выпускной квалификационной работы является грамотность, соблюдение орфографии и пунктуации. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать ее теме.

Магистерская работа должна быть представлена в форме рукописи.

ВКР имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- календарный план выполнения ВКР;
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- основной текст;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Дополнительные материалы (материалы эксперимента; программы опытного обучения; акт о внедрении результатов исследования в практику (при наличии); заявка от образовательной организации на выполнение ВКР (при наличии) и др.).

Выпускная квалификационная работа переплетается, и на жесткую обложку приклеивается архивный лист.

Методические указания по оформлению выпускной квалификационной работы (магистерской работы).



## Общие требования

Страницы текста выпускной квалификационной работы и включенные в ВКР иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4. Работа должна иметь твердый переплет. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов. Набор текста выпускной квалификационной работы на компьютере осуществляется с использованием текстового редактора Word. Для оформления основного текста работы необходимо использовать шрифт Times New Roman. Междустрочный интервал – 1,5. Отступ красной строки (первой строки абзаца) – 1,25 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту. Цвет шрифта должен быть черным. Выравнивание – по ширине страницы. Полуужирный шрифт не применяется.

Текст ВКР следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Вне зависимости от способа выполнения ВКР качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц, распечаток с ПЭВМ должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения.

При выполнении ВКР необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему ВКР. В ВКР должны быть четкие, нерасплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки ВКР, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или черными чернилами, пастой или тушью – рукописным способом.

Повреждения листов ВКР, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 60 и не более 100 страниц напечатанного текста (без приложений).

## Нумерация страниц ВКР

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту ВКР. Номер страницы проставляют сверху в центральной части листа без точки.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц ВКР. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц ВКР.

## Построение ВКР

Содержание – перечень основных частей выпускной квалификационной работы с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Наименования структурных элементов ВКР «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложение» служат заголовками структурных элементов ВКР. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждый раздел следует начинать с нового листа. Расстояние между заголовком и подзаголовком, равно как и между подзаголовком и пунктом, должно быть 15 мм (одна пустая строка полуторным интервалом), между заголовком (подзаголовком, пунктом) и текстом должно быть 30 мм (две пустые строки полуторным интервалом). Расстояние между заголовком (подзаголовком, пунктом) и предыдущим текстом должно быть 15 мм (одна пустая строка полуторным интервалом).

Основную часть ВКР следует делить на главы и параграфы.

Каждый структурный элемент ВКР следует начинать с нового листа (страницы).

## Иллюстрации

Иллюстрации (графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки)

следует располагать в ВКР непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в ВКР.

Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 – Детали прибора.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Рисунок А.3.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Таблицы

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. На все таблицы должны быть ссылки в ВКР. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера. Таблицу следует располагать в ВКР непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись с номером.

Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей посередине страницы, без абзацного отступа в одну строку. Наименование таблицы пишут с прописной буквы, без точки на конце.

Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз над первой частью таблицы, а над другими частями пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Формулы и уравнения

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:) или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «X».

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Формулы в ВКР следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей ВКР арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

В ВКР допускается выполнение формул и уравнений рукописным способом черными чернилами.

Ссылки

Ссылки на использованные источники следует указывать порядковым номером библиографического описания источника в списке использованных источников. Порядковый номер ссылки заключают в квадратные скобки. Нумерация ссылок ведется арабскими цифрами в порядке приведения ссылок в тексте ВКР независимо от деления ВКР на разделы.

Список использованных источников

Список использованных источников размещается после списка терминов; содержит данные на источники, использованные автором; может содержать библиографическую информацию. Список использованных источников должен иметь сквозную порядковую

нумерацию документов, включенных в него. Список использованных источников следует нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа.

Для выпускной квалификационной работы рекомендуется алфавитная группировка. Библиографические записи в таком списке располагаются в строгом алфавите фамилий авторов и заглавий произведений, если автор не указан.

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд в конце списка документов с единой нумерацией по всему списку.

В начале списка рекомендуется располагать нормативные и руководящие материалы. Нормативные акты располагаются по юридической силе. Расположение внутри равных по юридической силе документов – по дате принятия.

Сведения о нормативных документах и статьях из периодических изданий приводятся с обязательным указанием источника опубликования. При включении в список архивных материалов необходимо указывать полное название архива или учреждения, где хранится документ, наименование или номер фонда, номер описи, номер дела и номера листов. При использовании в работе электронных документов из Интернета, в источнике опубликования указывается адрес сервера или базы данных.

#### Приложения

Приложение оформляют как продолжение ВКР на последующих его листах. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу страницы слова «Приложение», его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

### **3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы)

#### **3.1 Оценочные средства, определяющие процедуру оценивания соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО в части выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв) (Приложение 9). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы. Научный руководитель также дает оценку степени усвоения, уровня сформированности компетенций в процессе подготовки ВКР (таблица 4).

В таблице 5 представлена структура оценочных средств, включающая описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе проведения государственной итоговой аттестации.

## Критерии (уровни) сформированности и шкала оценивания компетенций

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень <sup>1</sup>	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие основные проблемы современного философского знания и задачи критического анализа проблемных ситуаций; Уметь: испытывает затруднения при попытках осуществлять декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи; Владеть: слабо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций и их декомпозицию на отдельные задачи	Знать: основные проблемы современного философского знания и задачи критического анализа проблемных ситуаций; Уметь: осуществлять декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи; Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций и их декомпозицию на отдельные задачи	Знать: в полном объеме основные проблемы современного философского знания и задачи критического анализа проблемных ситуаций; Уметь: на высоком уровне осуществлять декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи; Владеть: уверенно владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций и их декомпозицию на отдельные задачи
	УК-1.2. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие методы научного познания и их роль в оценке информации; способы поиска научной информации, ее анализ и синтез; Уметь: испытывает затруднения при попытках анализировать, верифицировать и оценивать полноту и достаточность информации, используемой для решения профессиональных задач; восполнять и синтезировать недостающую информацию; Владеть: слабо владеет навыками поиска, анализа и синтеза информации, ее верификации и определения ее достаточности для решения профессиональных задач	Знать: методы научного познания и их роль в оценке информации; способы поиска научной информации, ее анализ и синтез; Уметь: анализировать, верифицировать и оценивать полноту и достаточность информации, используемой для решения профессиональных задач; восполнять и синтезировать недостающую информацию; Владеть: навыками поиска, анализа и синтеза информации, ее верификации и определения ее достаточности для решения профессиональных задач	Знать: в полном объеме методы научного познания и их роль в оценке информации; способы поиска научной информации, ее анализ и синтез; Уметь: на высоком уровне анализировать, верифицировать и оценивать полноту и достаточность информации, используемой для решения профессиональных задач; восполнять и синтезировать недостающую информацию; Владеть: уверенно владеет навыками поиска, анализа и синтеза информации, ее верификации и определения ее достаточности для решения профессиональных задач
	УК-1.3. Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие роль и значение критического анализа и системного подхода для определения стратегии действий в ходе научных	Знать: роль и значение критического анализа и системного подхода для определения стратегии действий в ходе научных исследований и выполнения задач профессиональной	Знать: в полном объеме роль и значение критического анализа и системного подхода для определения стратегии действий в ходе научных исследований и выполнения задач

<sup>1</sup> Уровень, обязательный для всех выпускников.

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень <sup>1</sup>	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
	основе критического анализа и системного подхода	исследований и выполнения задач профессиональной деятельности; Уметь: испытывает затруднения при попытках разрабатывать стратегию профессиональных действий, основываясь на результатах критического анализа обстоятельств и системного подхода в их оценке и в целях повышения эффективности профессиональной деятельности; Владеть: слабо владеет навыками выработки стратегии действий на основе критического анализа, непривычных обстоятельств и системного подхода в их оценке	деятельности; Уметь: разрабатывать стратегию профессиональных действий, основываясь на результатах критического анализа обстоятельств и системного подхода в их оценке и в целях повышения эффективности профессиональной деятельности; Владеть: навыками выработки стратегии действий на основе критического анализа, непривычных обстоятельств и системного подхода в их оценке	профессиональной деятельности; Уметь: на высоком уровне разрабатывать стратегию профессиональных действий, основываясь на результатах критического анализа обстоятельств и системного подхода в их оценке и в целях повышения эффективности профессиональной деятельности; Владеть: уверенно владеет навыками выработки стратегии действий на основе критического анализа, непривычных обстоятельств и системного подхода в их оценке
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Применяет и обосновывает соответствующие методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие этапы жизненного цикла проекта; методы управления проектами; Уметь: испытывает затруднения при попытках обосновывать цели и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта, в рамках которого определять основные этапы и направления работы; Владеть: слабо владеет навыками применения различных методик управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	Знать: этапы жизненного цикла проекта; методы управления проектами; Уметь: обосновывать цели и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта, в рамках которого определять основные этапы и направления работы; Владеть: навыками применения различных методик управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	Знать: в полном объеме этапы жизненного цикла проекта; методы управления проектами; Уметь: на высоком уровне обосновывать цели и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта, в рамках которого определять основные этапы и направления работы; Владеть: уверенно владеет навыками применения различных методик управления проектами на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие алгоритмы разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков; Уметь: испытывает затруднения при попытках собирать, анализировать и разрабатывать данные, необходимые для формирования плана реализации проекта и оценки его эффективности с учетом возможных рисков реализации;	Знать: алгоритмы разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков; Уметь: собирать, анализировать и разрабатывать данные, необходимые для формирования плана реализации проекта и оценки его эффективности с учетом возможных рисков реализации; Владеть: навыками многовариантного анализа и	Знать: в полном объеме алгоритмы разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков; Уметь: на высоком уровне собирать, анализировать и разрабатывать данные, необходимые для формирования плана реализации проекта и оценки его эффективности с учетом возможных рисков реализации; Владеть: уверенно владеет навыками

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень <sup>1</sup>	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
		Владеть: слабо владеет навыками многовариантного анализа и многокритериальной оценки при планировании необходимых ресурсов; навыками разработки и реализации проекта в соответствии с его целями и задачами с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения	многокритериальной оценки при планировании необходимых ресурсов; навыками разработки и реализации проекта в соответствии с его целями и задачами с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения	многовариантного анализа и многокритериальной оценки при планировании необходимых ресурсов; навыками разработки и реализации проекта в соответствии с его целями и задачами с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения
	УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, определяет зоны ответственности участников проекта и предлагает механизмы оценки качества проекта	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие особенности применения механизмов оценки качества проекта; приемы обоснования масштаба изменений в план реализации проекта; Уметь: испытывает затруднения при попытках определять роли и зоны ответственности участников проекта; осуществлять мониторинг прогресса проекта, реагировать на изменения условий реализации проекта и отклонения от его параметров для достижения целей проекта в рамках имеющихся ограничений; Владеть: слабо владеет навыками оценки принципиальной реализуемости проекта, корректировки возникающих отклонений с применением механизмов оценки качества проекта	Знать: особенности применения механизмов оценки качества проекта; приемы обоснования масштаба изменений в план реализации проекта; Уметь: определять роли и зоны ответственности участников проекта; осуществлять мониторинг прогресса проекта, реагировать на изменения условий реализации проекта и отклонения от его параметров для достижения целей проекта в рамках имеющихся ограничений; Владеть: навыками оценки принципиальной реализуемости проекта, корректировки возникающих отклонений с применением механизмов оценки качества проекта	Знать: в полном объеме особенности применения механизмов оценки качества проекта; приемы обоснования масштаба изменений в план реализации проекта; Уметь: на высоком уровне определять роли и зоны ответственности участников проекта; осуществлять мониторинг прогресса проекта, реагировать на изменения условий реализации проекта и отклонения от его параметров для достижения целей проекта в рамках имеющихся ограничений; Владеть: уверенно владеет навыками оценки принципиальной реализуемости проекта, корректировки возникающих отклонений с применением механизмов оценки качества проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает стратегию работы коллектива, определяет функции участников и расставляет приоритеты; гибко изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие способы разработки стратегии управления работой коллектива, в том числе возможности изменения ее в зависимости от ситуации; Уметь: испытывает затруднения при попытках разрабатывать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	Знать: способы разработки стратегии управления работой коллектива, в том числе возможности изменения ее в зависимости от ситуации; Уметь: разрабатывать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; Владеть: навыками организации и корректировки работы команды, а также навыками расстановки	Знать: в полном объеме способы разработки стратегии управления работой коллектива, в том числе возможности изменения ее в зависимости от ситуации; Уметь: на высоком уровне разрабатывать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; Владеть: уверенно владеет навыками



Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень <sup>1</sup>	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
		Владеть: слабо владеет навыками организации и корректировки работы команды, а также навыками расстановки приоритетов, в зависимости от ситуации	приоритетов, в зависимости от ситуации	организации и корректировки работы команды, а также навыками расстановки приоритетов, в зависимости от ситуации
	УК-3.2. Организовывает и руководит работой команды, в том числе на основе коллегиальных решений, применяя эффективные стили руководства для достижения поставленной цели	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие эффективные стили руководства и основы стратегического планирования работы командой для достижения поставленной цели; Уметь: испытывает затруднения при попытках формировать дорожную карту командного взаимодействия с учетом ресурсных ограничений на основе коллегиальных решений, применяя эффективные стили руководства для достижения поставленной цели; Владеть: слабо владеет навыками эффективного руководства работой команды для достижения поставленной цели, в том числе на основе коллегиальных решений	Знать: эффективные стили руководства и основы стратегического планирования работы командой для достижения поставленной цели; Уметь: формировать дорожную карту командного взаимодействия с учетом ресурсных ограничений на основе коллегиальных решений, применяя эффективные стили руководства для достижения поставленной цели; Владеть: навыками эффективного руководства работой команды для достижения поставленной цели, в том числе на основе коллегиальных решений	Знать: в полном объеме эффективные стили руководства и основы стратегического планирования работы командой для достижения поставленной цели; Уметь: на высоком уровне формировать дорожную карту командного взаимодействия с учетом ресурсных ограничений на основе коллегиальных решений, применяя эффективные стили руководства для достижения поставленной цели; Владеть: уверенно владеет навыками эффективного руководства работой команды для достижения поставленной цели, в том числе на основе коллегиальных решений
	УК-3.3. Демонстрирует способность нести ответственность за собственные управленческие решения, а также за работу коллектива	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие методы принятия управленческих решений; содержание понятия ответственности руководителя при принятии управленческих решений и за работу коллектива; Уметь: испытывает затруднения при попытках осознанно принимать решения, применять модели командообразования, влияющие на эффективность командной работы; Владеть: слабо владеет способностью нести ответственность за последствия собственных действий, принимаемых управленческих решений, а также за работу коллектива	Знать: методы принятия управленческих решений; содержание понятия ответственности руководителя при принятии управленческих решений и за работу коллектива; Уметь: осознанно принимать решения, применять модели командообразования, влияющие на эффективность командной работы; Владеть: способностью нести ответственность за последствия собственных действий, принимаемых управленческих решений, а также за работу коллектива	Знать: в полном объеме методы принятия управленческих решений; содержание понятия ответственности руководителя при принятии управленческих решений и за работу коллектива; Уметь: на высоком уровне осознанно принимать решения, применять модели командообразования, влияющие на эффективность командной работы; Владеть: уверенно владеет способностью нести ответственность за последствия собственных действий, принимаемых управленческих решений, а также за работу коллектива

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень <sup>1</sup>	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие основы теории коммуникаций, основные особенности академического и профессионального коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); Уметь: испытывает затруднения при попытках организовывать академическое и профессиональное коммуникативное взаимодействие с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации; применять нормы и модели речевого поведения в рамках академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); Владеть: слабо владеет технологией эффективной деловой коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной так и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия	Знать: основы теории коммуникаций, основные особенности академического и профессионального коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); Уметь: организовывать академическое и профессиональное коммуникативное взаимодействие с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации; применять нормы и модели речевого поведения в рамках академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); Владеть: технологией эффективной деловой коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной так и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия	Знать: в полном объеме основы теории коммуникаций, основные особенности академического и профессионального коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); Уметь: на высоком уровне организовывать академическое и профессиональное коммуникативное взаимодействие с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации; применять нормы и модели речевого поведения в рамках академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); Владеть: уверенно владеет технологией эффективной деловой коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной так и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях: деловых, научных, в том числе международных	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие нормы, правила и особенности осуществления деловой коммуникации, принципы и закономерности проведения деловых переговоров, совещаний; роль невербальных коммуникаций в деловом общении; Уметь: испытывает затруднения при попытках применять полученные знания для подготовки и проведения выступлений, деловых переговоров и совещаний; анализировать проведенные деловые и научные мероприятия, в том числе	Знать: нормы, правила и особенности осуществления деловой коммуникации, принципы и закономерности проведения деловых переговоров, совещаний; роль невербальных коммуникаций в деловом общении; Уметь: применять полученные знания для подготовки и проведения выступлений, деловых переговоров и совещаний; анализировать проведенные деловые и научные мероприятия, в том числе международные, с целью критической оценки своего	Знать: в полном объеме нормы, правила и особенности осуществления деловой коммуникации, принципы и закономерности проведения деловых переговоров, совещаний; роль невербальных коммуникаций в деловом общении; Уметь: на высоком уровне применять полученные знания для подготовки и проведения выступлений, деловых переговоров и совещаний; анализировать проведенные деловые и научные мероприятия, в том числе международные, с целью

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень <sup>1</sup>	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
		международные, с целью критической оценки своего поведения и учета совершенных ошибок; представлять результаты академической и профессиональной деятельности; Владеть: слабо владеет навыками выстраивания коммуникации адекватными средствами в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач; навыками этической критики, аргументированного изложения собственной точки зрения и ведения дискуссии; коммуникативными технологиями для адекватного представления результатов научных исследований в процессе академического и профессионального взаимодействия	поведения и учета совершенных ошибок; представлять результаты академической и профессиональной деятельности; Владеть: навыками выстраивания коммуникации адекватными средствами в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач; навыками этической критики, аргументированного изложения собственной точки зрения и ведения дискуссии; коммуникативными технологиями для адекватного представления результатов научных исследований в процессе академического и профессионального взаимодействия	критической оценки своего поведения и учета совершенных ошибок; представлять результаты академической и профессиональной деятельности; Владеть: уверенно владеет навыками выстраивания коммуникации адекватными средствами в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач; навыками этической критики, аргументированного изложения собственной точки зрения и ведения дискуссии; коммуникативными технологиями для адекватного представления результатов научных исследований в процессе академического и профессионального взаимодействия
УК-4.3. Использует современные коммуникативные технологии для эффективного академического и профессионального взаимодействия		Знать: отдельные вопросы, раскрывающие современные коммуникативные технологии; принципы и особенности применения современных коммуникативных технологий в академической и профессиональной деятельности; Уметь: испытывает затруднения при попытках анализировать источники информации, применять полученные знания в академической и профессиональной деятельности с использованием современных коммуникативных технологий; разрешать проблемные ситуации в коммуникациях; Владеть: слабо владеет навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением языковых средств и современных коммуникативных технологий для	Знать: современные коммуникативные технологии; принципы и особенности применения современных коммуникативных технологий в академической и профессиональной деятельности; Уметь: анализировать источники информации, применять полученные знания в академической и профессиональной деятельности с использованием современных коммуникативных технологий; разрешать проблемные ситуации в коммуникациях; Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением языковых средств и современных коммуникативных технологий для	Знать: в полном объеме современные коммуникативные технологии; принципы и особенности применения современных коммуникативных технологий в академической и профессиональной деятельности; Уметь: на высоком уровне анализировать источники информации, применять полученные знания в академической и профессиональной деятельности с использованием современных коммуникативных технологий; разрешать проблемные ситуации в коммуникациях; Владеть: уверенно владеет навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением языковых средств и современных коммуникативных технологий для

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень <sup>1</sup>	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
		форм, средств и современных коммуникативных технологий для эффективного академического и профессионального взаимодействия	эффективного академического и профессионального взаимодействия	коммуникативных технологий для эффективного академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и наций	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основы и принципы социального взаимодействия в различном социокультурном контексте; Уметь: испытывает затруднения при попытках анализировать социокультурную ситуацию и культурный контекст; выстраивать социальное взаимодействие с учетом необходимых норм, ценностей, правил коммуникации различных культур и наций; Владеть: слабо владеет навыками социального взаимодействия с учетом особенностей различных культур и наций	Знать: социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основы и принципы социального взаимодействия в различном социокультурном контексте; Уметь: анализировать социокультурную ситуацию и культурный контекст; выстраивать социальное взаимодействие с учетом необходимых норм, ценностей, правил коммуникации различных культур и наций; Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом особенностей различных культур и наций	Знать: в полном объеме социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основы и принципы социального взаимодействия в различном социокультурном контексте; Уметь: на высоком уровне анализировать социокультурную ситуацию и культурный контекст; выстраивать социальное взаимодействие с учетом необходимых норм, ценностей, правил коммуникации различных культур и наций; Владеть: уверенно владеет навыками социального взаимодействия с учетом особенностей различных культур и наций
	УК-5.2. Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия; формы, средства и технологии коммуникации; Уметь: испытывает затруднения при попытках анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; решать задачи межкультурного взаимодействия с учетом содержания, формы, средств и технологии коммуникации; Владеть: слабо владеет навыками определения задач, содержания, формы, средства и технологии коммуникации в процессе	Знать: основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия; формы, средства и технологии коммуникации; Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; решать задачи межкультурного взаимодействия с учетом содержания, формы, средств и технологии коммуникации; Владеть: навыками определения задач, содержания, формы, средства и технологии коммуникации в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: в полном объеме основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия; формы, средства и технологии коммуникации; Уметь: на высоком уровне анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; решать задачи межкультурного взаимодействия с учетом содержания, формы, средств и технологии коммуникации; Владеть: уверенно владеет навыками определения задач, содержания, формы, средства и технологии коммуникации в процессе межкультурного взаимодействия

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень <sup>1</sup>	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
		межкультурного взаимодействия		
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач с учетом национальных и культурных особенностей деловых партнеров; Уметь: испытывает затруднения при попытках понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; Владеть: слабо владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах	Знать: основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач с учетом национальных и культурных особенностей деловых партнеров; Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах	Знать: в полном объеме основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач с учетом национальных и культурных особенностей деловых партнеров; Уметь: на высоком уровне понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; Владеть: уверенно владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные и профессиональные потребности, а также приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы и алгоритм их достижения и совершенствования на основе самооценки	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие средства определения образовательных и профессиональных возможностей и потребностей в зависимости от приоритетов собственной деятельности; Уметь: испытывает затруднения при попытках осуществлять постановку приоритетов собственной деятельности, при выстраивании планов и алгоритмов их достижения и совершенствования на основе самооценки; Владеть: слабо владеет технологиями и средствами определения образовательных и профессиональных возможностей и потребностей в зависимости от приоритетов собственной деятельности	Знать: средства определения образовательных и профессиональных возможностей и потребностей в зависимости от приоритетов собственной деятельности; Уметь: осуществлять постановку приоритетов собственной деятельности, при выстраивании планов и алгоритмов их достижения и совершенствования на основе самооценки; Владеть: технологиями и средствами определения образовательных и профессиональных возможностей и потребностей, включая способы их совершенствования на основе самооценки, при реализации	Знать: в полном объеме средства определения образовательных и профессиональных возможностей и потребностей в зависимости от приоритетов собственной деятельности; Уметь: на высоком уровне осуществлять постановку приоритетов собственной деятельности, при выстраивании планов и алгоритмов их достижения и совершенствования на основе самооценки; Владеть: уверенно владеет технологиями и средствами определения образовательных и профессиональных возможностей и потребностей, включая способы их

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень <sup>1</sup>	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
		потребностей, включая способы их совершенствования на основе самооценки, при реализации приоритетов собственной деятельности	приоритетов собственной деятельности	совершенствования на основе самооценки, при реализации приоритетов собственной деятельности
	УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие способы поиска, обобщения и творческого использования личного опыта человека в соответствии с задачами его саморазвития; Уметь: испытывает затруднения при попытках планировать профессиональную траекторию саморазвития с учетом личностных особенностей, а также других видов деятельности, и требований рынка труда; Владеть: слабо владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать: способы поиска, обобщения и творческого использования личного опыта человека в соответствии с задачами его саморазвития; Уметь: планировать профессиональную траекторию саморазвития с учетом личностных особенностей, а также других видов деятельности, и требований рынка труда; Владеть: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать: в полном объеме способы поиска, обобщения и творческого использования личного опыта человека в соответствии с задачами его саморазвития; Уметь: на высоком уровне планировать профессиональную траекторию саморазвития с учетом личностных особенностей, а также других видов деятельности, и требований рынка труда; Владеть: уверенно владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие нормативно правовые акты сферы образования, нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Уметь: испытывает затруднения при попытках применять содержание основных правовых актов сферы образования, регламентирующих профессиональную деятельность Владеть: слабо владеет навыками осуществления профессиональной	Знать: нормативно правовые акты сферы образования, нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Уметь: применять содержание основных правовых актов сферы образования, регламентирующих профессиональную деятельность Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы	Знать: в полном объеме нормативно правовые акты сферы образования, нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Уметь: на высоком уровне применять содержание основных правовых актов сферы образования, регламентирующих профессиональную деятельность Владеть: уверенно владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень <sup>1</sup>	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
		деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования	образования	нормативными правовыми актами сферы образования
	ОПК-1.2 В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие нормы и принципы профессиональной этики Уметь: испытывает затруднения при попытках применить знания профессиональной этики в профессиональном общении Владеть: слабо владеет нормами профессиональной этики при реализации профессионального общения с участниками образовательных отношений	Знать: нормы и принципы профессиональной этики Уметь: применять знания профессиональной этики в профессиональном общении Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессионального общения с участниками образовательных отношений	Знать: в полном объеме нормы и принципы профессиональной этики Уметь: на высоком уровне применять знания профессиональной этики в профессиональном общении Владеть: уверенно владеет нормами профессиональной этики при реализации профессионального общения с участниками образовательных отношений
	ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность по направленности (профилю) подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие основные требования федеральных государственных образовательных стандартов в направлении профессиональной деятельности Уметь: испытывает затруднения при попытках осуществлять профессиональную деятельность по направленности (профилю) подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: слабо владеет навыками профессиональной деятельности по направленности (профилю) подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: основные требования федеральных государственных образовательных стандартов в направлении профессиональной деятельности Уметь: осуществлять профессиональную деятельность по направленности (профилю) подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: навыками профессиональной деятельности по направленности (профилю) подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: в полном объеме основные требования федеральных государственных образовательных стандартов в направлении профессиональной деятельности Уметь: на высоком уровне осуществлять профессиональную деятельность по направленности (профилю) подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: уверенно владеет навыками профессиональной деятельности по направленности (профилю) подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	ОПК-2.1 Разрабатывает отдельные педагогические компоненты основных образовательных программ	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие содержание и структуру основных образовательных программ, основные подходы к процессам проектирования и	Знать: содержание и структуру основных образовательных программ, основные подходы к процессам проектирования и разработки отдельных	Знать: в полном объеме содержание и структуру основных образовательных программ, основные подходы к процессам проектирования и разработки отдельных



Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень <sup>1</sup>	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		разработки отдельных педагогических компонентов основных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации Уметь: выделять, проектировать и разрабатывать отдельные педагогические компоненты основных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации Владеть: слабо владеет методиками и технологиями проектирования и разработки отдельных педагогических компонентов основных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации	педагогических компонентов основных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации Уметь: выделять, проектировать и разрабатывать отдельные педагогические компоненты основных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации Владеть: методиками и технологиями проектирования и разработки отдельных педагогических компонентов основных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации	педагогических компонентов основных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации Уметь: выделять, проектировать и разрабатывать отдельные педагогические компоненты основных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации Владеть: уверенно владеет методиками и технологиями проектирования и разработки отдельных педагогических компонентов основных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации
	ОПК-2.2 Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их отдельные компоненты	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие требования нормативно-правовых документов для разработки дополнительных образовательных программ и/или их отдельных компонентов, их структуру и содержание. Уметь: испытывает затруднения при попытках выделять, проектировать и разрабатывать отдельные педагогические компоненты дополнительных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации Владеть: слабо владеет методиками и технологиями разработки дополнительных образовательных программ и/или их отдельных компонентов и научно-методического обеспечения их реализации	Знать: требования нормативно-правовых документов для разработки дополнительных образовательных программ и/или их отдельных компонентов, их структуру и содержание. Уметь: выделять, проектировать и разрабатывать отдельные педагогические компоненты дополнительных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации Владеть: методиками и технологиями разработки дополнительных образовательных программ и/или их отдельных компонентов и научно-методического обеспечения их реализации	Знать: в полном объеме требования нормативно-правовых документов для разработки дополнительных образовательных программ и/или их отдельных компонентов, их структуру и содержание. Уметь: на высоком уровне выделять, проектировать и разрабатывать отдельные педагогические компоненты дополнительных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации Владеть: уверенно владеет методиками и технологиями разработки дополнительных образовательных программ и/или их отдельных компонентов и научно-методического обеспечения их реализации
	ОПК-2.3 Использует информационно-коммуникационные	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие основные программные средства ИКТ для	Знать: основные программные средства ИКТ для разработки образовательных программ, приемы и	Знать: в полном объеме основные программные средства ИКТ для разработки образовательных

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень <sup>1</sup>	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
	технологии при разработке образовательных программ, в том числе в учебном процессе	разработки образовательных программ, приемы и методы использования средств ИКТ в учебном процессе Уметь: испытывает затруднения при попытках подбирать программные и информационные средства ИКТ для обработки различных видов информации и использования в учебном процессе и при разработке основных и дополнительных образовательных программ Владеть: слабо владеет информационно-коммуникационными технологиями при разработке образовательных программ, в том числе в учебном процессе	методы использования средств ИКТ в учебном процессе Уметь: подбирать программные и информационные средства ИКТ для обработки различных видов информации и использования в учебном процессе и при разработке основных и дополнительных образовательных программ Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при разработке образовательных программ, в том числе в учебном процессе	программ, приемы и методы использования средств ИКТ в учебном процессе Уметь: на высоком уровне подбирать программные и информационные средства ИКТ для обработки различных видов информации и использования в учебном процессе и при разработке основных и дополнительных образовательных программ Владеть: уверенно владеет информационно-коммуникационными технологиями при разработке образовательных программ, в том числе в учебном процессе
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие современные методики и технологии организации и совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, Уметь: испытывает затруднения при попытках планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: слабо владеет формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: современные методики и технологии организации и совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: в полном объеме современные методики и технологии организации и совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, Уметь: на высоком уровне планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: уверенно владеет формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень <sup>1</sup>	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
		образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2 Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися, в том числе проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие нормативно-правовые, психологические и педагогические принципы организации индивидуальной учебной работы с обучающимися, технологии проектирования и способы реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ Уметь: испытывает затруднения при попытках планировать и организовывать индивидуальную учебную работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты Владеть: слабо владеет навыками проведения индивидуальной учебной работы с обучающимися, проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута	Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические принципы организации индивидуальной учебной работы с обучающимися, технологии проектирования и способы реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ Уметь: планировать и организовывать индивидуальную учебную работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты Владеть: навыками проведения индивидуальной учебной работы с обучающимися, проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута	Знать: в полном объеме нормативно-правовые, психологические и педагогические принципы организации индивидуальной учебной работы с обучающимися, технологии проектирования и способы реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ Уметь: на высоком уровне планировать и организовывать индивидуальную учебную работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты Владеть: уверенно владеет навыками проведения индивидуальной учебной работы с обучающимися, проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута
	ОПК-3.3 Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие современные формы и методы организации групповой и индивидуальной воспитательной работы, направленной на формирование личности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: испытывает затруднения при	Знать: современные формы и методы организации групповой и индивидуальной воспитательной работы, направленной на формирование личности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: планировать и организовывать групповую и	Знать: в полном объеме современные формы и методы организации групповой и индивидуальной воспитательной работы, направленной на формирование личности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: на высоком уровне

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень <sup>1</sup>	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
		попытках планировать и организовывать групповую и индивидуальную воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: слабо владеет формами, методами и приемами организации групповой и индивидуальной воспитательной работы, направленной на формирование личности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальную воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: формами, методами и приемами организации групповой и индивидуальной воспитательной работы, направленной на формирование личности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	планировать и организовывать групповую и индивидуальную воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: уверенно владеет формами, методами и приемами организации групповой и индивидуальной воспитательной работы, направленной на формирование личности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Осуществляет духовно-нравственное воспитание средствами преподаваемого предмета (по направленности (профилю) подготовки)	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: испытывает затруднения при попытках осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей средствами преподаваемого предмета (по направленности (профилю) подготовки) Владеть: слабо владеет методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей средствами преподаваемого предмета (по направленности (профилю) подготовки) Владеть: методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: в полном объеме основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: на высоком уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей средствами преподаваемого предмета (по направленности (профилю) подготовки) Владеть: уверенно владеет методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2 Составляет рабочие программы воспитания,	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие психолого-педагогические и методические	Знать: психолого-педагогические и методические основы составления рабочих программ воспитания,	Знать: в полном объеме психолого-педагогические и методические основы составления рабочих

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень <sup>1</sup>	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
	обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения	основы составления рабочих программ воспитания, обеспечивающих усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. Уметь: испытывает затруднения при попытках составлять рабочие программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения, Владеть: слабо владеет способами разработки и реализации программ воспитания обучающихся, обеспечивающих усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения	обеспечивающих усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. Уметь: составлять рабочие программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения, Владеть: способами разработки и реализации программ воспитания обучающихся, обеспечивающих усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения	программ воспитания, обеспечивающих усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. Уметь: на высоком уровне составлять рабочие программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения, Владеть: уверенно владеет способами разработки и реализации программ воспитания обучающихся, обеспечивающих усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения
	ОПК-4.3 Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к осознанному восприятию задач будущей трудовой деятельности	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие особенности и условия, приемы и методы формирования гражданской позиции обучающихся, их способности к осознанному восприятию задач будущей трудовой деятельности Уметь: испытывает затруднения при попытках создавать и анализировать условия формирования гражданской позиции обучающихся, их способности к осознанному восприятию задач будущей трудовой деятельности и оценивать их уровень развития Владеть: слабо владеет приемами и методами формирования гражданской позиции обучающихся, их способности к осознанному восприятию задач будущей трудовой деятельности	Знать: особенности и условия, приемы и методы формирования гражданской позиции обучающихся, их способности к осознанному восприятию задач будущей трудовой деятельности Уметь: создавать и анализировать условия формирования гражданской позиции обучающихся, их способности к осознанному восприятию задач будущей трудовой деятельности и оценивать их уровень развития Владеть: приемами и методами формирования гражданской позиции обучающихся, их способности к осознанному восприятию задач будущей трудовой деятельности	Знать: в полном объеме особенности и условия, приемы и методы формирования гражданской позиции обучающихся, их способности к осознанному восприятию задач будущей трудовой деятельности Уметь: на высоком уровне создавать и анализировать условия формирования гражданской позиции обучающихся, их способности к осознанному восприятию задач будущей трудовой деятельности и оценивать их уровень развития Владеть: уверенно владеет приемами и методами формирования гражданской позиции обучающихся, их способности к осознанному восприятию задач будущей трудовой деятельности
ОПК-5 Способен разрабатывать программы	ОПК-5.1 Выявляет трудности в освоении образовательной	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие требования к результатам освоения	Знать: требования к результатам освоения образовательной программы обучающимися,	Знать: в полном объеме требования к результатам освоения образовательной программы

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень <sup>1</sup>	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	программы обучающимися	образовательной программы обучающимися, психолого-педагогические закономерности, способы выявления и коррекции трудностей в обучении Уметь: испытывает затруднения при попытках применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении и разрабатывать программы их преодоления Владеть: слабо владеет методикой выявления и корректировки трудностей в освоении образовательной программы обучающимися	психолого-педагогические закономерности, способы выявления и коррекции трудностей в обучении Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении и разрабатывать программы их преодоления Владеть: методикой выявления и корректировки трудностей в освоении образовательной программы обучающимися	обучающимися, психолого-педагогические закономерности, способы выявления и коррекции трудностей в обучении Уметь: на высоком уровне применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении и разрабатывать программы их преодоления Владеть: уверенно владеет методикой выявления и корректировки трудностей в освоении образовательной программы обучающимися
	ОПК-5.2 Применяет информацию о современных средствах оценивания результатов обучения	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие основные современные средства оценивания результатов обучения Уметь: испытывает затруднения при попытках осуществлять объективный контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся помощью современных средств Владеть: слабо владеет современными средствами и методами оценивания результатов образовательной деятельности для преодоления трудности в обучении	Знать: основные современные средства оценивания результатов обучения Уметь: осуществлять объективный контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся помощью современных средств Владеть: современными средствами и методами оценивания результатов образовательной деятельности для преодоления трудности в обучении	Знать: в полном объеме основные современные средства оценивания результатов обучения Уметь: на высоком уровне осуществлять объективный контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся помощью современных средств Владеть: уверенно владеет современными средствами и методами оценивания результатов образовательной деятельности для преодоления трудности в обучении
	ОПК-5.3 Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие функции, виды и эффективные способы организации контроля и оценивания результатов образовательной деятельности, способы разработки программы	Знать: функции, виды и эффективные способы организации контроля и оценивания результатов образовательной деятельности, способы разработки программы мониторинга	Знать: в полном объеме функции, виды и эффективные способы организации контроля и оценивания результатов образовательной деятельности, способы разработки программы мониторинга

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень <sup>1</sup>	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
		мониторинга Уметь: испытывает затруднения при попытках выбрать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня сформированности результатов образовательной деятельности, разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся Владеть: слабо владеет навыками использования эффективных способов контроля и оценивания результатов образовательной деятельности, разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся	Уметь: выбирать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня сформированности результатов образовательной деятельности, разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся Владеть: навыками использования эффективных способов контроля и оценивания результатов образовательной деятельности, разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся	Уметь: на высоком уровне выбирать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня сформированности результатов образовательной деятельности, разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся Владеть: уверенно владеет навыками использования эффективных способов контроля и оценивания результатов образовательной деятельности, разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие методы наблюдения и психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: испытывает затруднения при попытках проводить исследование индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с использованием методов наблюдения и психолого-педагогической диагностики Владеть: слабо владеет приемами и методами психолого-педагогической диагностики, наблюдения, направленных на работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: методы наблюдения и психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: проводить исследование индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с использованием методов наблюдения и психолого-педагогической диагностики Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, наблюдения, направленных на работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: в полном объеме методы наблюдения и психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: на высоком уровне проводить исследование индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с использованием методов наблюдения и психолого-педагогической диагностики Владеть: уверенно владеет приемами и методами психолого-педагогической диагностики, наблюдения, направленных на работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2 Реализует индивидуальные	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие основные	Знать: основные направления и способы проектирования	Знать: в полном объеме основные направления и способы



Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень <sup>1</sup>	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции	направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Уметь: испытывает затруднения при попытках проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции с использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в соответствии с особыми образовательными потребностями Владеть: слабо владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными, технологиями, индивидуализирующими обучение, развитие, воспитание и методами коррекционно-развивающей работы	индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Уметь: проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции с использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в соответствии с особыми образовательными потребностями Владеть: психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными, технологиями, индивидуализирующими обучение, развитие, воспитание и методами коррекционно-развивающей работы	проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Уметь: на высоком уровне проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции с использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в соответствии с особыми образовательными потребностями Владеть: уверенно владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными, технологиями, индивидуализирующими обучение, развитие, воспитание и методами коррекционно-развивающей работы	
				ОПК-6.3 Применяет навыки разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень <sup>1</sup>	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
		индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: слабо владеет навыками разработки и реализации совместно с другими субъектами образовательных отношений, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками разработки и реализации совместно с другими субъектами образовательных отношений, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	маршруты и программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: уверенно владеет навыками разработки и реализации совместно с другими субъектами образовательных отношений, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности с соблюдением требований профессиональной этики	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие требования профессиональной этики, особенности возрастной психологии, педагогические основы и способы построения межличностных отношений Уметь: испытывает затруднения при попытках планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений на основе уважения к личности с соблюдением требований профессиональной этики Владеть: слабо владеет технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе с обучающимися на основе уважения к их личности с соблюдением требований профессиональной этики	Знать: требования профессиональной этики, особенности возрастной психологии, педагогические основы и способы построения межличностных отношений Уметь: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений на основе уважения к личности с соблюдением требований профессиональной этики Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе с обучающимися на основе уважения к их личности с соблюдением требований профессиональной этики	Знать: в полном объеме требования профессиональной этики, особенности возрастной психологии, педагогические основы и способы построения межличностных отношений Уметь: на высоком уровне планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений на основе уважения к личности с соблюдением требований профессиональной этики Владеть: уверенно владеет технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе с обучающимися на основе уважения к их личности с соблюдением требований профессиональной этики
	ОПК-7.2 Эффективно взаимодействует с родителями обучающихся как их законными представителями в	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие механизмы, технологии и методы взаимодействия с родителями обучающихся как их законными представителями в	Знать: механизмы, технологии и методы взаимодействия с родителями обучающихся как их законными представителями в решении вопросов обучения, воспитания, развития	Знать: в полном объеме механизмы, технологии и методы взаимодействия с родителями обучающихся как их законными представителями в решении вопросов обучения,

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень <sup>1</sup>	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
	решении вопросов обучения, воспитания, развития	решении вопросов обучения, воспитания, развития Уметь: испытывает затруднения при попытках организовать взаимодействие с родителями обучающихся как с их законными представителями в решении вопросов обучения, воспитания, развития с использованием эффективных технологий и методов. Владеть: слабо владеет технологиями и методами организации эффективного взаимодействия с родителями обучающихся как их законными представителями в решении вопросов обучения, воспитания, развития	Уметь: организовывать взаимодействие с родителями обучающихся как с их законными представителями в решении вопросов обучения, воспитания, развития с использованием эффективных технологий и методов. Владеть: технологиями и методами организации эффективного взаимодействия с родителями обучающихся как их законными представителями в решении вопросов обучения, воспитания, развития	воспитания, развития Уметь: на высоком уровне организовывать взаимодействие с родителями обучающихся как с их законными представителями в решении вопросов обучения, воспитания, развития с использованием эффективных технологий и методов. Владеть: уверенно владеет технологиями и методами организации эффективного взаимодействия с родителями обучающихся как их законными представителями в решении вопросов обучения, воспитания, развития
	ОПК-7.3 Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие механизмы, технологии и методы взаимодействия с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся Уметь: испытывает затруднения при попытках осуществлять взаимодействие с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся с использованием эффективных технологий и методов. Владеть: слабо владеет технологиями и методами организации эффективного взаимодействия с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся	Знать: механизмы, технологии и методы взаимодействия с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся Уметь: осуществлять взаимодействие с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся с использованием эффективных технологий и методов. Владеть: технологиями и методами организации эффективного взаимодействия с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся	Знать: в полном объеме механизмы, технологии и методы взаимодействия с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся Уметь: на высоком уровне осуществлять взаимодействие с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся с использованием эффективных технологий и методов. Владеть: уверенно владеет технологиями и методами организации эффективного взаимодействия с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1 В профессиональной деятельности опирается на научные знания из профессиональной	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие специфику осуществления профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний из	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний из профессиональной предметной области, других областей	Знать: в полном объеме специфику осуществления профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний из профессиональной предметной

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень <sup>1</sup>	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
специальных научных знаний и результатов исследований	предметной области, других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук	профессиональной предметной области, других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук и результатов исследований Уметь: испытывает затруднения при попытках использовать научные знания и результаты исследований для проектирования осуществления педагогической деятельности Владеть: слабо владеет системой научных знаний в профессиональной предметной области и других областях наук для осуществления профессиональной деятельности	социальных, гуманитарных, естественных и точных наук и результатов исследований Уметь: использовать научные знания и результаты исследований для проектирования осуществления педагогической деятельности Владеть: системой научных знаний в профессиональной предметной области и других областях наук для осуществления профессиональной деятельности	области, других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук и результатов исследований Уметь: на высоком уровне использовать научные знания и результаты исследований для проектирования осуществления педагогической деятельности Владеть: уверенно владеет системой научных знаний в профессиональной предметной области и других областях наук для осуществления профессиональной деятельности
	ОПК-8.2 Формирует у обучающихся способность научному мышлению, к исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие особенности формирования у обучающихся способностей к научному мышлению, к исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины Уметь: испытывает затруднения при попытках создавать условия формирования у обучающихся способности к научному мышлению, к исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины Владеть: слабо владеет способами и методами формирования у обучающихся способности к научному мышлению, к исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины	Знать: особенности формирования у обучающихся способностей к научному мышлению, к исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины Уметь: создавать условия формирования у обучающихся способности к научному мышлению, к исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины Владеть: способами и методами формирования у обучающихся способности к научному мышлению, к исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины	Знать: в полном объеме особенности формирования у обучающихся способностей к научному мышлению, к исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины Уметь: на высоком уровне создавать условия формирования у обучающихся способности к научному мышлению, к исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины Владеть: уверенно владеет способами и методами формирования у обучающихся способности к научному мышлению, к исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины
	ОПК-8.3 Развивает у обучающихся способность руководствоваться достоверной научной информацией, грамотно извлекать ее из необходимых источников	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие способы работы с научной информацией, методы анализа и оценки научной информации Уметь: испытывает затруднения при попытках создавать условия для развития у обучающихся способности	Знать: способы работы с научной информацией, методы анализа и оценки научной информации Уметь: создавать условия для развития у обучающихся способности руководствоваться достоверной научной информацией, использовать различные источники информации,	Знать: в полном объеме способы работы с научной информацией, методы анализа и оценки научной информации Уметь: на высоком уровне создавать условия для развития у обучающихся способности руководствоваться достоверной научной информацией,

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень <sup>1</sup>	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
		руководствоваться достоверной научной информацией, использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения актуальности, научной достоверности и объективности Владеть: слабо владеет методами и способами формирования у обучающихся навыков поиска, оценивания и использования достоверной научной информации	оценивать их с точки зрения актуальности, научной достоверности и объективности Владеть: методами и способами формирования у обучающихся навыков поиска, оценивания и использования достоверной научной информации	использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения актуальности, научной достоверности и объективности Владеть: уверенно владеет методами и способами формирования у обучающихся навыков поиска, оценивания и использования достоверной научной информации
ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению, консультированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и социальной сфере	ПК-1.1 Демонстрирует знание базовых принципов психологического консультирования и основных видов задач консультативной работы в образовании и социальной сфере	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие основные виды задач и принципы психологического консультирования в образовании и социальной сфере Уметь: испытывает затруднения при попытках применить знание базовых принципов психологического консультирования при осуществлении консультативной работы в образовании и социальной сфере Владеть: слабо владеет навыками решения основных видов задач консультативной работы в образовании и социальной сфере с учетом базовых принципов психологического консультирования	Знать: основные виды задач и принципы психологического консультирования в образовании и социальной сфере Уметь: применять знание базовых принципов психологического консультирования при осуществлении консультативной работы в образовании и социальной сфере Владеть: навыками решения основных видов задач консультативной работы в образовании и социальной сфере с учетом базовых принципов психологического консультирования	Знать: в полном объеме основные виды задач и принципы психологического консультирования в образовании и социальной сфере Уметь: на высоком уровне применять знание базовых принципов психологического консультирования при осуществлении консультативной работы в образовании и социальной сфере Владеть: уверенно владеет навыками решения основных видов задач консультативной работы в образовании и социальной сфере с учетом базовых принципов психологического консультирования
	ПК-1.2 Организует консультативную работу с субъектами образовательного процесса, планирует коррекционно-развивающую работу в зависимости от характера проблем обучающихся. в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие особенности организации и планирования консультативной и коррекционно-развивающей работы в образовательных организациях и социальной сфере с субъектами образовательного процесса в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом их возрастных особенностей и возможностей здоровья.	Знать: особенности организации и планирования консультативной и коррекционно-развивающей работы в образовательных организациях и социальной сфере с субъектами образовательного процесса в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом их возрастных особенностей и возможностей здоровья. Уметь: организовывать и планировать консультативную работу	Знать: в полном объеме особенности организации и планирования консультативной и коррекционно-развивающей работы в образовательных организациях и социальной сфере с субъектами образовательного процесса в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом их возрастных особенностей и возможностей здоровья. Уметь: на высоком уровне

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень <sup>1</sup>	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
	с учетом возрастных особенностей в образовательных организациях и социальной сфере	<p>Уметь: испытывает затруднения при попытках организовать и планировать консультативную работу и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и социальной сфере в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей</p> <p>Владеть: слабо владеет навыками организации, планирования и осуществления психолого-педагогического сопровождения, консультирования и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и социальной сфере в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей</p>	<p>и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и социальной сфере в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей</p> <p>Владеть: навыками организации, планирования и осуществления психолого-педагогического сопровождения, консультирования и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и социальной сфере в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей</p>	<p>организовывать и планировать консультативную работу и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и социальной сфере в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей</p> <p>Владеть: уверенно владеет навыками организации, планирования и осуществления психолого-педагогического сопровождения, консультирования и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и социальной сфере в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей</p>
	ПК-1.3 Проводит психологические консультации с субъектами образовательных отношений, организует проведение коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с использованием разнообразных методик и приемов, с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в	<p>Знать: отдельные вопросы, раскрывающие принципы проведения психологических консультаций с субъектами образовательных отношений, принципы организации и проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с использованием различных методик и приемов с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и социальной сфере</p> <p>Уметь: испытывает затруднения при попытках проводить психологические консультации с</p>	<p>Знать: принципы проведения психологических консультаций с субъектами образовательных отношений, принципы организации и проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с использованием различных методик и приемов с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и социальной сфере</p> <p>Уметь: проводить психологические консультации с субъектами образовательных отношений, применять разнообразные методики и</p>	<p>Знать: в полном объеме принципы проведения психологических консультаций с субъектами образовательных отношений, принципы организации и проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с использованием различных методик и приемов с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и социальной сфере</p> <p>Уметь: на высоком уровне проводить психологические консультации с субъектами образовательных</p>

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень <sup>1</sup>	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
	образовательных организациях и социальной сфере	<p>субъектами образовательных отношений, применять разнообразные методики и приемы при организации и проведении коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и социальной сфере</p> <p>Владеть: слабо владеет опытом психологического консультирования, методиками и приемами организации и проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и социальной сфере</p>	<p>приемы при организации и проведении коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и социальной сфере</p> <p>Владеть: опытом психологического консультирования, методиками и приемами организации и проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и социальной сфере</p>	<p>отношений, применять разнообразные методики и приемы при организации и проведении коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и социальной сфере</p> <p>Владеть: уверенно владеет опытом психологического консультирования, методиками и приемами организации и проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и социальной сфере</p>
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс и основные образовательные программы в образовательных организациях и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ	ПК-2.1 Демонстрирует знания особенностей проектирования и реализации образовательного процесса и деятельности субъектов образования	<p>Знать: отдельные вопросы, раскрывающие особенности проектирования и реализации образовательного процесса и деятельности субъектов образования</p> <p>Уметь: испытывает затруднения при попытках проектировать и обеспечивать реализацию образовательного процесса и деятельность субъектов образования</p> <p>Владеть: слабо владеет приемами и методами проектирования и реализации образовательного процесса и деятельности субъектов образования</p>	<p>Знать: особенности проектирования и реализации образовательного процесса и деятельности субъектов образования</p> <p>Уметь: проектировать и обеспечивать реализацию образовательного процесса и деятельность субъектов образования</p> <p>Владеть: приемами и методами проектирования и реализации образовательного процесса и деятельности субъектов образования</p>	<p>Знать: в полном объеме особенности проектирования и реализации образовательного процесса и деятельности субъектов образования</p> <p>Уметь: на высоком уровне проектировать и обеспечивать реализацию образовательного процесса и деятельность субъектов образования</p> <p>Владеть: уверенно владеет приемами и методами проектирования и реализации образовательного процесса и деятельности субъектов образования</p>
	ПК-2.2 Определяет перспективные направления в проектировании и реализации образовательного процесса, деятельности	<p>Знать: отдельные вопросы, раскрывающие перспективные направления и способы обеспечения результативности в проектировании и реализации образовательного процесса, в деятельности субъектов образования и образовательных</p>	<p>Знать: перспективные направления и способы обеспечения результативности в проектировании и реализации образовательного процесса, в деятельности субъектов образования и образовательных сообществ</p>	<p>Знать: в полном объеме перспективные направления и способы обеспечения результативности в проектировании и реализации образовательного процесса, в деятельности субъектов образования и образовательных</p>

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень <sup>1</sup>	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
	субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность	<p>сообществ</p> <p>Уметь: испытывает затруднения при попытках определять перспективные направления и обеспечивать результативность в проектировании и реализации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ</p> <p>Владеть: слабо владеет навыками проектирования и реализации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ с учетом перспективных направлений и обеспечения его результативности</p>	<p>Уметь: определять перспективные направления и обеспечивать результативность в проектировании и реализации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ</p> <p>Владеть: навыками проектирования и реализации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ с учетом перспективных направлений и обеспечения его результативности</p>	<p>сообществ</p> <p>Уметь: на высоком уровне определять перспективные направления и обеспечивать результативность в проектировании и реализации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ</p> <p>Владеть: уверенно владеет навыками проектирования и реализации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ с учетом перспективных направлений и обеспечения его результативности</p>
	ПК-2.3 Активно использует приемы и инструментарий проектирования и реализации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования и созданием условий для этого, в процессе реализации ООП образовательной организации	<p>Знать: отдельные вопросы, раскрывающие приемы и инструментарий проектирования и реализации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования</p> <p>Уметь: испытывает затруднения при попытках проектировать и обеспечивать реализацию образовательного процесса в рамках реализации ООП образовательной организации с учетом деятельности всех субъектов образования</p> <p>Владеть: слабо владеет приемами и инструментарием проектирования и реализации образовательного процесса в рамках реализации ООП образовательной организации и навыками создания условий для этого</p>	<p>Знать: приемы и инструментарий проектирования и реализации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования</p> <p>Уметь: проектировать и обеспечивать реализацию образовательного процесса в рамках реализации ООП образовательной организации с учетом деятельности всех субъектов образования</p> <p>Владеть: приемами и инструментарием проектирования и реализации образовательного процесса в рамках реализации ООП образовательной организации и навыками создания условий для этого</p>	<p>Знать: в полном объеме приемы и инструментарий проектирования и реализации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования</p> <p>Уметь: на высоком уровне проектировать и обеспечивать реализацию образовательного процесса в рамках реализации ООП образовательной организации с учетом деятельности всех субъектов образования</p> <p>Владеть: уверенно владеет приемами и инструментарием проектирования и реализации образовательного процесса в рамках реализации ООП образовательной организации и навыками создания условий для этого</p>
ПК-3 Способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности	ПК-3.1 Демонстрирует и применяет знания основных методов стратегического и оперативного анализа состояния	<p>Знать: отдельные вопросы, раскрывающие методы стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и административно-хозяйственной деятельности, кадрового состава</p>	<p>Знать: методы стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и административно-хозяйственной деятельности, кадрового состава образовательной организации</p>	<p>Знать: в полном объеме методы стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и административно-хозяйственной деятельности, кадрового состава образовательной организации</p>



Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень <sup>1</sup>	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
образовательной организации (в том числе административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.)	образовательной и административно-хозяйственной деятельности, кадрового состава образовательной организации	образовательной организации Уметь: испытывает затруднения при попытках осуществлять стратегический и оперативный анализ состояния образовательной и других видов деятельности образовательной организации (административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.) Владеть: слабо владеет методами стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и других видов деятельности образовательной организации (административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.)	Уметь: осуществлять стратегический и оперативный анализ состояния образовательной и других видов деятельности образовательной организации (административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.) Владеть: методами стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и других видов деятельности образовательной организации (административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.)	Уметь: на высоком уровне осуществлять стратегический и оперативный анализ состояния образовательной и других видов деятельности образовательной организации (административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.) Владеть: уверенно владеет методами стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и других видов деятельности образовательной организации (административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.)
	ПК-3.2 Разрабатывает в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования программу контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие нормативно-правовую базу системы образования особенности контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации и способы его осуществления Уметь: испытывает затруднения при попытках разрабатывать программу контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования Владеть: слабо владеет методикой разработки программы контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования	Знать: нормативно-правовую базу системы образования особенности контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации и способы его осуществления Уметь: разрабатывать программу контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования Владеть: методикой разработки программы контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования	Знать: в полном объеме нормативно-правовую базу системы образования особенности контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации и способы его осуществления Уметь: на высоком уровне разрабатывать программу контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования Владеть: уверенно владеет методикой разработки программы контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень <sup>1</sup>	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
		образования		
	ПК-3.3 Эффективно пользуется инструментарием для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации, работы с кадрами	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие эффективные инструменты обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации, работы с кадрами Уметь: испытывает затруднения при попытках использовать инструментарий для обеспечения эффективной системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации, работы с кадрами Владеть: слабо владеет инструментами для обеспечения эффективной системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации, работы с кадрами	Знать: эффективные инструменты обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации, работы с кадрами Уметь: использовать инструментарий для обеспечения эффективной системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации, работы с кадрами Владеть: инструментами для обеспечения эффективной системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации, работы с кадрами	Знать: в полном объеме эффективные инструменты обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации, работы с кадрами Уметь: на высоком уровне использовать инструментарий для обеспечения эффективной системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации, работы с кадрами Владеть: уверенно владеет инструментами для обеспечения эффективной системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации, работы с кадрами
ПК-4 Способен определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их	ПК-4.1 Эффективно использует знания управленческих основ определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие управленческие основы определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации Уметь: испытывает затруднения при попытках определять стратегии, цели и задачи развития образовательной организации, эффективно используя знания основ управления. Владеть: слабо владеет навыками эффективного использования знаний основ управления для определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации	Знать: управленческие основы определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации Уметь: определять стратегии, цели и задачи развития образовательной организации, эффективно используя знания основ управления. Владеть: навыками эффективного использования знаний основ управления для определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации	Знать: в полном объеме управленческие основы определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации Уметь: на высоком уровне определять стратегии, цели и задачи развития образовательной организации, эффективно используя знания основ управления. Владеть: уверенно владеет навыками эффективного использования знаний основ управления для определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации
	ПК-4.2 Создает условия для продуктивного развития образовательной	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие условия продуктивного развития	Знать: условия продуктивного развития образовательной организации, осуществления	Знать: в полном объеме условия продуктивного развития образовательной организации,

Оцениваемые компетенции (заменяющими), гражданами	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень <sup>1</sup>	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
	организации, для осуществления деятельности субъектов образования	образовательной организации, осуществления деятельности субъектов образования Уметь: испытывает затруднения при попытках создавать условия для продуктивного развития образовательной организации и осуществления деятельности субъектов образования Владеть: слабо владеет способами формирования условий для продуктивного развития образовательной организации и осуществления деятельности субъектов образования	деятельности субъектов образования Уметь: создавать условия для продуктивного развития образовательной организации и осуществления деятельности субъектов образования Владеть: способами формирования условий для продуктивного развития образовательной организации и осуществления деятельности субъектов образования	осуществления деятельности субъектов образования Уметь: на высоком уровне создавать условия для продуктивного развития образовательной организации и осуществления деятельности субъектов образования Владеть: уверенно владеет способами формирования условий для продуктивного развития образовательной организации и осуществления деятельности субъектов образования
	ПК-4.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы при обеспечении эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие правовые, нравственные и этические нормы и механизмы взаимодействия и сотрудничества Уметь: испытывает затруднения при попытках эффективно взаимодействовать и сотрудничать с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами, соблюдая правовые, нравственные и этические нормы Владеть: слабо владеет способами эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами, с учетом правовых, нравственных и этических норм.	Знать: правовые, нравственные и этические нормы и механизмы взаимодействия и сотрудничества Уметь: эффективно взаимодействовать и сотрудничать с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами, соблюдая правовые, нравственные и этические нормы Владеть: способами эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами, с учетом правовых, нравственных и этических норм.	Знать: в полном объеме правовые, нравственные и этические нормы и механизмы взаимодействия и сотрудничества Уметь: на высоком уровне эффективно взаимодействовать и сотрудничать с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами, соблюдая правовые, нравственные и этические нормы Владеть: уверенно владеет способами эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами, с учетом правовых, нравственных и этических норм.
ПК-5 Способен к планированию и	ПК-5.1 Применяет знания основ методологии	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие основы методологии	Знать: основы методологии научных исследований в области психологии и	Знать: в полном объеме основы методологии научных исследований в

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень <sup>1</sup>	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных	научных исследований в области психологии и педагогики (уровни, принципы, этапы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных и др.) Уметь: испытывает затруднения при попытках применять знания основ методологии научных исследований в области психологии и педагогики процессе планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере Владеть: слабо владеет навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере с учетом основ методологии научных исследований в области психологии и педагогики (уровней, принципов, этапов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных и др.)	педагогики (уровни, принципы, этапы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных и др.) Уметь: применять знания основ методологии научных исследований в области психологии и педагогики процессе планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере Владеть: навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере с учетом основ методологии научных исследований в области психологии и педагогики (уровней, принципов, этапов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных и др.)	области психологии и педагогики (уровни, принципы, этапы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных и др.) Уметь: на высоком уровне применять знания основ методологии научных исследований в области психологии и педагогики процессе планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере Владеть: уверенно владеет навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере с учетом основ методологии научных исследований в области психологии и педагогики (уровней, принципов, этапов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных и др.)
	ПК-5.2 Планирует прикладные психолого-педагогические исследования, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие особенности составления планов прикладных психолого-педагогических исследований, методик проведения исследований, средства и способы анализа и обработки данных Уметь: испытывает затруднения при попытках планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных Владеть: слабо владеет навыками составления планов проведения прикладных психолого-	Знать: особенности составления планов прикладных психолого-педагогических исследований, методик проведения исследований, средства и способы анализа и обработки данных Уметь: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных Владеть: навыками составления планов проведения прикладных психолого-педагогических исследований, отбора методик, релевантных исследовательским	Знать: в полном объеме особенности составления планов прикладных психолого-педагогических исследований, методик проведения исследований, средства и способы анализа и обработки данных Уметь: на высоком уровне планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных Владеть: уверенно владеет навыками составления планов проведения прикладных психолого-педагогических исследований, отбора

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень <sup>1</sup>	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
		педагогических исследования, отбора методик, релевантных исследовательским задачам, и средств анализа и обработки данных	задачам, и средств анализа и обработки данных	методик, релевантных исследовательским задачам, и средств анализа и обработки данных
	ПК-5.3 Проводит психолого-педагогические исследования, анализ и обработку данных, составляет психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных	<p>Знать: отдельные вопросы, раскрывающие этапы и особенности проведения исследований в области педагогики и психологии, способы и методы анализа и обработки данных, основы разработки практических рекомендаций по результатам исследования</p> <p>Уметь: испытывает затруднения при попытках проводить психолого-педагогические исследования, осуществлять анализ и обработку полученных данных, разрабатывать и составлять психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных</p> <p>Владеть: слабо владеет навыками проведения исследований в области педагогики и психологии, способами и методами анализа и обработки полученных данных, технологией составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>Знать: этапы и особенности проведения исследований в области педагогики и психологии, способы и методы анализа и обработки данных, основы разработки практических рекомендаций по результатам исследования</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогические исследования, осуществлять анализ и обработку полученных данных, разрабатывать и составлять психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных</p> <p>Владеть: навыками проведения исследований в области педагогики и психологии, способами и методами анализа и обработки полученных данных, технологией составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>Знать: в полном объеме этапы и особенности проведения исследований в области педагогики и психологии, способы и методы анализа и обработки данных, основы разработки практических рекомендаций по результатам исследования</p> <p>Уметь: на высоком уровне проводить психолого-педагогические исследования, осуществлять анализ и обработку полученных данных, разрабатывать и составлять психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных</p> <p>Владеть: уверенно владеет навыками проведения исследований в области педагогики и психологии, способами и методами анализа и обработки полученных данных, технологией составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>

Таблица 5

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи Знать: основные проблемы современного философского знания и задачи критического анализа проблемных ситуаций; Уметь: осуществлять декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи; Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций и их декомпозицию на отдельные задачи УК-1.2. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию Знать: методы научного познания и их роль в оценке информации; способы поиска научной информации, ее анализ и синтез; Уметь: анализировать, верифицировать и оценивать полноту и достаточность информации, используемой для решения профессиональных задач; восполнять и синтезировать недостающую информацию; Владеть: навыками поиска, анализа и синтеза информации, ее верификации и определения ее достаточности для решения профессиональных задач УК-1.3. Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода Знать: роль и значение критического анализа и системного подхода для определения стратегии действий в ходе научных исследований и выполнения задач профессиональной деятельности; Уметь: разрабатывать стратегию профессиональных действий, основываясь на результатах критического анализа обстоятельств и системного подхода в их оценке и в целях повышения эффективности профессиональной деятельности; Владеть: навыками выработки стратегии действий на основе критического анализа, непривычных обстоятельств и системного подхода в их оценке	Содержание выпускной квалификационной работы Уровень доклада Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы Отзыв научного руководителя	Оценка в соответствии с п.3.2.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	УК-2.1. Применяет и обосновывает соответствующие методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла Знать: этапы жизненного цикла проекта; методы управления проектами; Уметь: обосновывать цели и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта, в рамках которого определять основные этапы и направления работы; Владеть: навыками применения различных методик управления проектами на всех этапах его жизненного цикла УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных	Содержание выпускной квалификационной работы Уровень доклада Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы Отзыв научного руководителя	Оценка в соответствии с п.3.2.

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		<p>рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p>Знать: алгоритмы разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков;</p> <p>Уметь: собирать, анализировать и разрабатывать данные, необходимые для формирования плана реализации проекта и оценки его эффективности с учетом возможных рисков реализации;</p> <p>Владеть: навыками многовариантного анализа и многокритериальной оценки при планировании необходимых ресурсов; навыками разработки и реализации проекта в соответствии с его целями и задачами с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения</p> <p>УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, определяет зоны ответственности участников проекта и предлагает механизмы оценки качества проекта</p> <p>Знать: особенности применения механизмов оценки качества проекта; приемы обоснования масштаба изменений в план реализации проекта;</p> <p>Уметь: определять роли и зоны ответственности участников проекта; осуществлять мониторинг прогресса проекта, реагировать на изменения условий реализации проекта и отклонения от его параметров для достижения целей проекта в рамках имеющихся ограничений;</p> <p>Владеть: навыками оценки принципиальной реализуемости проекта, корректировки возникающих отклонений с применением механизмов оценки качества проекта</p>		
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>УК-3.1. Разрабатывает стратегию работы коллектива, определяет функции участников и расставляет приоритеты; гибко изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации</p> <p>Знать: способы разработки стратегии управления работой коллектива, в том числе возможности изменения ее в зависимости от ситуации;</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>Владеть: навыками организации и корректировки работы команды, а также навыками расстановки приоритетов, в зависимости от ситуации</p> <p>УК-3.2. Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, применяя эффективные стили руководства для достижения поставленной цели</p> <p>Знать: эффективные стили руководства и основы стратегического планирования работы командой для достижения поставленной цели;</p> <p>Уметь: формировать дорожную карту командного взаимодействия с учетом ресурсных ограничений на основе коллегиальных решений, применяя эффективные стили руководства для достижения поставленной цели;</p> <p>Владеть: навыками эффективного руководства работой команды для достижения поставленной цели, в том числе на основе коллегиальных решений</p>	<p>Содержание выпускной квалификационной работы</p> <p>Уровень доклада</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы</p> <p>Отзыв научного руководителя</p>	<p>Оценка в соответствии с п.3.2.</p>

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		<p>УК-3.3. Демонстрирует способность нести ответственность за собственные управленческие решения, а также за работу коллектива</p> <p>Знать: методы принятия управленческих решений; содержание понятия ответственности руководителя при принятии управленческих решений и за работу коллектива;</p> <p>Уметь: осознанно принимать решения, применять модели командообразования, влияющие на эффективность командной работы;</p> <p>Владеть: способностью нести ответственность за последствия собственных действий, принимаемых управленческих решений, а также за работу коллектива</p>		
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке</p> <p>Знать: основы теории коммуникаций, основные особенности академического и профессионального коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>Уметь: организовывать академическое и профессиональное коммуникативное взаимодействие с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации; применять нормы и модели речевого поведения в рамках академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>Владеть: технологией эффективной деловой коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной так и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях: деловых, научных, в том числе международных</p> <p>Знать: нормы, правила и особенности осуществления деловой коммуникации, принципы и закономерности проведения деловых переговоров, совещаний; роль невербальных коммуникаций в деловом общении;</p> <p>Уметь: применять полученные знания для подготовки и проведения выступлений, деловых переговоров и совещаний; анализировать проведенные деловые и научные мероприятия, в том числе международные, с целью критической оценки своего поведения и учета совершенных ошибок; представлять результаты академической и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками выстраивания коммуникации адекватными средствами в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач; навыками этической критики, аргументированного изложения собственной точки зрения и ведения дискуссии; коммуникативными технологиями для адекватного представления результатов научных исследований в процессе академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. Использует современные коммуникативные технологии для эффективного академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Знать: современные коммуникативные технологии; принципы и</p>	<p>Содержание выпускной квалификационной работы</p> <p>Уровень доклада</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы</p> <p>Отзыв научного руководителя</p>	<p>Оценка в соответствии с п.3.2.</p>



Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		<p>особенности применения современных коммуникативных технологий в академической и профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать источники информации, применять полученные знания в академической и профессиональной деятельности с использованием современных коммуникативных технологий;</p> <p>разрешать проблемные ситуации в коммуникациях;</p> <p>Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий для эффективного академического и профессионального взаимодействия</p>		
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>УК-5.1. Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и наций</p> <p>Знать: социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основы и принципы социального взаимодействия в различном социокультурном контексте;</p> <p>Уметь: анализировать социокультурную ситуацию и культурный контекст; выстраивать социальное взаимодействие с учетом необходимых норм, ценностей, правил коммуникации различных культур и наций;</p> <p>Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом особенностей различных культур и наций</p> <p>УК-5.2. Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Знать: основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия; формы, средства и технологии коммуникации;</p> <p>Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; решать задачи межкультурного взаимодействия с учетом содержания, формы, средств и технологии коммуникации;</p> <p>Владеть: навыками определения задач, содержания, формы, средства и технологии коммуникации в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>Знать: основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач с учетом национальных и культурных особенностей деловых партнеров;</p> <p>Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах</p>	<p>Содержание выпускной квалификационной работы</p> <p>Уровень доклада</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы</p> <p>Отзыв научного руководителя</p>	<p>Оценка в соответствии с п.3.2.</p>

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	УК-6.1. Определяет образовательные и профессиональные потребности, а также приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы и алгоритм их достижения и совершенствования на основе самооценки Знать: средства определения образовательных и профессиональных возможностей и потребностей в зависимости от приоритетов собственной деятельности; Уметь: осуществлять постановку приоритетов собственной деятельности, при выстраивании планов и алгоритмов их достижения и совершенствования на основе самооценки; Владеть: технологиями и средствами определения образовательных и профессиональных возможностей и потребностей, включая способы их совершенствования на основе самооценки, при реализации приоритетов собственной деятельности УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда Знать: способы поиска, обобщения и творческого использования личного опыта человека в соответствии с задачами его саморазвития; Уметь: планировать профессиональную траекторию саморазвития с учетом личностных особенностей, а также других видов деятельности, и требований рынка труда; Владеть: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Содержание выпускной квалификационной работы Уровень доклада Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы Отзыв научного руководителя	Оценка в соответствии с п.3.2.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	ОПК-1.1 В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования Знать: нормативно правовые акты сферы образования, нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Уметь: применять содержание основных правовых актов сферы образования, регламентирующих профессиональную деятельность Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования ОПК-1.2 В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики Знать: нормы и принципы профессиональной этики Уметь: применять знания профессиональной этики в профессиональном общении Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессионального общения с участниками образовательных отношений ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность по направленности (профилю) подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Содержание выпускной квалификационной работы Уровень доклада Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы Отзыв научного руководителя	Оценка в соответствии с п.3.2.

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		<p>Знать: основные требования федеральных государственных образовательных стандартов в направлении профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность по направленности (профилю) подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: навыками профессиональной деятельности по направленности (профилю) подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает отдельные педагогические компоненты основных образовательных программ</p> <p>Знать: содержание и структуру основных образовательных программ, основные подходы к процессам проектирования и разработки отдельных педагогических компонентов основных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>Уметь: выделять, проектировать и разрабатывать отдельные педагогические компоненты основных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>Владеть: методиками и технологиями проектирования и разработки отдельных педагогических компонентов основных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>ОПК-2.2 Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их отдельные компоненты</p> <p>Знать: требования нормативно-правовых документов для разработки дополнительных образовательных программ и/или их отдельных компонентов, их структуру и содержание.</p> <p>Уметь: выделять, проектировать и разрабатывать отдельные педагогические компоненты дополнительных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>Владеть: методиками и технологиями разработки дополнительных образовательных программ и/или их отдельных компонентов и научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>ОПК-2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ, в том числе в учебном процессе</p> <p>Знать: основные программные средства ИКТ для разработки образовательных программ, приемы и методы использования средств ИКТ в учебном процессе</p> <p>Уметь: подбирать программные и информационные средства ИКТ для обработки различных видов информации и использования в учебном процессе и при разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при разработке образовательных программ, в том числе в учебном процессе</p>	<p>Содержание выпускной квалификационной работы</p> <p>Уровень доклада</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы</p> <p>Отзыв научного руководителя</p>	Оценка в соответствии с п.3.2.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной	Выполнение выпускной квалификационной работы	<p>ОПК-3.1 Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>Содержание выпускной квалификационной работы</p>	Оценка в соответствии с п.3.2.

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>образовательных стандартов</p> <p>Знать: современные методики и технологии организации и совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС,</p> <p>Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися, в том числе проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические принципы организации индивидуальной учебной работы с обучающимися, технологии проектирования и способы реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ</p> <p>Уметь: планировать и организовывать индивидуальную учебную работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Владеть: навыками проведения индивидуальной учебной работы с обучающимися, проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута</p> <p>ОПК-3.3 Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать: современные формы и методы организации групповой и индивидуальной воспитательной работы, направленной на формирование личности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: планировать и организовывать групповую и индивидуальную воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: формами, методами и приемами организации групповой и индивидуальной воспитательной работы, направленной на формирование личности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями</p>	<p>Уровень доклада</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы</p> <p>Отзыв научного руководителя</p>	

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	ОПК-4.1 Осуществляет духовно-нравственное воспитание средствами преподаваемого предмета (по направленности (профиллю) подготовки) обучающихся на основе базовых национальных ценностей Знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей средствами преподаваемого предмета (по направленности (профиллю) подготовки) обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Составляет рабочие программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения Знать: психолого-педагогические и методические основы составления рабочих программ воспитания, обеспечивающих усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. Уметь: составлять рабочие программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения, Владеть: способами разработки и реализации программ воспитания обучающихся, обеспечивающих усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения ОПК-4.3 Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к осознанному восприятию задач будущей трудовой деятельности Знать: особенности и условия, приемы и методы формирования гражданской позиции обучающихся, их способности к осознанному восприятию задач будущей трудовой деятельности Уметь: создавать и анализировать условия формирования гражданской позиции обучающихся, их способности к осознанному восприятию задач будущей трудовой деятельности и оценивать их уровень развития Владеть: приемами и методами формирования гражданской позиции обучающихся, их способности к осознанному восприятию задач будущей трудовой деятельности	Содержание выпускной квалификационной работы Уровень доклада Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы Отзыв научного руководителя	Оценка в соответствии с п.3.2.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	ОПК-5.1 Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися Знать: требования к результатам освоения образовательной программы обучающимися, психолого-педагогические закономерности, способы выявления и коррекции трудностей в обучении Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении и разрабатывать программы их преодоления Владеть: методикой выявления и корректировки трудностей в	Содержание выпускной квалификационной работы Уровень доклада Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы Отзыв научного руководителя	Оценка в соответствии с п.3.2.

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		<p>освоении образовательной программы обучающимися</p> <p>ОПК-5.2 Применяет информацию о современных средствах оценивания результатов обучения</p> <p>Знать: основные современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>Уметь: осуществлять объективный контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся помощью современных средств</p> <p>Владеть: современными средствами и методами оценивания результатов образовательной деятельности для преодоления трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.3 Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности</p> <p>Знать: функции, виды и эффективные способы организации контроля и оценивания результатов образовательной деятельности, способы разработки программы мониторинга</p> <p>Уметь: выбирать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня сформированности результатов образовательной деятельности, разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>Владеть: навыками использования эффективных способов контроля и оценивания результатов образовательной деятельности, разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся</p>		
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ОПК-6.1 Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Знать: методы наблюдения и психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: проводить исследование индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с использованием методов наблюдения и психолого-педагогической диагностики</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, наблюдения, направленных на работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции</p> <p>Знать: основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции с использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в соответствии</p>	<p>Содержание выпускной квалификационной работы</p> <p>Уровень доклада</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы</p> <p>Отзыв научного руководителя</p>	<p>Оценка в соответствии с п.3.2.</p>

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		<p>с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными, технологиями, индивидуализирующими обучение, развитие, воспитание и методами коррекционно-развивающей работы</p> <p>ОПК-6.3 Применяет навыки разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p> <p>Знать: особенности разработки и реализации совместно с другими субъектами образовательных отношений, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: совместно с другими субъектами образовательных отношений проектировать, разрабатывать и реализовывать, индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации совместно с другими субъектами образовательных отношений, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ОПК-7.1 Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности с соблюдением требований профессиональной этики</p> <p>Знать: требования профессиональной этики, особенности возрастной психологии, педагогические основы и способы построения межличностных отношений</p> <p>Уметь: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений на основе уважения к личности с соблюдением требований профессиональной этики</p> <p>Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе с обучающимися на основе уважения к их личности с соблюдением требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-7.2 Эффективно взаимодействует с родителями обучающихся как их законными представителями в решении вопросов обучения, воспитания, развития</p> <p>Знать: механизмы, технологии и методы взаимодействия с родителями обучающихся как их законными представителями в решении вопросов обучения, воспитания, развития</p> <p>Уметь: организовывать взаимодействие с родителями обучающихся как с их законными представителями в решении вопросов обучения, воспитания, развития с использованием эффективных технологий и методов.</p> <p>Владеть: технологиями и методами организации эффективного взаимодействия с родителями обучающихся как их законными представителями в решении вопросов обучения, воспитания, развития</p>	<p>Содержание выпускной квалификационной работы</p> <p>Уровень доклада</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы</p> <p>Отзыв научного руководителя</p>	<p>Оценка в соответствии с п.3.2.</p>

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся</p> <p>Знать: механизмы, технологии и методы взаимодействия с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся с использованием эффективных технологий и методов.</p> <p>Владеть: технологиями и методами организации эффективного взаимодействия с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся</p>		
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ОПК-8.1 В профессиональной деятельности опирается на научные знания из профессиональной предметной области, других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук</p> <p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний из профессиональной предметной области, других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук и результатов исследований</p> <p>Уметь: использовать научные знания и результаты исследований для проектирования осуществления педагогической деятельности</p> <p>Владеть: системой научных знаний в профессиональной предметной области и других областях наук для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.2 Формирует у обучающихся способность научному мышлению, к исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины</p> <p>Знать: особенности формирования у обучающихся способностей к научному мышлению, к исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины</p> <p>Уметь: создавать условия формирования у обучающихся способности к научному мышлению, к исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины</p> <p>Владеть: способами и методами формирования у обучающихся способности к научному мышлению, к исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины</p> <p>ОПК-8.3 Развивает у обучающихся способность руководствоваться достоверной научной информацией, грамотно извлекать ее из необходимых источников</p> <p>Знать: способы работы с научной информацией, методы анализа и оценки научной информации</p> <p>Уметь: создавать условия для развития у обучающихся способности руководствоваться достоверной научной информацией, использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения актуальности, научной достоверности и объективности</p> <p>Владеть: методами и способами формирования у обучающихся навыков поиска, оценивания и использования достоверной научной информации</p>	<p>Содержание выпускной квалификационной работы</p> <p>Уровень доклада</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы</p> <p>Отзыв научного руководителя</p>	<p>Оценка в соответствии с п.3.2.</p>
<p>ПК-1 Способен к психолого-</p>	<p>Выполнение выпускной</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание базовых принципов психологического</p>	<p>Содержание выпускной</p>	<p>Оценка в соответствии с</p>



Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
педагогическому сопровождению, консультированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и социальной сфере	квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	консультирования и основных видов задач консультативной работы в образовании и социальной сфере Знать: основные виды задач и принципы психологического консультирования в образовании и социальной сфере Уметь: применять знание базовых принципов психологического консультирования при осуществлении консультативной работы в образовании и социальной сфере Владеть: навыками решения основных видов задач консультативной работы в образовании и социальной сфере с учетом базовых принципов психологического консультирования ПК-1.2 Организует консультативную работу с субъектами образовательного процесса, планирует коррекционно-развивающую работу в зависимости от характера проблем обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных особенностей в образовательных организациях и социальной сфере Знать: особенности организации и планирования консультативной и коррекционно-развивающей работы в образовательных организациях и социальной сфере с субъектами образовательного процесса в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом их возрастных особенностей и возможностей здоровья. Уметь: организовывать и планировать консультативную работу и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и социальной сфере в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей Владеть: навыками организации, планирования и осуществления психолого-педагогического сопровождения, консультирования и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и социальной сфере в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей ПК-1.3 Проводит психологические консультации с субъектами образовательных отношений, организует проведение коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с использованием разнообразных методик и приемов, с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и социальной сфере Знать: принципы проведения психологических консультаций с субъектами образовательных отношений, принципы организации и проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с использованием различных методик и приемов с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и социальной сфере Уметь: проводить психологические консультации с субъектами образовательных отношений, применять разнообразные методики и приемы при организации и проведении коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися, в том числе с	квалификационной работы Уровень доклада Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы Отзыв научного руководителя	п.3.2.

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и социальной сфере Владеть: опытом психологического консультирования, методиками и приемами организации и проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и социальной сфере		
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс и основные образовательные программы в образовательных организациях и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	ПК-2.1 Демонстрирует знания особенностей проектирования и реализации образовательного процесса и деятельности субъектов образования Знать: особенности проектирования и реализации образовательного процесса и деятельности субъектов образования Уметь: проектировать и обеспечивать реализацию образовательного процесса и деятельность субъектов образования Владеть: приемами и методами проектирования и реализации образовательного процесса и деятельности субъектов образования ПК-2.2 Определяет перспективные направления в проектировании и реализации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность Знать: перспективные направления и способы обеспечения результативности в проектировании и реализации образовательного процесса, в деятельности субъектов образования и образовательных сообществ Уметь: определять перспективные направления и обеспечивать результативность в проектировании и реализации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ Владеть: навыками проектирования и реализации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ с учетом перспективных направлений и обеспечения его результативности ПК-2.3 Активно использует приемы и инструментарий проектирования и реализации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования и созданием условий для этого, в процессе реализации ООП образовательной организации Знать: приемы и инструментарий проектирования и реализации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования Уметь: проектировать и обеспечивать реализацию образовательного процесса в рамках реализации ООП образовательной организации с учетом деятельности всех субъектов образования Владеть: приемами и инструментарием проектирования и реализации образовательного процесса в рамках реализации ООП образовательной организации и навыками создания условий для этого	Содержание выпускной квалификационной работы Уровень доклада Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы Отзыв научного руководителя	Оценка в соответствии с п.3.2.
ПК-3 Способен осуществлять контроль и руководство всеми	Выполнение выпускной квалификационной работы	ПК-3.1 Демонстрирует и применяет знания основных методов стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и	Содержание выпускной квалификационной работы	Оценка в соответствии с п.3.2.

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
видами деятельности образовательной организации (в том числе административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.)	Защита выпускной квалификационной работы	<p>административно-хозяйственной деятельности, кадрового состава образовательной организации</p> <p>Знать: методы стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и административно-хозяйственной деятельности, кадрового состава образовательной организации</p> <p>Уметь: осуществлять стратегический и оперативный анализ состояния образовательной и других видов деятельности образовательной организации (административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.)</p> <p>Владеть: методами стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и других видов деятельности образовательной организации (административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.)</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования программу контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации</p> <p>Знать: нормативно-правовую базу системы образования особенности контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации и способы его осуществления</p> <p>Уметь: разрабатывать программу контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования</p> <p>Владеть: методикой разработки программы контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования</p> <p>ПК-3.3 Эффективно пользуется инструментарием для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации, работы с кадрами</p> <p>Знать: эффективные инструменты обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации, работы с кадрами</p> <p>Уметь: использовать инструментарий для обеспечения эффективной системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации, работы с кадрами</p> <p>Владеть: инструментами для обеспечения эффективной системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации, работы с кадрами</p>	<p>Уровень доклада</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы</p> <p>Отзыв научного руководителя</p>	
ПК-4 Способен определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами	Выполнение выпускной квалификационной работы	<p>ПК-4.1 Эффективно использует знания управленческих основ определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации</p> <p>Знать: управленческие основы определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации</p> <p>Уметь: определять стратегии, цели и задачи развития образовательной</p>	<p>Содержание выпускной квалификационной работы</p> <p>Уровень доклада</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы</p>	Оценка в соответствии с п.3.2.

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами		<p>организации, эффективно используя знания основ управления.</p> <p>Владеть: навыками эффективного использования знаний основ управления для определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации</p> <p>ПК-4.2 Создает условия для продуктивного развития образовательной организации, для осуществления деятельности субъектов образования</p> <p>Знать: условия продуктивного развития образовательной организации, осуществления деятельности субъектов образования</p> <p>Уметь: создавать условия для продуктивного развития образовательной организации и осуществления деятельности субъектов образования</p> <p>Владеть: способами формирования условий для продуктивного развития образовательной организации и осуществления деятельности субъектов образования</p> <p>ПК-4.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы при обеспечении эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами</p> <p>Знать: правовые, нравственные и этические нормы и механизмы взаимодействия и сотрудничества</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать и сотрудничать с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами, соблюдая правовые, нравственные и этические нормы</p> <p>Владеть: способами эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами, с учетом правовых, нравственных и этических норм.</p>	Отзыв научного руководителя	
ПК-5 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	<p>ПК-5.1 Применяет знания основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных</p> <p>Знать: основы методологии научных исследований в области психологии и педагогики (уровни, принципы, этапы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных и др.)</p> <p>Уметь: применять знания основ методологии научных исследований в области психологии и педагогики процессе планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере с учетом основ методологии научных исследований в области психологии и педагогики (уровней, принципов, этапов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных и др.)</p>	Содержание выпускной квалификационной работы Уровень доклада Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы Отзыв научного руководителя	Оценка в соответствии с п.3.2.

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		<p>ПК-5.2 Планирует прикладные психолого-педагогические исследования, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных</p> <p>Знать: особенности составления планов прикладных психолого-педагогических исследований, методик проведения исследований, средства и способы анализа и обработки данных</p> <p>Уметь: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>Владеть: навыками составления планов проведения прикладных психолого-педагогических исследований, отбора методик, релевантных исследовательским задачам, и средств анализа и обработки данных</p> <p>ПК-5.3 Проводит психолого-педагогические исследования, анализ и обработку данных, составляет психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных</p> <p>Знать: этапы и особенности проведения исследований в области педагогики и психологии, способы и методы анализа и обработки данных, основы разработки практических рекомендаций по результатам исследования</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогические исследования, осуществлять анализ и обработку полученных данных, разрабатывать и составлять психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных</p> <p>Владеть: навыками проведения исследований в области педагогики и психологии, способами и методами анализа и обработки полученных данных, технологией составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>		

### 3.2 Критерии оценки выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа является результатом самостоятельной творческой работы студента. Качество ее выполнения позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются на основе оценок:

- научного руководителя за качество работы, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к магистерским работам;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости;
- членов ГЭК за содержание работы, её защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента.

Критерии оценивания выпускных квалификационных работ:

- соответствие содержания ВКР теме исследования;
- соответствие структуры и объема ВКР;
- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- степень разработанности методологического аппарата исследования (объекта, предмета, цели и задач ВКР);
- обоснованность выбранных методов и методик объекту, предмету и цели исследования;
- глубина рассмотрения теоретических аспектов избранной темы;
- глубина анализа практической составляющей темы;
- оригинальность осуществленной разработки (в т.ч. наличие инновационного интеллектуального продукта);
- наличие и обоснованность выводов;
- качество оформления (в том числе наличие иллюстрационного материала);
- стиль, логичность и грамотность изложения;
- качество презентации;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации рецензента, членов ГЭК во время защиты работы.

Оценка знаний магистрантов производится по следующим показателям (таблица 2):

- Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров. Магистрантом представлена работа в полной мере отвечающая всем указанным выше требованиям, четко изложены в процессе защиты основные положения ВКР, правильно и полно даны ответы на все заданные вопросы.
- Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре (имеются отдельные неточности в анализе и обобщении литературы, или в анализе и интерпретации экспериментальных данных, либо в процессе защиты не даны достаточно полные и глубокие ответы на заданные вопросы).
- Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

**Показатели, критерии и шкала оценивания  
выпускной квалификационной работы и ее защиты**

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
	Показатели оценивания			
1. Научный уровень доклада	В процессе защиты ВКР студент показал высокое качество публичного выступления с использованием электронных средств презентации. Доклад студента хорошо структурирован, иллюстрации информативные и качественные, выполнены на высоком уровне. Автор свободно, логично и лаконично излагает результаты ВКР, научно обосновывает выводы исследования. Во время защиты студент продемонстрировал грамотное и корректное ведение научной дискуссии; дал исчерпывающие ответы на вопросы научного руководителя, рецензента, членов ГЭК. Ответы на вопросы характеризуются: полнотой, точностью, логичностью, аргументированностью, обоснованностью, доказательностью, научной эрудицией, использованием профессиональной терминологии.	В процессе защиты ВКР студент показал высокое качество публичного выступления с использованием электронных средств презентации. Но имеются несущественные недостатки (доклад или иллюстрации недостаточно выразительны и информативны и пр.) Во время защиты студент продемонстрировал навыки ведения научной дискуссии, однако не даны достаточно полные и глубокие ответы на заданные вопросы рецензента, членов ГЭК. Ответы на вопросы характеризуются: логичностью, использованием профессиональной терминологии.	В процессе защиты ВКР студент показал невысокое качество публичного выступления. Не сумел убедительно изложить содержание работы. Наблюдаются навыки ведения научной дискуссии. Однако в ответе на заданные вопросы студентом были допущены фактические ошибки или он затруднялся с ответами на вопросы научного руководителя, рецензента, членов ГЭК.	В процессе защиты ВКР студент показал низкое качество публичного выступления. Доклад и иллюстрации не информативны. Речь непоследовательная, с длительными паузами. Нет навыка публичного выступления и ведения научной дискуссии. В ответе на заданные вопросы допущены фактические ошибки; затруднялся с ответами на вопросы в процессе защиты; не смог ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов ГЭК. Ответы на вопросы характеризуются: нелогичностью, недостаточной аргументированностью, отсутствием доказательности. Оценка «неудовлетворительно» также выставляется, если во время защиты у членов ГЭК возникли обоснованные сомнения в том, что студент является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т. д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа соответствует всем предъявляемым требованиям.
2. Процесс представления (защиты) основных частей выпускной квалификационной работы:				
2.1. Введение	Обозначена актуальность темы исследования. Сформулированы проблема, четкая цель и раскрыт замысел исследования. Название, заявленные цели и	Сформулированы проблема, четкая цель и раскрыт замысел исследования. Название, заявленные цели и задачи соответствуют содержанию работы.	Сформулирована цель и раскрыт замысел исследования. Однако магистрант нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать	Магистрант не раскрыл актуальность темы исследования, не обосновал практическую значимость своей работы.

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
	Показатели оценивания			
	задачи соответствуют содержанию работы. Показана оригинальность и практическая значимость исследования. Научный аппарат не вызывает вопросов.	Однако магистрант недостаточно четко сформулировал актуальность исследования или не раскрыл практическую значимость исследования.	практическую значимость своей работы.	
2.2. Основная часть	Тема раскрыта полностью. Проведен глубокий теоретический обзор и анализ специальной научной литературы, нормативных актов. Раскрыты основные теоретические понятия. Во время защиты студент сумел доказать практическую значимость своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях – рекомендациями по практическому применению исследований. Студент представляет основные выводы в параграфах, главах, связывая их с главной целью. Присутствует обоснование выбранных методов и методик объекту, предмету и цели исследования. Подобран адекватный целям диагностический инструментарий. Представлены результаты опытно-экспериментальной части работы. Практическая часть исследования проведена корректно, с соблюдением этических норм. Задачи реализованы в полной мере. Сделан вывод в отношении гипотезы. Осуществленная разработка отличается оригинальностью (в т. числе наличием инновационного интеллектуального продукта). Имеется заявка от образовательной организации на	Тема раскрыта полностью. Раскрыты основные теоретические понятия, представлены результаты опытно-экспериментальной части работы. Во время защиты студент сумел доказать практическую значимость своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях – рекомендациями по практическому применению исследований. Практическая часть исследования проведена корректно, с соблюдением этических норм. Присутствует обоснование выбранных методов и методик объекту, предмету и цели исследования. Подобран адекватный целям диагностический инструментарий. Задачи реализованы в полной мере. Сделан вывод в отношении гипотезы. Продемонстрирована уверенность, самостоятельность проведения научного исследования. Однако в работе имеются отдельные неточности в анализе и обобщении литературы или незначительные погрешности в анализе и интерпретации	Предприняты попытки раскрыть тему. Раскрыты основные теоретические понятия, представлены результаты опытно-экспериментальной части работы. Однако во время защиты не представлено обоснование выбора диагностических методик. Имеются погрешности в представлении первичных данных и результатов исследования. Автор повествует о проделанной работе, не определяя никаких причинно-следственных связей, закономерностей, не формулируя выводов.	Теоретический обзор и анализ специальной научной литературы сделаны весьма формально. Приведены противоречивые точки зрения разных авторов на предмет исследования, но отсутствует авторская позиция. Качество описания и интерпретации полученных данных – низкое: недостаточная обоснованность выводов, ошибки в логических построениях.



Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
	Показатели оценивания			
	выполнение ВКР; представлены результаты внедрения (с наличием подтверждающего документа). Продемонстрирована уверенность, самостоятельность проведения научного исследования.	экспериментальных данных.		
2.3. Заключение	В заключении, на основе собственных наблюдений и экспериментов, сделаны анализ, обобщение и выводы по полученным результатам исследования.	Четкий переход к выводам, представлен список основных пунктов согласно задачам исследования	В заключении ссылается на введение.	Пытался сделать выводы, но подменял выводы перечислением результатов
3. Целостное восприятие текста и соблюдение технических требований к его оформлению	Содержание ВКР соответствует теме исследования. Присутствует внутренняя логика построения текста. Части текста содержательно взаимосвязаны. Текст оформлен в соответствии с нормами русского языка, в научном стиле; не имеет технических несоответствий. В наличии собственная позиция по проблеме исследования. Выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям к ее оформлению.	Содержание ВКР соответствует теме исследования. Части текста содержательно взаимосвязаны. Текст оформлен в соответствии с нормами русского языка, в научном стиле. Технические требования представления текста соблюдены. В целом магистерская работа отвечает предъявляемым к ней требованиям, но имеются несущественные недостатки в логике изложения и анализа или несущественные замечания к оформлению рукописи и пр.	Содержание ВКР соответствует теме исследования. В целом магистерская работа отвечает предъявляемым к ней требованиям, но имеются замечания к качеству оформления рукописи.	Магистерская работа не отвечает предъявляемым к ней требованиям. Или В целом магистерская работа отвечает предъявляемым к ней требованиям, но во время защиты у членов ГЭК возникли обоснованные сомнения в том, что студент является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.).
4. Качество оформления иллюстрации (графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки)	Иллюстрации отражают основную идею ВКР и полностью ее раскрывают. Графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки оформлены с соблюдением технических требований.	Иллюстрации отражают основную идею ВКР и полностью ее раскрывают. При оформлении иллюстрации имеются небольшие несоответствия требованиям.	Иллюстрации используются для замены текста.	Иллюстрации не имеют значения и не связаны с содержанием работы.
5. Качество презентации (слайдов) (при наличии)	Содержание работы на слайдах раскрыто полностью. Заголовки отражают значимые части работы (доклада). В презентации представлены отчеты об индивидуальных достижениях магистранта в научно-исследовательской,	Представлены детализирующие слайды. Заголовки отражают значимые части работы (доклада) В презентации представлены отчеты об индивидуальных достижениях магистранта в научно-	Представлены все основные слайды. Презентация имеет замечания по оформлению – читаемости текста, четкости представления данных В презентации недостаточно полно представлены отчеты	Отсутствует электронная презентация текста доклада и отчета об индивидуальных достижениях магистранта в научно-исследовательской деятельности.

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
	Показатели оценивания			
	проектной и иных видах деятельности, включающие: отзывы и рецензии работодателей на разработанные научно-исследовательские программы; сертификаты участников научно-практических семинаров, конференций, научных олимпиад (вузовских, муниципальных, областных, всероссийских и др.), участие в разработке проектов; публикации в научных журналах и сборниках статей и др.	исследовательской деятельности, включающие: сертификаты участников научно-практических семинаров, конференций, научных олимпиад (вузовских, муниципальных, областных, всероссийских и др.); публикации в научных журналах и сборниках статей и др.	об индивидуальных достижениях магистранта в научно-исследовательской деятельности: сертификаты участников научно-практических семинаров, конференций. Отсутствует информация о публикациях в научных журналах и сборниках статей и др.	
6. Оценка рецензента	Высокая	В целом высокая	Положительная	Отзыв рецензента содержит замечания и указания на недостатки (имеются дискуссионные вопросы в отношении наличия актуальности, новизны, проблемы, цели исследования; несоблюдение установленной структуры работы и пр.). ВКР заслуживает положительной оценки при условии её успешной защиты.
7. Отзыв научного руководителя	Содержит высокую оценку личностных и профессионально значимых качеств выпускника.	Содержит позитивную оценку личностных и профессионально значимых качеств выпускника	Положительный. Включает пожелания и рекомендации по развитию и совершенствованию личностных и профессионально значимых качеств выпускника	Отрицательный. Содержит анализ деятельности магистранта во время выполнения ВКР, Включает рекомендации по развитию и совершенствованию личностных и профессионально значимых качеств выпускника

### 3.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы. Тематика выпускной квалификационной работы должна отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования. Теоретическая часть исследования должна быть ориентирована на разработку теоретических и методологических основ исследуемых вопросов, использование новых концепций и идей в выбранной области исследования, отличаться определенной новизной научных идей и методов исследования. Практическая часть исследования должна демонстрировать способности магистранта решать реальные практические задачи, с использованием нормативных правовых актов, а также на основе разработки моделей, методологических основ и подходов в исследуемых вопросах.

#### 1. Влияние психологической культуры руководителя на эффективность

2. Влияние социальной компетентности на эффективность управленческой деятельности руководителя образовательной организации
3. Гендерный аспект управления образовательным процессом в системе высшего образования
4. Информационные технологии в управлении внеучебной деятельностью образовательной организации
5. Научно-методическое сопровождение педагогической деятельности в условиях образовательной организации
6. Основы инновационного управления развитием образовательной организации
7. Особенности формирования профессиональной идентичности студентов магистратуры психолого-педагогического направления подготовки
8. Психологические аспекты мониторинга профессиональной деятельности как направление работы руководителя образовательной организации.
9. Развитие ценностного отношения руководителя образовательной организации к совершенствованию собственной коммуникативной компетентности
10. «Родительский университет» как средство формирования педагогической культуры родителей
11. Роль управляющего совета в создании и реализации основной образовательной программы школы
12. Самооценка личностных качеств руководителя в образовании
13. Система межведомственного взаимодействия специалистов по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми в семье
14. Становление готовности студентов к педагогическому управлению в процессе обучения в вузе
15. Стратегии создания психологически благоприятной образовательной среды в системе образования как направление работы руководителя образовательной организации.
16. Тактики разрешения межличностных конфликтов субъектов образовательного процесса как направление работы руководителя образовательной организации
17. Технологии сохранения здоровья субъектов образования как направление работы руководителя образовательной организации
18. Тьюторское сопровождение детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного обучения как фактор повышения качества образовательной услуги
19. Управление конкурентоспособностью образовательной организации
20. Управление начальным образованием в общеобразовательной организации
21. Управление проектной деятельностью педагогов образовательных организаций
22. Управленческое сопровождение образовательного процесса образовательной организации на основе интегративного подхода
23. Условия психологического выгорания руководителей образовательных организаций
24. Формирование социальной активности обучающихся в процессе волонтерской деятельности

## **4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1 Перечень рекомендуемой литературы**

*а) основная литература:*

*а) основная литература:*

1. Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. Методология и методы научного исследования. М.: Издательство Юрайт. 2022
2. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. М.: Издательство Юрайт. 2022
3. Горовая В. И. Научно-исследовательская работа. М.: Издательство Юрайт. 2022
4. Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования. М.: Издательство Юрайт. 2022
5. Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С. Методология научных исследований. М.: Издательство Юрайт. 2022
6. Образцов П. И. Методология педагогического исследования. М.: Издательство Юрайт. 2022
7. Старикова Л. Д., Стариков С. А. Методология педагогического исследования. М.: Издательство Юрайт. 2022

*б) дополнительная литература:*

1. Анисимов А. Ю., Пятаева О. А., Грабская Е. П. Управление персоналом организации. М.: Издательство Юрайт. 2022
2. Бунтовская Л. Л., Бунтовский С. Ю., Петренко Т. В. Конфликтология. М.: Издательство Юрайт. 2022
3. Гордиенко О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. М.: Издательство Юрайт. 2022
4. Емельянов С. М. Конфликтология. М.: Издательство Юрайт. 2022
5. Кафтан В. В. Противодействие терроризму. М.: Издательство Юрайт. 2022
6. Колесников А. В. Корпоративная культура. М.: Издательство Юрайт. 2022
7. Ксензова Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования. М.: Издательство Юрайт. 2022
8. Литвинюк А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика. М.: Издательство Юрайт. 2022
9. Менеджмент в образовании / под ред. Трапицына С.Ю. М.: Издательство Юрайт. 2022
10. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности / под общ. ред. Трапицына С.Ю. М.: Издательство Юрайт. 2022
11. Охременко И. В. Конфликтология. М.: Издательство Юрайт. 2022
12. Панфилова А. П., Долматов А. В. Взаимодействие участников образовательного процесса. М.: Издательство Юрайт. 2022
13. Профилактика экстремизма в молодежной среде / под общ. ред. Мартыненко А.В. М.: Издательство Юрайт. 2022
14. Пряжников Н. С. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. М.: Издательство Юрайт. 2022
15. Пугачев В. П. Управление персоналом организации. М.: Издательство Юрайт. 2022

### **4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Каталог энциклопедий [электронный ресурс] – Режим доступа: [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru)
3. Наука и Просвещение [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://naukaip.ru/>
4. Научно-педагогическая электронная библиотека [электронный ресурс] – Режим

доступа: [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)

5. Национальная электронная библиотека [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://нэб.рф>.

6. Открытый архив публикаций [электронный ресурс] – Режим доступа: [www.socionet.ru](http://www.socionet.ru)

7. РИНЦ – российский индекс научного цитирования [электронный ресурс] – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://консультантплюс.сайт>

9. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gramota.ru/>

10. Тематические базы данных [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.psychology.ru/>

11. Учебно-Методический портал [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.uchmet.ru/library/>

12. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

13. Электронная энциклопедия психодиагностики [электронный ресурс] – Режим доступа: [Psylab.info.ru](http://Psylab.info.ru)

14. Электронный периодический справочник «Система Гарант» [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru> [vari.yandex.ru](http://vari.yandex.ru)

### **4.3 Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении государственной итоговой аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы) возможно использование следующих информационных технологий: мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций; дистанционная форма консультаций с руководителем практики с использованием Интернет-технологий: электронная почта, он-лайн консультации; справочно-правовая система Консультант Плюс; обработка данных (текстовые и табличные – программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel).

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (307-I): Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2007; Kaspersky Endpoint Security 10; ЭПС «Система Гарант»

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Компьютерный класс. (403-III): Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2007; Microsoft Visio Professional 2007; Microsoft Office FrontPage 2003; Microsoft Visual Studio 2005; ЭПС "Система Гарант"; Project Expert v7; ESET NOD Endpoint Antivirus 5.0.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, а также помещение для самостоятельной работы обучающихся (202-II): Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2007; Kaspersky Endpoint Security 10; ЭПС «Система Гарант»

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Лаборатория дошкольной дефектологии и ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей (205-II): Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2007; Kaspersky Endpoint Security 10; ЭПС «Система Гарант».

Каждый обучающийся должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья.

На компьютерах вуза установлено программное обеспечение общего назначения: операционная система MS Windows; офисные пакеты прикладных программ MS Office, антивирусное ПО; архиваторы, мультимедийное ПО. В вузе имеются лицензии на специализированное ПО. Также в вузе организован доступ студентов и преподавателей к электронной библиотечной системе IPRbooks.

Институт имеет информационный портал в сети Интернет [nngti.rf](http://nngti.rf), который содержит информацию об основных сферах деятельности института, а также предоставляет пользователям средства коммуникаций и доступа к внутренним и внешним электронным информационным ресурсам.

#### **4.4 Описание материально-технической базы**

При проведении государственной итоговой аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы) необходимо использовать материально-техническую базу НГГТИ.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (307-I): стол преподавателя – 1 шт.; стул преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 9 шт.; доска учебная – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; ноутбук – 1 шт.; проектор «Benq» – 1 шт.; интерактивная доска «Screen Media» – 1 шт.; стенд «Педагогика: наука, искусство, практика» – 1 шт.; стенд «Современные тенденции развития образования» – 1 шт.; жалюзи – 2 шт.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Компьютерный класс (403-III): АРМ с выходом в Интернет – 11 шт.; стол компьютерный – 11 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стул преподавателя – 1 шт.; Многофункциональное устройство – 1 шт.; проектор – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, а также помещение для самостоятельной работы обучающихся (202-II): компьютерный стол для преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт., компьютерный стол для обучающихся – 11 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 6 шт.; стул офисный – 12 шт.; доска учебная – 1 шт.; АРМ, с выходом в Интернет – 12 шт.; принтер – 1 шт., колонки – 1 шт.; проектор «Benq» – 1 шт.; экран – 1 шт.; сплит-система – 1 шт.; жалюзи – 3 шт.; вешалка – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Лаборатория дошкольной дефектологии и ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей (205-II): стол преподавателя – 1 шт.; стул преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 8 шт.; стул офисный с пюпитром – 8; стол офисный – 1; телевизор – 1; доска учебная – 1; ноутбук – 1 шт.; проектор «Aser» – 1 шт.; экран – 1 шт.; стенд «Психологическое сопровождение образовательного процесса высшей школы» – 1 шт.; стенд «Инновационные технологии в психологическом сопровождении субъекта профессиональной деятельности» – 1 шт.; стенд «Теоретико-методологические основы психологии» – 1 шт.; методики для проведения психодиагностического исследования; шкаф – 4 шт.; вешалка – 1 шт.; жалюзи – 2 шт.

## 5 ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ

По результатам государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с его результатами. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председательствующим и членами комиссии, и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося на протоколе заседания апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в предыдущем абзаце, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание повторно в сроки, установленные приказом ректора.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в НГГТИ в соответствии с учебным планом, разработанным на основании стандарта. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **6 ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты НГГТИ по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья НГГТИ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая



аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственное аттестационное испытание проводится в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственное аттестационное испытание проводится в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного аттестационного испытания с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в НГГТИ). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Министерство образования Ставропольского края  
ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»

### ПРОТОКОЛ

от «00» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

заседания государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по приему государственного  
аттестационного испытания – защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

**студента** \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

**направления подготовки** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(шифр и наименование направления подготовки)

**направленность (профиль)** Психология управления образованием  
(наименование)

**на тему:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Присутствовали:** Председатель ГЭК  
(фамилия, инициалы)

**Члены ГЭК:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Отсутствовали: -** \_\_\_\_\_

ВКР выполнена под руководством \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы, ученая степень, ученое звание, должность)

**При консультации** \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы, ученая степень, ученое звание, должность)

В государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

Текст выпускной квалификационной работы на \_\_\_\_\_ листах.

Справка об объеме заимствования.

Отзыв руководителя ВКР.

Рецензия на ВКР \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы, ученая степень, ученое звание)

## Приложение 1 Обратная сторона

После сообщения о выполненной выпускной квалификационной работе студенту были заданы следующие вопросы:

1. \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы лица, задавшего вопрос, содержание вопроса)

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы лица, задавшего вопрос, содержание вопроса)

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы лица, задавшего вопрос, содержание вопроса)

\_\_\_\_\_

**Характеристика защиты ВКР студента\*:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\*В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

**Решили:** студент защитил ВКР с оценкой \_\_\_\_\_

(прописью)

**Председатель ГЭК**

\_\_\_\_\_ (подпись) (инициалы, фамилия)

**Секретарь ГЭК**

\_\_\_\_\_ (подпись) (инициалы, фамилия)

**ПРОТОКОЛ**

от «00» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

заседания государственной экзаменационной комиссии (ГЭК)  
по присвоению квалификации

студенту \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) Психология управления образованием  
(наименование)

Присутствовали: Председатель ГЭК  
(фамилия, инициалы)

Члены ГЭК: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отсутствовали: - \_\_\_\_\_

Решили: на основании результатов государственных аттестационных  
испытаний присвоить студенту \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)

квалификацию \_\_\_\_\_

по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) Психология управления образованием  
(наименование)

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_  
(подпись) (инициалы, фамилия)

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_  
(подпись) (инициалы, фамилия)

Министерство образования Ставропольского края  
 ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

**результатов защиты выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) Психология управления образованием  
(наименование)

Группа \_\_\_\_\_  
 Дата «00» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. Начало \_\_\_\_\_ Окончание \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Тема выпускной квалификационной работы	Оценка
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

ИТОГО: «отлично» \_\_\_\_\_  
 «хорошо» \_\_\_\_\_  
 «удовлетворительно» \_\_\_\_\_  
 «неудовлетворительно» \_\_\_\_\_  
 «не явились» \_\_\_\_\_

**Председатель ГЭК**

(подпись) (инициалы, фамилия)

**Члены государственной экзаменационной комиссии:**

(подпись) (инициалы, фамилия)

(подпись) (инициалы, фамилия)

(подпись) (инициалы, фамилия)

(подпись) (инициалы, фамилия)

(подпись) (инициалы, фамилия)

**Образец заявления на написание  
выпускной квалификационной работы (магистерской работы)**

Заведующему кафедрой  
педагогического образования, психологии и  
дефектологии  
И.О. Фамилия

студента \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_  
факультета

Направления подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование  
Направленность (профиль)  
Психология управления образованием  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. (полностью)

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу закрепить за мной тему выпускной квалификационной работы:  
« \_\_\_\_\_ »

Научным руководителем выпускной квалификационной работы прошу назначить:

\_\_\_\_\_  
ученая степень, звание Ф.И.О. (полностью) научного руководителя

Дата \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_

Согласовано \_\_\_\_\_  
(подпись научного руководителя)

Дата \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)  
 (Магистерская работа)

\_\_\_\_\_ (наименование темы)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ к защите

(Рекомендована/Не рекомендована)

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г, протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой педагогического образования, психологии и дефектологии

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

Нормоконтроль \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Автор ВКР \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Обозначение ВКР \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

Консультанты по разделам:

\_\_\_\_\_ (наименование раздела)

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ (наименование раздела)

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ (наименование раздела)

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ (наименование раздела)

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

Кафедра \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы, фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Студенту направления подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Группы \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

утверждена приказом от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Срок представления работы к защите « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Исходные данные для исследования темы: \_\_\_\_\_

Содержание ВКР:

Литературный обзор \_\_\_\_\_

Основная часть \_\_\_\_\_







**КАЛЕНДАРНЫЙ РАБОЧИЙ ПЛАН**

Дата выдачи задания		Срок начала выполнения ВКР				Срок сдачи ВКР по кафедре				Срок защиты				Примечание			
		Неделя															
Этапы или разделы ВКР		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	

Руководитель выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы, фамилия)

На основании результатов просмотра выпускной квалификационной работы и результатов выполнения студентом календарного плана кафедры \_\_\_\_\_ ВКР к защите.  
(рекомендует/не рекомендует)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы, фамилия)

Министерство образования Ставропольского края  
ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА № \_\_\_\_\_**

Студента \_\_\_\_\_

Направления подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Группы \_\_\_\_\_

Защищена \_\_\_\_\_

(дата)

Тема \_\_\_\_\_

Приказ о закреплении темы от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Раздаточный материал \_\_\_\_\_ листов

Пояснительная записка \_\_\_\_\_ листов

ВКР \_\_\_\_\_ листов

Подпись лица, принявшего ВКР на кафедру \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы, фамилия)

**ОТЗЫВ**

О работе студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

над выпускной квалификационной работой (ВКР) на тему: \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

1. Характеристика работы студента над составлением технической записи (самостоятельность, инициатива и настойчивость в работе, использование отечественной и зарубежной литературы, элементы исследования в ВКР, теоретическая и практическая подготовка) \_\_\_\_\_

1. Характеристика работы студента над графической частью и оформлением ВКР \_\_\_\_\_









Министерство образования Ставропольского края  
ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»

**ПРОТОКОЛ**

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
**заседания апелляционной комиссии (АК)**  
**в связи с апелляцией о нарушении установленной процедуры**  
**проведения защиты ВКР**

**студента** \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, полностью)

**по направлению подготовки** \_\_\_\_\_  
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

**направленность (профиль)** \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Присутствовали:** \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы председателя АК)

**Члены АК:** \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы членов АК)

**Отсутствовали:** \_\_\_\_\_

**Решили:**  
в результате рассмотрения апелляции студента \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)

апелляцию \_\_\_\_\_  
(отклонить или удовлетворить)

в связи \_\_\_\_\_

результат защиты ВКР \_\_\_\_\_  
(сохранить или аннулировать)

**Председатель АК** \_\_\_\_\_  
(подпись) (инициалы, фамилия)

**С решением апелляционной комиссии ознакомлен**  
**студент** \_\_\_\_\_  
(подпись) (инициалы, фамилия)

дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.