

Министерство образования Ставропольского края
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

Н.В. Соловьева

30 мая 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Бакалавриат

уровень основной профессиональной образовательной программы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направление подготовки

Дошкольная дефектология

направленность (профиль)

Очная, заочная

форма обучения

4 года, 4 года 6 месяцев

срок освоения основной профессиональной образовательной программы

Гуманитарный факультет

Кафедра педагогического образования, психологии и дефектологии

Невинномысск, 2023

При разработке программы государственной итоговой аттестации в основу положены:

1 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 № 123).

2 Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

3 Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4 Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

5 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дошкольная дефектология утверждена Ученым советом НГГТИ от 30 мая 2023 г., протокол № 14.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического образования, психологии и дефектологии от «02» мая 2023 года, протокол № 22.

Заведующий кафедрой
педагогического образования,
психологии и дефектологии,
канд. пед. наук, доцент

И.П. Макаренко

Согласовано:

Начальник учебно-методического
управления, канд. экон. наук, доцент

Е.С. Дроздова

Декан гуманитарного факультета,
канд. психол. наук, доцент

Н.Ю. Демченко

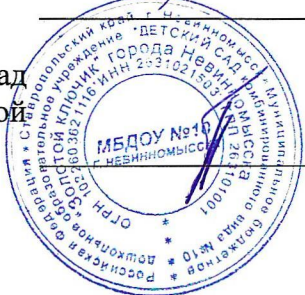
Заведующий выпускающей
кафедрой, канд. пед. наук, доцент

И.П. Макаренко

Разработчик:
канд. пед. наук, доцент

И.П. Макаренко

Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 10 «Золотой
ключик» города Невинномыска



Н.А. Голяндина

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1	Область применения программы	4
1.2	Цели и задачи государственной итоговой аттестации	4
1.3	Компетенции, сформированные в результате освоения ОПОП	5
1.4	Структура и содержание государственной итоговой аттестации	10
2	ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ	13
2.1	Цели и задачи выполнения выпускной квалификационной работы	13
2.2	Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы	13
2.3	Требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы	16
3	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	20
3.1	Оценочные средства, определяющие процедуру оценивания соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО в части выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	20
3.2	Критерии оценки выпускных квалификационных работ	89
3.3	Примерная тематика выпускных квалификационных работ	93
4	ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	96
5	ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	99
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	101
6.1	Перечень рекомендуемой литературы	101
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	101
6.3	Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	102
6.4	Описание материально-технической базы	103
	ПРИЛОЖЕНИЯ	106
	Приложение 1 Образец протокола заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания	106
	Приложение 2 Образец протокола заседания государственной экзаменационной комиссии по присвоению квалификации	108
	Приложение 3 Образец экзаменационной ведомости	110
	Приложение 4 Образец заявления на написание выпускной квалификационной работы	111
	Приложение 5 Образец титульного листа	112
	Приложение 6 Образец задания на выпускную квалификационную работу	113
	Приложение 7 Образец календарного плана	115
	Приложение 8 Образец архивного листа	117
	Приложение 9 Образец отзыва научного руководителя о работе обучающегося по подготовке выпускной квалификационной работой	118
	Приложение 10 Образец протокола заседания апелляционной комиссии	120

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Область применения программы

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 № 123, в ред. с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.) (далее – ФГОС ВО), Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 (ред. от 28.04.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» (НГГТИ), Положением «О порядке проверки выпускных квалификационных работ по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе Института».

Место государственной итоговой аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы

Государственная итоговая аттестация входит в блок «Б.3. Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дошкольная дефектология, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

В блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы (БЗ. 01(Д)).

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации: 324 часа (9 зачетных единиц/6 недель).

Государственная итоговая аттестация проводится на 4 курсе в 8 семестре на очной форме обучения; на 5 курсе в 9 семестре на заочной форме обучения.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные рабочим учебным планом направления подготовки.

1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является оценка уровня освоения выпускником основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дошкольная дефектология и установление соответствия его профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи

своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

1.3 Компетенции, сформированные в результате освоения ОПОП

Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дошкольная дефектология представлены в Таблицах 1-3.

Таблица 1 – Универсальные компетенции выпускников

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
		УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; использует механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход
		УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
		УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
		УК-3.3. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		УК-3.4. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке
		УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
		иностранном языке УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, включая социально-исторический контекст
		УК-5.2. Интерпретирует проблемы межкультурного разнообразия общества с позиций этики и философских знаний
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережения)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении профессиональных задач
		УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
		УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для саморазвития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах
		УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
		бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие коррупции, и использует антикоррупционные стандарты поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски; проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению и предотвращение коррупции в обществе
		УК-10.2. Анализирует причины и условия проявлений экстремизма и терроризма, приоритетные направления профилактики и противодействия им, а также использует методы профилактики, обеспечивающие формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, и их предотвращения в обществе

Таблица 2 – Общепрофессиональные компетенции выпускников

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования ОПК-1.2. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность по направленности (профилю) подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает отдельные педагогические компоненты основных образовательных программ ОПК-2.2. Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их отдельные компоненты ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ, в том числе в учебном процессе
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися, в том числе проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты ОПК-3.3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.4. Использует адаптивные образовательные технологии для

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Осуществляет духовно-нравственное воспитание средствами преподаваемого предмета (по направленности (профилю) подготовки) ОПК-4.2. Составляет рабочие программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения ОПК-4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к осознанному восприятию задач будущей трудовой деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися ОПК-5.2. Применяет информацию о современных средствах оценивания результатов обучения ОПК-5.3. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6.2. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции ОПК-6.3. Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности с соблюдением требований профессиональной этики ОПК-7.2. Эффективно взаимодействует с родителями обучающихся как их законными представителями в решении вопросов обучения, воспитания, развития ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из профессиональной предметной области, других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук ОПК-8.2. Формирует у обучающихся способность научному мышлению, к исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины ОПК-8.3. Развивает у обучающихся способность руководствоваться достоверной научной информацией, грамотно извлекать ее из необходимых источников
Информационно-коммуникационные	ОПК-9. Способен понимать принципы работы	ОПК-9.1. Демонстрирует знания цифровых технологий и связанных с ними продуктов и

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
технологии для профессиональной деятельности	современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	услуг в профессиональной деятельности ОПК-9.2 Использует понимание принципов работы современных информационных технологий при анализе и обработке профессиональных баз данных цифровой экономики ОПК-9.3 Применяет современные технические средства и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Таблица 3 – Профессиональные компетенции выпускников

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях	ПК-1.1. Демонстрирует знание цели и содержания программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-1.2. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; ПК-1.3. Проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Использует различные методики психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-2.2. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья; ПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогического изучения, подготавливает заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-3. Способен планировать коррекционно-развивающую работу с учетом индивидуальных особенностей образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.1. Применяет знания структуры и содержания планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; ПК-3.2. Составляет планы коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии; ПК-3.3. Составляет специальные	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии	
ПК-4. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание актуальных проблем методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и для решения научно-методических задач;</p> <p>ПК-4.2. Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение;</p> <p>ПК-4.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ</p>	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды, разработке, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционной-педагогической деятельности	<p>ПК-5.1. Применяет знания основных методов и средств коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-5.2. Организует коррекционно-развивающую среду, разрабатывает и выбирает методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>ПК-5.3. Разрабатывает и использует методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности</p>	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-6. Способен осуществлять консультирование психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<p>ПК-6.1. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии;</p> <p>ПК-6.2. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;</p> <p>ПК-6.3. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Профессиональный стандарт 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»

1.4 Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дошкольная дефектология.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)

Дошкольная дефектология проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – государственное аттестационное испытание).

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой самостоятельное и логически завершённое исследование, связанное с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится обучающийся по соответствующей ОПОП ВО.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Информация о результатах выполнения учебного плана или индивидуального учебного плана отражается в сводной ведомости успеваемости группы обучающихся или отдельного обучающегося, составленной уполномоченным сотрудником деканата, подписанной деканом факультета и утверждённой проректором по учебной и научной работе.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования) либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования в другой образовательной организации, вправе пройти экстерном государственную итоговую аттестацию в НГГТИ по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе. Для прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению зачисляется экстерном в НГГТИ в семестр, предшествующий семестру, в котором будет проводиться государственная итоговая аттестация по соответствующей образовательной программе, согласно календарному учебному графику.

Допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации осуществляется приказом ректора НГГТИ.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по соответствующей ОПОП ВО осуществляется НГГТИ с использованием необходимых для организации образовательной деятельности средств при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися НГГТИ ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Председатель ГЭК и состав ГЭК утверждаются в установленном порядке.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Институте создаются апелляционные комиссии.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор или лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором – на основании приказа.

Составы комиссий утверждаются в НГГТИ приказом ректора не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. Комиссии действуют в течение одного календарного года. Порядок работы комиссий определяется установленном в НГГТИ регламентом.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами (Приложения 1; 2).

После завершения государственных аттестационных испытаний по образовательной программе государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию.

Программа государственной итоговой аттестации, включающая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ, утверждённые НГГТИ, а также порядок подачи и

рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, в которых причина отсутствия подтверждается документально, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из НГГТИ как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО бакалавриата и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении образца, устанавливаемого НГГТИ в соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в НГГТИ в семестре, предшествующем семестру, в котором будет проводиться государственная итоговая аттестация по ОПОП ВО бакалавриата, согласно календарному учебному графику.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

2 ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

2.1 Цели и задачи выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускные квалификационные работы выполняются в виде бакалаврской работы.

ВКР имеет целью показать:

- уровень подготовки выпускника по соответствующей ОПОП ВО;
- умение изучать и обобщать литературные источники в соответствующей области знаний;
- способность самостоятельно проводить исследования, систематизировать и обобщать фактический материал;
- умение самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенных исследований.

ВКР представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна, актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

ВКР выполняется обучающимся самостоятельно по материалам, собранным лично за период обучения.

2.2 Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Процесс выполнения ВКР включает следующие этапы:

- утверждение темы ВКР;
- подготовка ВКР;
- защита ВКР.

Кафедра педагогического образования, психологии и дефектологии разрабатывает и обеспечивает обучающихся методическими материалами по технологии выполнения всех этапов ВКР: выбор темы, составление рабочего плана, сбор и накопление, анализ и обобщение собранных данных, подведение итогов исследования, его оформления, представления, защиты и хранения.

Приказом ректора НГГТИ утверждается перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), который доводится кафедрой педагогического образования, психологии и дефектологии до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) НГГТИ может предоставить студенту (студентам) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Закрепление за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) темы выпускной квалификационной работы оформляется по представлению заведующего кафедрой педагогического образования, психологии и дефектологии приказом ректора не позднее чем за 4 месяца до даты защиты выпускной квалификационной работы. Для подготовки выпускной квалификационной работы приказом ректора за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников НГГТИ и при необходимости консультант (консультанты).

Обучающийся обязан согласовать тему выпускной квалификационной работы со своим научным руководителем и график ее подготовки.

В обязанности научного руководителя входит:

- помощь в формулировании темы ВКР и разработке плана работы над ней;
- осуществление систематических консультаций с обучающимся по проблематике работы согласно графику выполнения ВКР;
- помощь в выборе методологии исследования и обосновании ее применимости для решения поставленных в работе задач;
- консультирование обучающегося по подбору источников литературы и фактического первичного и/или вторичного материала;
- консультирование обучающегося в части соблюдения требований профессиональной этики и контроль соблюдения этих требований, как при проведении исследований, так и при оформлении текста ВКР;
- контроль над ходом выполнения работы в соответствии с утвержденным планом, а также информирование обучающегося в случае, если качество выполняемой работы, а также несоблюдение установленных сроков подготовки могут привести к не допуску ВКР к защите;
- соблюдение согласованных с обучающимся сроков проведения консультаций и предоставления комментариев и замечаний по письменно переданным обучающимся главам или промежуточным вариантам ВКР;
- изучение предварительного варианта ВКР и предоставление обучающемуся подробных замечаний и комментариев;
- контроль качества допускаемой к защите ВКР, в том числе согласование окончательного варианта работы перед его официальной сдачей обучающимся на кафедру педагогического образования, психологии и дефектологии;
- предоставление консультации по подготовке к устной защите ВКР, в том числе замечаний и комментариев по презентационным материалам, предназначенным для демонстрации во время устного доклада;
- контроль проверки ВКР на наличие заимствований, неправомерного заимствования и необоснованного самоцитирования в системе «Антиплагиат»;
- предоставление письменного отзыва о работе обучающегося (совместной работе обучающихся) в период подготовки ВКР по утвержденной форме и ознакомление с ним обучающегося, не позднее 5 дней до утвержденной даты публичной защиты;
- уважение прав интеллектуальной собственности студента в случае использования результатов его исследования в публикациях, научных докладах и т. д.

Обучающийся несет ответственность за качество и своевременную сдачу ВКР и иных документов, сопровождающих написание ВКР.

В рамках подготовки выпускной квалификационной работы в обязанности обучающегося входит:

- уделять достаточное количество времени подготовке ВКР, рационально планируя и распределяя иную самостоятельную учебную нагрузку, связанную с обучением по бакалаврской программе;
- разработать, согласовать с научным руководителем и впоследствии соблюдать график выполнения ВКР;
- заблаговременно согласовывать даты и время встреч с научным руководителем;
- занимать активную позицию при подготовке ВКР, в том числе своевременно информировать научного руководителя и обращаться за советом в случае возникновения содержательных затруднений или иных обстоятельств (например, продолжительное заболевание), препятствующих качественному выполнению ВКР;
- представлять научному руководителю выполненные письменно главы или промежуточные варианты ВКР для комментариев и обсуждения в рамках сроков, установленных графиком выполнения ВКР;
- соблюдать правила профессиональной этики, как при проведении необходимых

исследований, так и при оформлении текста ВКР;

– предоставить работу для проверки на наличие неправомерного заимствования и необоснованного самоцитирования в системе «Антиплагиат»;

– уважать права интеллектуальной собственности всех людей, принимавших участие или оказывавших помощь в подготовке ВКР;

– соблюдать сроки сдачи ВКР и иных документов, сопровождающих написание ВКР (заявление студента об утверждении темы ВКР (Приложение 4) и назначении научного руководителя, подписанное предполагаемым научным руководителем, график выполнения ВКР, отчет о выполнении ВКР);

– передать готовую ВКР на кафедру педагогического образования, психологии и дефектологии только после согласования окончательного варианта с научным руководителем.

В течение всего периода подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы научный руководитель обязан контролировать выполнение обучающимся графика подготовки выпускной квалификационной работы и, в случае существенного нарушения его сроков, докладывать об этом заведующему кафедрой педагогического образования, психологии и дефектологии.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв) (Приложение 9). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы. Научный руководитель кратко характеризует проделанную работу, а также дает оценку готовности такой работы к защите. Заканчивается письменное заключение научного руководителя указанием на степень соответствия ее требованиям, предъявляемым к выпускным работам бакалавриата.

Содержание отзыва научного руководителя ВКР

В отзыве научного руководителя характеризуется процесс работы над ВКР. Отзыв содержит указание на:

- соответствие результатов ВКР поставленным задачам;
- сформированность исследовательских качеств выпускника;
- умение работать с научной и справочной литературой;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР;
- научные перспективы выпускника.

Не исключается изменение структуры отзыва кафедрой педагогического образования, психологии и дефектологии.

Тексты выпускных квалификационных работ проверяются руководителем ВКР на объем заимствования. Результаты проверки отображаются в отзыве руководителя выпускной квалификационной работы. Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе НГГТИ. Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований, а также порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Института, устанавливается Положением «О порядке проверки выпускных квалификационных работ по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе НГГТИ».

Обучающийся обязан представить выпускную квалификационную работу на кафедру педагогического образования, психологии и дефектологии не позднее чем за 10 календарных дней до дня защиты ВКР, после чего кафедра педагогического образования, психологии и дефектологии принимает решение о допуске ВКР к защите. При необходимости кафедра педагогического образования, психологии и дефектологии организует и проводит предварительную защиту выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся сдают на кафедру педагогического образования, психологии и дефектологии полную электронную версию работы, необходимую для проверки в системе «Антиплагиат».

Кафедра педагогического образования, психологии и дефектологии обеспечивает ознакомление выпускника с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

В случае необходимости доработки ВКР студент обязан устранить недостатки и представить выпускную квалификационную работу на кафедру педагогического образования, психологии и дефектологии повторно не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Допуск к защите производится заведующим кафедрой педагогического образования, психологии и дефектологии.

Решение кафедры педагогического образования, психологии и дефектологии о допуске ВКР к защите отражается на титульном листе выпускной квалификационной работы одной из следующих формулировок: «Рекомендована к защите» или «Не рекомендована к защите».

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию (секретарю) не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

График и расписание работы ГЭК разрабатываются на основе календарных сроков проведения государственной итоговой аттестации, предусмотренных в учебном плане ОПОП ВО бакалавриата. Деканат факультета составляет график распределения обучающихся по дням работы ГЭК. На основе данного графика формируются рабочие экзаменационные ведомости для каждого члена ГЭК и сводные экзаменационные ведомости.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного аттестационного испытания НГТИ утверждает приказом ректора расписание государственного аттестационного испытания (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственного аттестационного испытания.

Расписание доводится до сведения всех участников государственной итоговой аттестации (обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ) путем размещения его на информационных стендах.

Защита ВКР проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы составляет не более 15 минут.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственного аттестационного испытания фиксируются в ведомости аттестационного испытания (Приложение 3), в протоколах заседаний государственной экзаменационной комиссии, а также в зачетной книжке студента.

2.3 Требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы

Важнейшими требованиями к содержанию выпускной квалификационной работы являются: актуальность, практическая значимость, четкость изложения, обоснованность выводов. Непременным условием качества оформления выпускной квалификационной работы является грамотность, соблюдение орфографии и пунктуации. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать ее теме.

ВКР имеет следующую структуру:

- титульный лист (Приложение 5);

- задание на ВКР (Приложение 6);
- календарный план выполнения ВКР (Приложение 7);
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- основной текст;
- заключение;
- список источников и литературы;
- приложения.

Дополнительные материалы (материалы эксперимента; программы опытного обучения; акт о внедрении результатов исследования в практику (при наличии); заявка от образовательной организации на выполнение ВКР (при наличии) и др.).

Выпускная квалификационная работа переплетается, и на жесткую обложку приклеивается архивный лист (Приложение 8).

Не исключается изменение структуры выпускной квалификационной работы, а также форм титульного листа, листов с заданием на ВКР и календарным планом выполнения ВКР кафедрой педагогического образования, психологии и дефектологии с учетом направленности конкретной образовательной программы.

2.4 Методические указания по оформлению выпускной квалификационной работы

Общие требования

Страницы текста выпускной квалификационной работы и включенные в ВКР иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4. Работа должна иметь твердый переплет. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов. Набор текста выпускной квалификационной работы на компьютере осуществляется с использованием текстового редактора Word. Для оформления основного текста работы необходимо использовать шрифт Times New Roman. Междустрочный интервал – 1,5. Отступ красной строки (первой строки абзаца) – 1,25 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту. Цвет шрифта должен быть черным. Выравнивание – по ширине страницы. Полужирный шрифт не применяется.

Текст ВКР следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Вне зависимости от способа выполнения ВКР качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц, распечаток с ПЭВМ должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения.

При выполнении ВКР необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему ВКР. В ВКР должны быть четкие, нерасплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки ВКР, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или черными чернилами, пастой или тушью – рукописным способом.

Повреждения листов ВКР, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 50 и не более 70 страниц напечатанного текста (без приложений).

Нумерация страниц ВКР

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту ВКР. Номер страницы проставляют сверху в центральной части листа без точки.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц ВКР. Номер страницы на

титульном листе не проставляют. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц ВКР.

Построение ВКР

Содержание – перечень основных частей выпускной квалификационной работы с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Наименования структурных элементов ВКР «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список источников и литературы», «Приложение» служат заголовками структурных элементов ВКР. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждый раздел следует начинать с нового листа. Расстояние между заголовком и подзаголовком, равно как и между подзаголовком и пунктом, должно быть 15 мм (одна пустая строка полуторным интервалом), между заголовком (подзаголовком, пунктом) и текстом должно быть 30 мм (две пустые строки полуторным интервалом). Расстояние между заголовком (подзаголовком, пунктом) и предыдущим текстом должно быть 15 мм (одна пустая строка полуторным интервалом).

Основную часть ВКР следует делить на главы и параграфы.

Каждый структурный элемент ВКР следует начинать с нового листа (страницы).

Иллюстрации

Иллюстрации (графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в ВКР непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в ВКР.

Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 – Детали прибора.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Рисунок А.3.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Таблицы

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. На все таблицы должны быть ссылки в ВКР. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера. Таблицу следует располагать в ВКР непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись с номером.

Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей посередине страницы, без абзацного отступа в одну строку. Наименование таблицы пишут с прописной буквы, без точки на конце.

Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз над первой частью таблицы, а над другими частями пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Формулы и уравнения

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже

каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:) или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «X».

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Формулы в ВКР следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей ВКР арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

В ВКР допускается выполнение формул и уравнений рукописным способом черными чернилами.

Ссылки

Ссылки на использованные источники следует указывать порядковым номером библиографического описания источника в списке использованных источников. Порядковый номер ссылки заключают в квадратные скобки. Нумерация ссылок ведется арабскими цифрами в порядке приведения ссылок в тексте ВКР независимо от деления ВКР на разделы.

Список источников и литературы

Список источников и литературы размещается после списка терминов; содержит данные на источники, использованные автором; может содержать библиографическую информацию. Список источников и литературы должен иметь сквозную порядковую нумерацию документов, включенных в него. Список источников и литературы следует нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа.

Для выпускной квалификационной работы рекомендуется алфавитная группировка. Библиографические записи в таком списке располагаются в строгом алфавите фамилий авторов и заглавий произведений, если автор не указан. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд в конце списка документов с единой нумерацией по всему списку.

В начале списка рекомендуется располагать нормативные и руководящие материалы. Нормативные акты располагаются по юридической силе. Расположение внутри равных по юридической силе документов – по дате принятия.

Сведения о нормативных документах и статьях из периодических изданий приводятся с обязательным указанием источника опубликования. При включении в список архивных материалов необходимо указывать полное название архива или учреждения, где хранится документ, наименование или номер фонда, номер описи, номер дела и номера листов. При использовании в работе электронных документов из Интернета, в источнике опубликования указывается адрес сервера или базы данных.

Приложения

Приложение оформляют как продолжение ВКР на последующих его листах. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу страницы слова «Приложение», его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы)

3.1 Оценочные средства, определяющие процедуру оценивания соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО в части выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв) (Приложение 9). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы. Научный руководитель также дает оценку степени усвоения, уровня сформированности компетенций в процессе подготовки ВКР (таблица 4).

В таблице 5 представлена структура оценочных средств, включающая описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе проведения государственной итоговой аттестации.

Критерии (уровни) сформированности и шкала оценивания компетенций

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: отдельные проблемы современного философского знания и задачи философского анализа; способы поиска, анализа и синтеза научной информации; Уметь: испытывает затруднения при анализе научной проблемы и поставке задачи ее философского анализа; при определении, интерпретации и ранжировании информации, требуемой для решения поставленной задачи; Владеть: слабо владеет навыками поиска, анализа и синтеза научной информации; навыками применения методов научного поиска; способностью интерпретации и ранжирования информации в целях достижения оптимальных результатов при решении конкретной задачи	Знать: основные проблемы современного философского знания и задачи философского анализа; способы поиска, анализа и синтеза научной информации; Уметь: анализировать научную проблему и ставить задачи ее философского анализа; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; Владеть: навыками поиска, анализа и синтеза научной информации; навыками применения методов научного поиска; способностью интерпретации и ранжирования информации в целях достижения оптимальных результатов при решении конкретной задачи	Знать: в полном объеме проблемы современного философского знания и задачи философского анализа; способы поиска, анализа и синтеза научной информации; Уметь: на высоком уровне анализировать научную проблему и ставить задачи ее философского анализа; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; Владеть: уверенными навыками поиска, анализа и синтеза научной информации; навыками применения методов научного поиска; способностью интерпретации и ранжирования информации в целях достижения оптимальных результатов при решении конкретной задачи
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; использует механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход	Знать: отдельные философские понятия и проблемы современного научного знания; методы научного познания и их роль в оценке информации; способы поиска научной информации, ее анализа и синтеза; Уметь: испытывает затруднения при осуществлении поиска научной информации для решения поставленной задачи в области философского и социогуманитарного знания; при использовании механизмов и методик поиска,	Знать: основные философские понятия и проблемы современного научного знания; методы научного познания и их роль в оценке информации; способы поиска научной информации, ее анализа и синтеза; Уметь: осуществлять поиск научной информации для решения поставленной задачи в области философского и социогуманитарного знания; использовать механизмы и методики поиска, анализа, синтеза и систематизации информации,	Знать: в полном объеме философские понятия и проблемы современного научного знания; методы научного познания и их роль в оценке информации; способы поиска научной информации, ее анализа и синтеза; Уметь: на высоком уровне осуществлять поиск научной информации для решения поставленной задачи в области философского и социогуманитарного знания; использовать механизмы и методики поиска, анализа, синтеза и

¹ Уровень, обязательный для всех выпускников.

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
		анализа, синтеза и систематизации информации, включающих системный подход; Владеть: слабо владеет навыками поиска, анализа и синтеза информации на основании научных методов оценки информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	включающие системный подход; Владеть: навыками поиска, анализа и синтеза информации на основании научных методов оценки информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	систематизации информации, включающие системный подход; Владеть: уверенными навыками поиска, анализа и синтеза информации на основании научных методов оценки информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие философский понятийный аппарат; способы обработки научной информации по основным проблемам философского знания; Уметь: испытывает затруднения при попытках отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе информации по конкретным философским проблемам; формировать собственное мнение и суждения по основным проблемам философского знания и аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата; Владеть: слабо владеет навыками обработки научной информации и ее интерпретации; навыками аргументации своих выводов с применением философского понятийного аппарата	Знать: философский понятийный аппарат; способы обработки научной информации по основным проблемам философского знания; Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе информации по конкретным философским проблемам; формировать собственное мнение и суждения по основным проблемам философского знания и аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата; Владеть: навыками обработки научной информации и ее интерпретации; навыками аргументации своих выводов с применением философского понятийного аппарата	Знать: в полном объеме философский понятийный аппарат; способы обработки научной информации по основным проблемам философского знания; Уметь: на высоком уровне отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе информации по конкретным философским проблемам; формировать собственное мнение и суждения по основным проблемам философского знания и аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата; Владеть: уверенными навыками обработки научной информации и ее интерпретации; навыками аргументации своих выводов с применением философского понятийного аппарата
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проектные задачи, совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Знать: отдельные принципы формулировки взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; методы определения ожидаемых результатов; Уметь: испытывает затруднения при	Знать: принципы формулировки взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; методы определения ожидаемых результатов; Уметь: формулировать в рамках	Знать: в полном объеме принципы формулировки взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; методы определения ожидаемых результатов; Уметь: на высоком уровне

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		попытках формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; Владеть: слабо владеет опытом формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; навыком определения ожидаемых результатов решения выделенных задач	поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; Владеть: опытом формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; навыком определения ожидаемых результатов решения выделенных задач	формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; Владеть: уверенно владеет опытом формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; навыком определения ожидаемых результатов решения выделенных задач
	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие содержание деятельности на этапах процесса выработки и принятия решения, в том числе управленческого; действующие правовые нормы законодательства, имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в профессиональной деятельности, в том числе в рамках противодействия коррупции; Уметь: испытывает затруднения при попытках выбирать оптимальные способы и решения, исходя из действующих правовых норм законодательства, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности; Владеть: слабо владеет навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм в профессиональной деятельности, в том числе антикоррупционной	Знать: содержание деятельности на этапах процесса выработки и принятия решения, в том числе управленческого; действующие правовые нормы законодательства, имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в профессиональной деятельности, в том числе в рамках противодействия коррупции; Уметь: выбирать оптимальные способы и решения, исходя из действующих правовых норм законодательства, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности; Владеть: навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм в профессиональной деятельности, в том числе антикоррупционной направленности	Знать: в полном объеме содержание деятельности на этапах процесса выработки и принятия решения, в том числе управленческого; действующие правовые нормы законодательства, имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в профессиональной деятельности, в том числе в рамках противодействия коррупции; Уметь: на высоком уровне выбирать оптимальные способы и решения, исходя из действующих правовых норм законодательства, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности; Владеть: уверенными навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм в профессиональной деятельности, в том числе антикоррупционной направленности

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
		направленности		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: отдельные стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей, их преимущества и недостатки; Уметь: испытывает затруднения при попытках применять стратегию сотрудничества для достижения целей в социальном взаимодействии; Владеть: слабо владеет навыками межличностного взаимодействия в рамках реализации стратегии сотрудничества для достижения целей в социальном взаимодействии	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей, их преимущества и недостатки; Уметь: применять стратегию сотрудничества для достижения целей в социальном взаимодействии; Владеть: навыками межличностного взаимодействия в рамках реализации стратегии сотрудничества для достижения целей в социальном взаимодействии	Знать: в полном объеме стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей, их преимущества и недостатки; Уметь: на высоком уровне применять стратегию сотрудничества для достижения целей в социальном взаимодействии; Владеть: уверенными навыками межличностного взаимодействия в рамках реализации стратегии сотрудничества для достижения целей в социальном взаимодействии
	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Знать: отдельные социально-психологические особенности взаимодействия с другими членами команды; Уметь: испытывает затруднения при попытках осуществлять оптимальные стратегии взаимодействия в команде; Владеть: слабо владеет навыками использования оптимальных стратегий взаимодействия в команде для достижения поставленной задачи	Знать: социально-психологические особенности взаимодействия с другими членами команды; Уметь: осуществлять оптимальные стратегии взаимодействия в команде; Владеть: навыками использования оптимальных стратегий взаимодействия в команде для достижения поставленной задачи	Знать: в полном объеме социально-психологические особенности взаимодействия с другими членами команды; Уметь: на высоком уровне осуществлять оптимальные стратегии взаимодействия в команде; Владеть: уверенными навыками использования оптимальных стратегий взаимодействия в команде для достижения поставленной задачи
	УК-3.3. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: отдельные принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: испытывает затруднения при попытках осуществлять коммуникацию в различных сферах жизнедеятельности с учетом принципов недискриминационного	Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: осуществлять коммуникацию в различных сферах жизнедеятельности с учетом принципов недискриминационного	Знать: в полном объеме принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: на высоком уровне осуществлять коммуникацию в различных сферах жизнедеятельности с учетом принципов недискриминационного

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
		взаимодействия и социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: слабо владеет навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	взаимодействия и социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: уверенными навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	УК-3.4. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность; Уметь: испытывает затруднения при попытках применять оптимальные стратегии взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность; Владеть: слабо владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность	Знать: особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность; Уметь: применять оптимальные стратегии взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность; Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность	Знать: в полном объеме особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность; Уметь: на высоком уровне применять оптимальные стратегии взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность; Владеть: уверенными навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Знать: отдельные коммуникативные характеристики письменной и устной речи; фонетические, лексические, морфологические и синтаксические нормы с учетом функционально-стилевой специфики; особенности делового общения и правила обмена	Знать: коммуникативные характеристики письменной и устной речи; фонетические, лексические, морфологические и синтаксические нормы с учетом функционально-стилевой специфики; особенности делового общения и правила обмена	Знать: в полном объеме коммуникативные характеристики письменной и устной речи; фонетические, лексические, морфологические и синтаксические нормы с учетом функционально-стилевой специфики; особенности

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		<p>деловой информацией на государственном языке Российской Федерации;</p> <p>Уметь: испытывает затруднения при попытках использовать различные формы устной и письменной коммуникации на русском языке; ориентироваться в различных речевых ситуациях; осуществлять деловое общение, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии и тактики на государственном языке Российской Федерации;</p> <p>Владеть: слабо владеет жанрами устной и письменной речи в разных ситуациях делового общения; навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p>	<p>деловой информацией на государственном языке Российской Федерации;</p> <p>Уметь: использовать различные формы устной и письменной коммуникации на русском языке; ориентироваться в различных речевых ситуациях; осуществлять деловое общение, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии и тактики на государственном языке Российской Федерации;</p> <p>Владеть: жанрами устной и письменной речи в разных ситуациях делового общения; навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p>	<p>делового общения и правила обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации;</p> <p>Уметь: на высоком уровне использовать различные формы устной и письменной коммуникации на русском языке; ориентироваться в различных речевых ситуациях; осуществлять деловое общение, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии и тактики на государственном языке Российской Федерации;</p> <p>Владеть: уверенно владеет жанрами устной и письменной речи в разных ситуациях делового общения; навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p>
	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	<p>Знать: отдельные принципы построения устной и письменной речи на иностранном(ых) языке(ах); правила и основные формы деловой коммуникации в устной и письменной формах; основы коммуникативных стратегий и тактик делового общения на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>Уметь: испытывает затруднения при попытках соблюдать правила коммуникативного поведения в ситуациях деловой коммуникации на иностранном(ых) языке(ах); осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах для решения коммуникативных задач делового</p>	<p>Знать: принципы построения устной и письменной речи на иностранном(ых) языке(ах); правила и основные формы деловой коммуникации в устной и письменной формах; основы коммуникативных стратегий и тактик делового общения на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>Уметь: соблюдать правила коммуникативного поведения в ситуациях деловой коммуникации на иностранном(ых) языке(ах); осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах для решения коммуникативных задач делового общения;</p>	<p>Знать: в полном объеме принципы построения устной и письменной речи на иностранном(ых) языке(ах); правила и основные формы деловой коммуникации в устной и письменной формах; основы коммуникативных стратегий и тактик делового общения на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>Уметь: на высоком уровне соблюдать правила коммуникативного поведения в ситуациях деловой коммуникации на иностранном(ых) языке(ах); осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах для решения коммуникативных задач делового общения;</p>

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
		общения; Владеть: слабо владеет навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) для решения коммуникативных задач делового общения	Владеть: навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) для решения коммуникативных задач делового общения	Владеть: уверенными навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) для решения коммуникативных задач делового общения
УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках	Знать: отдельные принципы построения текстов разных функциональных стилей; основы деловой переписки; виды деловой коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); Уметь: испытывает затруднения при попытках составлять деловые письма различных видов на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); осуществлять деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); вести деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); Владеть: слабо владеет государственным языком Российской Федерации и иностранным(ыми) языком(ами) на уровне, позволяющем осуществлять деловую коммуникацию; культурой общения в процессе осуществления	Знать: принципы построения текстов разных функциональных стилей; основы деловой переписки; виды деловой коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); Уметь: составлять деловые письма различных видов на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); осуществлять деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); вести деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); Владеть: государственным языком Российской Федерации и иностранным(ыми) языком(ами) на уровне, позволяющем осуществлять деловую коммуникацию; культурой общения в процессе осуществления	Знать: в полном объеме принципы построения текстов разных функциональных стилей; основы деловой переписки; виды деловой коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); Уметь: на высоком уровне составлять деловые письма различных видов на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); осуществлять деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); вести деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); Владеть: уверенно владеет государственным языком Российской Федерации и иностранным(ыми) языком(ами) на уровне, позволяющем осуществлять деловую коммуникацию; культурой общения в процессе осуществления	

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
		письменной деловой коммуникации с учетом социокультурных различий		письменной деловой коммуникации с учетом социокультурных различий
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, включая социально-исторический контекст	Знать: отдельные этапы развития мировой истории и истории России, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Уметь: испытывает затруднения при попытках анализа современного состояния общества на основе знания истории, включая социально-исторический контекст; вычленять проблемы межкультурного взаимодействия в контексте современного цивилизационного развития; Владеть: слабо владеет навыками анализа проблем современного общества на основе устойчивого знания о закономерностях исторического процесса	Знать: основные этапы развития мировой истории и истории России, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Уметь: анализировать современное состояние общества на основе знания истории, включая социально-исторический контекст; вычленять проблемы межкультурного взаимодействия в контексте современного цивилизационного развития; Владеть: навыками анализа проблем современного общества на основе устойчивого знания о закономерностях исторического процесса	Знать: в полном объеме в полном объеме этапы развития мировой истории и истории России, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Уметь: на высоком уровне анализировать современное состояние общества на основе знания истории, включая социально-исторический контекст; вычленять проблемы межкультурного взаимодействия в контексте современного цивилизационного развития; Владеть: уверенными навыками анализа проблем современного общества на основе устойчивого знания о закономерностях исторического процесса
	УК-5.2. Интерпретирует проблемы межкультурного разнообразия общества с позиций этики и философских знаний	Знать: отдельные философские проблемы современного общества, в том числе проблемы межкультурного взаимодействия с позиций этики; Уметь: испытывает затруднения при попытках синтезировать и интерпретировать проблемы межкультурного разнообразия общества, определять пути преодоления проблем межкультурного взаимодействия в современном обществе; Владеть: слабо владеет навыками синтеза и интерпретации проблем межкультурного разнообразия	Знать: философские проблемы современного общества, в том числе проблемы межкультурного взаимодействия с позиций этики; Уметь: синтезировать и интерпретировать проблемы межкультурного разнообразия общества, определять пути преодоления проблем межкультурного взаимодействия в современном обществе; Владеть: навыками синтеза и интерпретации проблем межкультурного разнообразия общества с позиций этики и	Знать: в полном объеме философские проблемы современного общества, в том числе проблемы межкультурного взаимодействия с позиций этики; Уметь: на высоком уровне синтезировать и интерпретировать проблемы межкультурного разнообразия общества, определять пути преодоления проблем межкультурного взаимодействия в современном обществе; Владеть: уверенными навыками синтеза и интерпретации проблем межкультурного разнообразия общества с позиций этики и

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
		общества с позиций этики и философского знания в целях преодоления проблем межкультурного взаимодействия в социуме	философского знания в целях преодоления проблем межкультурного взаимодействия в социуме	философского знания в целях преодоления проблем межкультурного взаимодействия в социуме
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении профессиональных задач	Знать: отдельные инструменты и методы эффективного планирования времени при выполнении профессиональных задач; Уметь: испытывает затруднения при попытках оценивать личностные ресурсы достижения целей управления временем при выполнении профессиональных задач; Владеть: слабо владеет навыками критической оценки эффективности использования времени при решении поставленных профессиональных задач	Знать: инструменты и методы эффективного планирования времени при выполнении профессиональных задач; Уметь: оценивать личностные ресурсы достижения целей управления временем при выполнении профессиональных задач; Владеть: навыками критической оценки эффективности использования времени при решении поставленных профессиональных задач	Знать: в полном объеме инструменты и методы эффективного планирования времени при выполнении профессиональных задач; Уметь: на высоком уровне оценивать личностные ресурсы достижения целей управления временем при выполнении профессиональных задач; Владеть: уверенными навыками критической оценки эффективности использования времени при решении поставленных профессиональных задач
	УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности, в том числе профессионального роста; Уметь: испытывает затруднения при попытках определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; Владеть: слабо владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности, приемами оценки и	Знать: различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности, в том числе профессионального роста; Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности при решении профессиональных задач	Знать: в полном объеме различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности, в том числе профессионального роста; Уметь: на высоком уровне определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; Владеть: уверенно владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности при решении

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
		самооценки результатов деятельности при решении профессиональных задач		профессиональных задач
	УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для саморазвития	Знать: отдельные эффективные способы, возможности и инструменты самообучения, саморазвития и критерии оценки успешности личности; Уметь: испытывает затруднения при попытках выбрать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; Владеть: слабо владеет навыками саморазвития и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний, умений и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни	Знать: эффективные способы, возможности и инструменты самообучения, саморазвития и критерии оценки успешности личности; Уметь: выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; Владеть: навыками саморазвития и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний, умений и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни	Знать: в полном объеме эффективные способы, возможности и инструменты самообучения, саморазвития и критерии оценки успешности личности; Уметь: на высоком уровне выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; Владеть: уверенными навыками саморазвития и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний, умений и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: отдельные методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности для оптимального выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни; Уметь: испытывает затруднения при попытках использовать здоровьесберегающие технологии, в том числе средства и методы физической культуры и спорта, при формировании физических и психических качеств личности для организации здорового образа жизни; Владеть: слабо владеет методами и	Знать: методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности для оптимального выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни; Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии, в том числе средства и методы физической культуры и спорта, при формировании физических и психических качеств личности для организации здорового образа жизни; Владеть: методами и инструментами организации здорового образа жизни	Знать: в полном объеме методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности для оптимального выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни; Уметь: на высоком уровне использовать здоровьесберегающие технологии, в том числе средства и методы физической культуры и спорта, при формировании физических и психических качеств личности для организации здорового образа жизни; Владеть: уверенно владеет методами и инструментами организации

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
		инструментами организации здорового образа жизни посредством здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма	посредством здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма	здорового образа жизни посредством здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма
	УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: отдельные нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность; Уметь: испытывает затруднения при попытках, на основе знаний по физической культуре и спорту, а также оценки собственного уровня физической подготовленности, составить индивидуальную программу занятий, подобрать комплекс физических упражнений с учетом состояния здоровья и имеющихся ресурсов; Владеть: слабо владеет способностью формировать практические навыки физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья; уровнем физической подготовленности, соответствующим принятым нормативам (с учетом возраста, пола, физического развития, состояния здоровья) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность; Уметь: на основе знаний по физической культуре и спорту, а также оценки собственного уровня физической подготовленности, составить индивидуальную программу занятий, подобрать комплекс физических упражнений с учетом состояния здоровья и имеющихся ресурсов; Владеть: способностью формировать практические навыки физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья; уровнем физической подготовленности, соответствующим принятым нормативам (с учетом возраста, пола, физического развития, состояния здоровья) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: в полном объеме нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность; Уметь: на высоком уровне, на основе знаний по физической культуре и спорту, а также оценки собственного уровня физической подготовленности, составить индивидуальную программу занятий, подобрать комплекс физических упражнений с учетом состояния здоровья и имеющихся ресурсов; Владеть: уверенно владеет способностью формировать практические навыки физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья; уровнем физической подготовленности, соответствующим принятым нормативам (с учетом возраста, пола, физического развития, состояния здоровья) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья	Знать: отдельные угрозы для жизни и здоровья человека и причины возникновения чрезвычайных	Знать: основные угрозы для жизни и здоровья человека и причины возникновения чрезвычайных	Знать: в полном объеме в полном объеме угрозы для жизни и здоровья человека и причины возникновения

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах	ситуаций и военных конфликтов; Уметь: испытывает затруднения при попытках выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и определять вид и степень их опасности; Владеть: слабо владеет навыками выявления и предупреждения возможных угроз для жизни и здоровья человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и военных конфликтов	ситуаций и военных конфликтов; Уметь: выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и определять вид и степень их опасности; Владеть: навыками выявления и предупреждения возможных угроз для жизни и здоровья человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и военных конфликтов	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Уметь: на высоком уровне выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и определять вид и степень их опасности; Владеть: уверенными навыками выявления и предупреждения возможных угроз для жизни и здоровья человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и военных конфликтов
	УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: отдельные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и на рабочем месте, и правила их устранения; Уметь: испытывает затруднения при попытках выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и на рабочем месте; разрабатывать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций, опираясь на теоретические знания в области безопасности жизнедеятельности; Владеть: слабо владеет навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и на рабочем месте; способностью разработки мероприятий по предотвращению чрезвычайных	Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и на рабочем месте, и правила их устранения; Уметь: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и на рабочем месте; разрабатывать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций, опираясь на теоретические знания в области безопасности жизнедеятельности; Владеть: навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и на рабочем месте; способностью разработки мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте и в повседневной жизни	Знать: в полном объеме проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и на рабочем месте, и правила их устранения; Уметь: на высоком уровне выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и на рабочем месте; разрабатывать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций, опираясь на теоретические знания в области безопасности жизнедеятельности; Владеть: уверенными навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и на рабочем месте; способностью разработки мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте и в

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
		ситуаций на рабочем месте и в повседневной жизни		повседневной жизни
	УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие значение первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и приемы ее оказания, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Уметь: испытывает затруднения при попытках определять вид необходимой помощи пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Владеть: слабо владеет навыками оказания первой помощи пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: значение первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и приемы ее оказания, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Уметь: определять вид необходимой помощи пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: в полном объеме значение первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и приемы ее оказания, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Уметь: на высоком уровне определять вид необходимой помощи пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Владеть: уверенными навыками оказания первой помощи пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие основы экономических отношений в условиях развития экономики, содержание и инфраструктуру рынков, состав и назначение инструментов регулирования, появившихся в процессе участия государства; Уметь: испытывает затруднения при попытках интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с экономическим развитием, соотнося его с положениями теоретических представлений; выделять и соотносить негативные и позитивные факторы экономической	Знать: основы экономических отношений в условиях развития экономики, содержание и инфраструктуру рынков, состав и назначение инструментов регулирования, появившихся в процессе участия государства; Уметь: интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с экономическим развитием, соотнося его с положениями теоретических представлений; выделять и соотносить негативные и позитивные факторы экономической трансформации, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели;	Знать: в полном объеме основы экономических отношений в условиях развития экономики, содержание и инфраструктуру рынков, состав и назначение инструментов регулирования, появившихся в процессе участия государства; Уметь: на высоком уровне интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с экономическим развитием, соотнося его с положениями теоретических представлений; выделять и соотносить негативные и позитивные факторы экономической трансформации, определять степень их воздействия на макро- и

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
		трансформации, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели; Владеть: слабо владеет терминологией и методологией в основных областях экономического развития; навыками анализа экономики и оценки эффективности экономической трансформации	Владеть: терминологией и методологией в основных областях экономического развития; навыками анализа экономики и оценки эффективности экономической трансформации	микроэкономические показатели; Владеть: уверенно владеет терминологией и методологией в основных областях экономического развития; навыками анализа экономики и оценки эффективности экономической трансформации
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: отдельные методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; задачи и методы государственного управления, в том числе регулирования отношений при принятии решений (экономических, управленческих и пр.); Уметь: испытывает затруднения при анализе текущего положения и тенденции развития экономики; при попытках использовать методы и инструменты в прогнозировании и управлении экономическими процессами в различных условиях; выявлять и анализировать проблемы экономической безопасности для эффективного контроля собственными экономическими и финансовыми рисками; Владеть: слабо владеет профессиональными навыками решения экономических задач, организации, обеспечения и регулирования бизнес-процессов в различных областях жизнедеятельности	Знать: методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; задачи и методы государственного управления, в том числе регулирования отношений при принятии решений (экономических, управленческих и пр.); Уметь: анализировать текущее положение и тенденции развития экономики; использовать методы и инструменты в прогнозировании и управлении экономическими процессами в различных условиях; выявлять и анализировать проблемы экономической безопасности для эффективного контроля собственными экономическими и финансовыми рисками; Владеть: профессиональными навыками решения экономических задач, организации, обеспечения и регулирования бизнес-процессов в различных областях жизнедеятельности	Знать: в полном объеме методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; задачи и методы государственного управления, в том числе регулирования отношений при принятии решений (экономических, управленческих и пр.); Уметь: на высоком уровне анализировать текущее положение и тенденции развития экономики; использовать методы и инструменты в прогнозировании и управлении экономическими процессами в различных условиях; выявлять и анализировать проблемы экономической безопасности для эффективного контроля собственными экономическими и финансовыми рисками; Владеть: уверенно владеет профессиональными навыками решения экономических задач, организации, обеспечения и регулирования бизнес-процессов в различных областях жизнедеятельности
УК-10. Способен формировать	УК-10.1. Анализирует действующие правовые	Знать: отдельные действующие правовые нормы,	Знать: действующие правовые нормы,	Знать: в полном объеме действующие правовые нормы,

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	нормы, обеспечивающие противодействие коррупции, и использует антикоррупционные стандарты поведения; проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению и способствует предотвращению коррупции в обществе	обеспечивающие противодействие коррупции; основы использования антикоррупционных стандартов поведения; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; Уметь: испытывает затруднения при анализе норм действующего антикоррупционного законодательства, обеспечивающие противодействие коррупции, использовать антикоррупционные стандарты поведения; применять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; Владеть: слабо владеет навыками анализа правовых норм антикоррупционной направленности, профилактики и выработки нетерпимого отношения к коррупции	обеспечивающие противодействие коррупции; основы использования антикоррупционных стандартов поведения; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; Уметь: анализировать нормы действующего антикоррупционного законодательства, обеспечивающие противодействие коррупции, использовать антикоррупционные стандарты поведения; применять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; Владеть: навыками анализа правовых норм антикоррупционной направленности, профилактики и выработки нетерпимого отношения к коррупции	обеспечивающие противодействие коррупции; основы использования антикоррупционных стандартов поведения; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; Уметь: на высоком уровне анализировать нормы действующего антикоррупционного законодательства, обеспечивающие противодействие коррупции, использовать антикоррупционные стандарты поведения; применять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; Владеть: уверенными навыками анализа правовых норм антикоррупционной направленности, профилактики и выработки нетерпимого отношения к коррупции
	УК-10.2. Анализирует причины и условия проявлений экстремизма и терроризма, приоритетные направления профилактики и противодействия им, а также использует методы профилактики, обеспечивающие формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, и их	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие причины и условия проявлений экстремизма и терроризма; Уметь: испытывает затруднения при попытках планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений идеологии и практики экстремизма; Владеть: слабо владеет навыками противодействия экстремизму и терроризму, использовать методы профилактики, обеспечивающие формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, и их предотвращения в	Знать: причины и условия проявлений экстремизма и терроризма; Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений идеологии и практики экстремизма; Владеть: навыками противодействия экстремизму и терроризму, использовать методы профилактики, обеспечивающие формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, и их предотвращения в	Знать: в полном объеме причины и условия проявлений экстремизма и терроризма; Уметь: на высоком уровне планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений идеологии и практики экстремизма; Владеть: уверенными навыками противодействия экстремизму и терроризму, использовать методы профилактики, обеспечивающие формирование нетерпимого отношения к проявлениям

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
	предотвращения в обществе	отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, и их предотвращения в обществе	обществе	экстремизма и терроризма, и их предотвращения в обществе
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования	Знать: отдельные нормативные правовые акты сферы образования Уметь: испытывает затруднения при попытках оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов сферы образования Владеть: слабо владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования	Знать: нормативные правовые акты сферы образования Уметь: оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов сферы образования Владеть: опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования	Знать: в полном объеме нормативные правовые акты сферы образования Уметь: на высоком уровне оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов сферы образования Владеть: уверенно владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
	ОПК-1.2. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики	Знать: отдельные нормы профессиональной этики Уметь: испытывает затруднения при попытках применять нормы профессиональной этики во взаимодействии с участниками образовательного процесса, в профессиональном и межличностном общении Владеть: слабо владеет нормами профессиональной этики	Знать: нормы профессиональной этики Уметь: применять нормы профессиональной этики во взаимодействии с участниками образовательного процесса, в профессиональном и межличностном общении Владеть: нормами профессиональной этики	Знать: в полном объеме нормы профессиональной этики Уметь: на высоком уровне применять нормы профессиональной этики во взаимодействии с участниками образовательного процесса, в профессиональном и межличностном общении Владеть: уверенно владеет нормами профессиональной этики
	ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность по направленности (профилю) подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: отдельные требования федеральных государственных образовательных стандартов в направлении профессиональной деятельности Уметь: испытывает затруднения при попытках использовать нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знать: основные требования федеральных государственных образовательных стандартов в направлении профессиональной деятельности Уметь: использовать нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: в полном объеме в полном объеме требования федеральных государственных образовательных стандартов в направлении профессиональной деятельности Уметь: на высоком уровне использовать нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
		образовательных стандартов Владеть: слабо владеет навыками выстраивания педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеть: навыками выстраивания педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов Владеть: уверенными навыками выстраивания педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает отдельные педагогические компоненты основных образовательных программ	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие содержание и структуру основных образовательных программ Уметь: испытывает затруднения при попытках выделять и разрабатывать отдельные педагогические компоненты основных образовательных программ Владеть: слабо владеет методиками и технологиями разработки отдельных педагогических компонентов основных образовательных программ	Знать: содержание и структуру основных образовательных программ Уметь: выделять и разрабатывать отдельные педагогические компоненты основных образовательных программ Владеть: методиками и технологиями разработки отдельных педагогических компонентов основных образовательных программ	Знать: в полном объеме содержание и структуру основных образовательных программ Уметь: на высоком уровне выделять и разрабатывать отдельные педагогические компоненты основных образовательных программ Владеть: уверенно владеет методиками и технологиями разработки отдельных педагогических компонентов основных образовательных программ
	ОПК-2.2. Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их отдельные компоненты	Знать: отдельные требования нормативно-правовых документов для разработки дополнительных образовательных программ и/или их отдельных компонентов Уметь: испытывает затруднения при анализе информации о требованиях к профессиональным квалификациям и при попытках определять основные компоненты проектирования дополнительных образовательных программ Владеть: слабо владеет методиками и технологиями разработки дополнительных образовательных программ и/или их отдельных компонентов	Знать: требования нормативно-правовых документов для разработки дополнительных образовательных программ и/или их отдельных компонентов Уметь: анализировать информацию о требованиях к профессиональным квалификациям и определять основные компоненты проектирования дополнительных образовательных программ Владеть: методиками и технологиями разработки дополнительных образовательных программ и/или их отдельных компонентов	Знать: в полном объеме требования нормативно-правовых документов для разработки дополнительных образовательных программ и/или их отдельных компонентов Уметь: на высоком уровне анализировать информацию о требованиях к профессиональным квалификациям и определять основные компоненты проектирования дополнительных образовательных программ Владеть: уверенно владеет методиками и технологиями разработки дополнительных образовательных программ и/или их отдельных компонентов
	ОПК-2.3. Использует информационно-	Знать: отдельные программные средства ИКТ для разработки	Знать: основные программные средства ИКТ для разработки	Знать: в полном объеме программные средства ИКТ для разработки

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
	коммуникационные технологии при разработке образовательных программ, в том числе в учебном процессе	образовательных программ, приемы и методы использования средств ИКТ в учебном процессе Уметь: испытывает затруднения при попытках подбирать программные и информационные средства ИКТ для обработки различных видов информации Владеть: слабо владеет информационно-коммуникационными технологиями при разработке образовательных программ, в том числе в учебном процессе	образовательных программ, приемы и методы использования средств ИКТ в учебном процессе Уметь: подбирать программные и информационные средства ИКТ для обработки различных видов информации Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при разработке образовательных программ, в том числе в учебном процессе	разработки образовательных программ, приемы и методы использования средств ИКТ в учебном процессе Уметь: на высоком уровне подбирать программные и информационные средства ИКТ для обработки различных видов информации Владеть: уверенно владеет информационно-коммуникационными технологиями при разработке образовательных программ, в том числе в учебном процессе
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: отдельные формы, методы и приемы организации совместной учебной деятельности обучающихся Уметь: испытывает затруднения при попытках организовать совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: слабо владеет формами, методами и приемами организации совместной учебной деятельности обучающихся	Знать: формы, методы и приемы организации совместной учебной деятельности обучающихся Уметь: организовать совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: формами, методами и приемами организации совместной учебной деятельности обучающихся	Знать: в полном объеме формы, методы и приемы организации совместной учебной деятельности обучающихся Уметь: на высоком уровне организовать совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: уверенно владеет формами, методами и приемами организации совместной учебной деятельности обучающихся
	ОПК-3.2. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися, в том числе проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты	Знать: отдельные нормативно-правовые, психологические и педагогические принципы организации индивидуальной учебной работы с обучающимися, технологии проектирования и способы реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ Уметь: испытывает затруднения при	Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические принципы организации индивидуальной учебной работы с обучающимися, технологии проектирования и способы реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ Уметь: планировать и реализовывать индивидуальную учебную работу с	Знать: в полном объеме нормативно-правовые, психологические и педагогические принципы организации индивидуальной учебной работы с обучающимися, технологии проектирования и способы реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ Уметь: на высоком уровне

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
		попытках планировать и реализовывать индивидуальную учебную работу с обучающимися Владеть: слабо владеет навыками проведения индивидуальной учебной работы с обучающимися, проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута	обучающимися Владеть: навыками проведения индивидуальной учебной работы с обучающимися, проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута	планировать и реализовывать индивидуальную учебную работу с обучающимися Владеть: уверенными навыками проведения индивидуальной учебной работы с обучающимися, проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута
ОПК-3.3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: отдельные формы и методы организации групповой воспитательной работы Уметь: испытывает затруднения при попытках планировать и организовывать групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: слабо владеет формами, методами и приемами организации групповой воспитательной работы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: формы и методы организации групповой воспитательной работы Уметь: планировать и организовывать групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: формами, методами и приемами организации групповой воспитательной работы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: в полном объеме формы и методы организации групповой воспитательной работы Уметь: на высоком уровне планировать и организовывать групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: уверенно владеет формами, методами и приемами организации групповой воспитательной работы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.4. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие основы применения адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: испытывает затруднения при попытках применять адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы применения адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками использования адаптивными образовательными	Знать: в полном объеме основы применения адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: на высоком уровне применять адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: уверенными навыками	

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
		Владеть: слабо владеет навыками использования адаптивными образовательными технологиями для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологиями для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями	использования адаптивными образовательными технологиями для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Осуществляет духовно-нравственное воспитание средствами преподаваемого предмета (по направленности (профилю) подготовки)	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания Уметь: испытывает затруднения при попытках создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку средствами преподаваемого предмета (по направленности (профилю) подготовки) Владеть: слабо владеет методами и приемами становления духовно-нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку средствами преподаваемого предмета (по направленности (профилю) подготовки) Владеть: методами и приемами становления духовно-нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Знать: в полном объеме общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания Уметь: на высоком уровне создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку средствами преподаваемого предмета (по направленности (профилю) подготовки) Владеть: уверенно владеет методами и приемами становления духовно-нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
	ОПК-4.2. Составляет рабочие программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения, особенности разработки программ воспитания Уметь: испытывает затруднения при попытках составлять рабочие программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения Владеть: слабо владеет способами разработки и реализации программ воспитания обучающихся,	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения, особенности разработки программ воспитания Уметь: составлять рабочие программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения Владеть: способами разработки и реализации программ воспитания обучающихся, обеспечивающих усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения	Знать: в полном объеме сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения, особенности разработки программ воспитания Уметь: на высоком уровне составлять рабочие программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения Владеть: уверенно владеет способами разработки и реализации программ воспитания обучающихся, обеспечивающих усвоение базовых

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
		обеспечивающих усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения	поведения	национальных ценностей и образцов социального поведения
	ОПК-4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к осознанному восприятию задач будущей трудовой деятельности	Знать: отдельные современные подходы к формированию у обучающихся гражданской позиции и восприятию задач будущей трудовой деятельности Уметь: испытывает затруднения при попытках формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к осознанному восприятию задач будущей трудовой деятельности Владеть: слабо владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных, трудовых и т.д.)	Знать: современные подходы к формированию у обучающихся гражданской позиции и восприятию задач будущей трудовой деятельности Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к осознанному восприятию задач будущей трудовой деятельности Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных, трудовых и т.д.)	Знать: в полном объеме современные подходы к формированию у обучающихся гражданской позиции и восприятию задач будущей трудовой деятельности Уметь: на высоком уровне формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к осознанному восприятию задач будущей трудовой деятельности Владеть: уверенно владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных, трудовых и т.д.)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися	Знать: отдельные требования к результатам освоения ОПОП, психолого-педагогические закономерности, способы выявления и коррекции трудностей в обучении Уметь: испытывает затруднения при попытках применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеть: слабо владеет методикой выявления и корректировки трудностей в обучении	Знать: требования к результатам освоения ОПОП, психолого-педагогические закономерности, способы выявления и коррекции трудностей в обучении Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеть: методикой выявления и корректировки трудностей в обучении	Знать: в полном объеме требования к результатам освоения ОПОП, психолого-педагогические закономерности, способы выявления и коррекции трудностей в обучении Уметь: на высоком уровне применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеть: уверенно владеет методикой выявления и корректировки трудностей в обучении
	ОПК-5.2 Применяет	Знать: отдельные современные	Знать: основные современные	Знать: в полном объеме в полном

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
	информацию о современных средствах оценивания результатов обучения	средства оценивания результатов обучения Уметь: испытывает затруднения при попытках осуществлять объективный контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть: слабо владеет современными средствами и методами оценивания результатов образовательной деятельности для коррекции трудности в обучении	средства оценивания результатов обучения Уметь: осуществлять объективный контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть: современными средствами и методами оценивания результатов образовательной деятельности для коррекции трудности в обучении	объемы современные средства оценивания результатов обучения Уметь: на высоком уровне осуществлять объективный контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть: уверенно владеет современными средствами и методами оценивания результатов образовательной деятельности для коррекции трудности в обучении
	ОПК-5.3. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности	Знать: отдельные функции, виды, средства и принципы организации контроля и оценивания результатов образовательной деятельности Уметь: испытывает затруднения при попытках выбирать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня сформированности результатов образовательной деятельности Владеть: слабо владеет навыками использования эффективных способов контроля и оценивания результатов образовательной деятельности	Знать: функции, виды, средства и принципы организации контроля и оценивания результатов образовательной деятельности Уметь: выбирать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня сформированности результатов образовательной деятельности Владеть: навыками использования эффективных способов контроля и оценивания результатов образовательной деятельности	Знать: в полном объеме функции, виды, средства и принципы организации контроля и оценивания результатов образовательной деятельности Уметь: на высоком уровне выбирать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня сформированности результатов образовательной деятельности Владеть: уверенными навыками использования эффективных способов контроля и оценивания результатов образовательной деятельности
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: отдельные методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе Уметь: испытывает затруднения при попытках отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Знать: методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе Уметь: отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся Владеть: приемами и методами	Знать: в полном объеме методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе Уметь: на высоком уровне отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Владеть: слабо владеет приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть: уверенно владеет приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции	Знать: отдельные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции Уметь: испытывает затруднения при попытках проектировать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции в соответствии с особыми образовательными потребностями Владеть: слабо владеет психолого-педагогическими технологиями и методами коррекционно-развивающей работы	Знать: основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции в соответствии с особыми образовательными потребностями Владеть: психолого-педагогическими технологиями и методами коррекционно-развивающей работы	Знать: в полном объеме направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции Уметь: на высоком уровне проектировать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции в соответствии с особыми образовательными потребностями Владеть: уверенно владеет психолого-педагогическими технологиями и методами коррекционно-развивающей работы
	ОПК-6.3. Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: отдельные психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании Уметь: испытывает затруднения при попытках применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности Владеть: слабо владеет навыками способами индивидуализации процесса воспитания, обучения и развития	Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании Уметь: применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности Владеть: способами индивидуализации процесса воспитания, обучения и развития	Знать: в полном объеме психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании Уметь: на высоком уровне применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности Владеть: уверенно владеет способами индивидуализации процесса воспитания, обучения и развития
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1. Строит отношения с обучающимися на	Знать: отдельные требования профессиональной этики, особенности возрастной психологии,	Знать: требования профессиональной этики, особенности возрастной психологии, педагогические основы	Знать: в полном объеме требования профессиональной этики, особенности возрастной психологии,

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основе уважения к личности с соблюдением требований профессиональной этики	педагогические основы и способы построения межличностных отношений Уметь: испытывает затруднения при попытках применять на практике методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, взаимодействовать с участниками образовательного процесса Владеть: слабо владеет методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся, взаимодействия с участниками образовательного процесса	и способы построения межличностных отношений Уметь: применять на практике методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, взаимодействовать с участниками образовательного процесса Владеть: методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся, взаимодействия с участниками образовательного процесса	педагогические основы и способы построения межличностных отношений Уметь: на высоком уровне применять на практике методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, взаимодействовать с участниками образовательного процесса Владеть: уверенно владеет методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся, взаимодействия с участниками образовательного процесса
	ОПК-7.2. Эффективно взаимодействует с родителями обучающихся как их законными представителями в решении вопросов обучения, воспитания, развития	Знать: отдельные способы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ Уметь: испытывает затруднения при попытках выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в решении вопросов обучения, воспитания, развития Владеть: слабо владеет навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: способы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в решении вопросов обучения, воспитания, развития Владеть: навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: в полном объеме способы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ Уметь: на высоком уровне выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в решении вопросов обучения, воспитания, развития Владеть: уверенными навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения,	Знать: отдельные принципы, формы организации конструктивного взаимодействия с коллегами в решении вопросов обучения,	Знать: принципы, формы организации конструктивного взаимодействия с коллегами в решении вопросов обучения,	Знать: в полном объеме принципы, формы организации конструктивного взаимодействия с коллегами в решении вопросов обучения,

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
	воспитания, развития обучающихся	воспитания, развития обучающихся Уметь: испытывает затруднения при попытках строить отношения с коллегами в рамках реализации образовательных программ Владеть: слабо владеет способами взаимодействия с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся	воспитания, развития обучающихся Уметь: строить отношения с коллегами в рамках реализации образовательных программ Владеть: способами взаимодействия с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся	воспитания, развития обучающихся Уметь: на высоком уровне строить отношения с коллегами в рамках реализации образовательных программ Владеть: уверенно владеет способами взаимодействия с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из предметной области, других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук	Знать: отдельные вопросы, раскрывающие специфику осуществления профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний Уметь: испытывает затруднения при попытках использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности Владеть: слабо владеет системой научных знаний в профессиональной предметной области	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний Уметь: использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности Владеть: системой научных знаний в профессиональной предметной области	Знать: в полном объеме специфику осуществления профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний Уметь: на высоком уровне использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности Владеть: уверенно владеет системой научных знаний в профессиональной предметной области
	ОПК-8.2. Формирует у обучающихся способность научному мышлению, к исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины	Знать: отдельные научные способы исследования в предметной области Уметь: испытывает затруднения при попытках выбирать формы и методы исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины Владеть: слабо владеет навыками планирования и осуществления научно-исследовательской деятельности	Знать: научные способы исследования в предметной области Уметь: выбирать формы и методы исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины Владеть: навыками планирования и осуществления научно-исследовательской деятельности	Знать: в полном объеме научные способы исследования в предметной области Уметь: на высоком уровне выбирать формы и методы исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины Владеть: уверенными навыками планирования и осуществления научно-исследовательской деятельности
	ОПК-8.3. Развивает у обучающихся способность руководствоваться достоверной научной информацией, грамотно	Знать: отдельные методы анализа и оценки научной информации Уметь: испытывает затруднения при попытках использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения актуальности,	Знать: методы анализа и оценки научной информации Уметь: использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения актуальности, научной достоверности и	Знать: в полном объеме методы анализа и оценки научной информации Уметь: на высоком уровне использовать различные источники информации, оценивать их с точки

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
	извлекать ее из необходимых источников	научной достоверности и объективности Владеть: слабо владеет навыками поиска, оценивания и использования достоверной научной информации	объективности Владеть: навыками поиска, оценивания и использования достоверной научной информации	зрения актуальности, научной достоверности и объективности Владеть: уверенными навыками поиска, оценивания и использования достоверной научной информации
ОПК 9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1 Демонстрирует знания цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг в профессиональной деятельности	Знать: отдельные современные информационные технологии и связанных с ними продуктов и услуг в профессиональной деятельности Уметь: испытывает затруднения при попытках применять цифровые технологии в профессиональной деятельности Владеть: слабо владеет навыками применения цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг в профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии и связанных с ними продуктов и услуг в профессиональной деятельности Уметь: применять цифровые технологии в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг в профессиональной деятельности	Знать: в полном объеме современные информационные технологии и связанных с ними продуктов и услуг в профессиональной деятельности Уметь: на высоком уровне применять цифровые технологии в профессиональной деятельности Владеть: уверенными навыками применения цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг в профессиональной деятельности
	ОПК 9.2 Использует понимание принципов работы современных информационных технологий при анализе и обработке профессиональных баз данных цифровой экономики	Знать: отдельные принципы работы современных информационных технологий при анализе и обработке профессиональных баз данных цифровой экономики Уметь: испытывает затруднения при попытках применять принципы работы современных информационных технологий Владеть: слабо владеет способами анализа и обработки профессиональных баз данных цифровой экономики	Знать: принципы работы современных информационных технологий при анализе и обработке профессиональных баз данных цифровой экономики Уметь: применять принципы работы современных информационных технологий Владеть: способами анализа и обработки профессиональных баз данных цифровой экономики	Знать: в полном объеме принципы работы современных информационных технологий при анализе и обработке профессиональных баз данных цифровой экономики Уметь: на высоком уровне применять принципы работы современных информационных технологий Владеть: уверенно владеет способами анализа и обработки профессиональных баз данных цифровой экономики
	ОПК 9.3 Применяет современные технические средства и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: отдельные современные технические средства и информационные технологии Уметь: испытывает затруднения при попытках применять современные технические средства и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные технические средства и информационные технологии Уметь: применять современные технические средства и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками применения	Знать: в полном объеме современные технические средства и информационные технологии Уметь: на высоком уровне применять современные технические средства и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеть: уверенными навыками

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
		Владеть: слабо владеет навыками применения современных информационных технологий и технических средств для решения задач профессиональной деятельности	современных информационных технологий и технических средств для решения задач профессиональной деятельности	применения современных информационных технологий и технических средств для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях	ПК-1.1. Демонстрирует знание цели и содержания программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: отдельные особенности целеполагания, составления и содержания программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: испытывает затруднения при попытках разрабатывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: слабо владеет навыками реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях	Знать: особенности целеполагания, составления и содержания программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: разрабатывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях	Знать: в полном объеме особенности целеполагания, составления и содержания программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: на высоком уровне разрабатывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: уверенно владеет навыками реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях
	ПК-1.2. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия	Знать: отдельные ведущие виды деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом своеобразия их развития и индивидуальных особенностей Уметь: испытывает затруднения при попытках планировать различные виды активности в непосредственной	Знать: ведущие виды деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом своеобразия их развития и индивидуальных особенностей Уметь: планировать различные виды активности в непосредственной образовательной деятельности детей	Знать: в полном объеме ведущие виды деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом своеобразия их развития и индивидуальных особенностей Уметь: на высоком уровне планировать различные виды

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
	развития, индивидуальных особенностей	образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом своеобразия их развития и индивидуальных особенностей Владеть: слабо владеет навыками организации и проведения различных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом своеобразия их развития и индивидуальных особенностей Владеть: навыками организации и проведения различных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей	активности в непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом своеобразия их развития и индивидуальных особенностей Владеть: уверенно владеет навыками организации и проведения различных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей
	ПК-1.3. Проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся	Знать: отдельные способы, содержание и методы индивидуального мониторинга результатов образования, учитывающие индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся Уметь: испытывает затруднения при попытках применять методы оценки результатов образования детей с особыми образовательными потребностями Владеть: слабо владеет навыками проведения индивидуального мониторинга результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся	Знать: способы, содержание и методы индивидуального мониторинга результатов образования, учитывающие индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся Уметь: применять методы оценки результатов образования детей с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками проведения индивидуального мониторинга результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся	Знать: в полном объеме способы, содержание и методы индивидуального мониторинга результатов образования, учитывающие индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся Уметь: на высоком уровне применять методы оценки результатов образования детей с особыми образовательными потребностями Владеть: уверенно владеет навыками проведения индивидуального мониторинга результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся
ПК-2. Способен проводить	ПК-2.1. Использует различные методики психолого-	Знать: отдельные особенности психофизического развития, образовательных возможностей и	Знать: особенности психофизического развития, образовательных возможностей и	Знать: в полном объеме особенности психофизического развития, образовательных возможностей и

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и методики их психолого-педагогического изучения Уметь: испытывает затруднения при попытках подбирать комплекс соответствующих методик с целью психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: слабо владеет навыками применения различных методик психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и методики их психолого-педагогического изучения Уметь: подбирать комплекс соответствующих методик с целью психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками применения различных методик психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и методики их психолого-педагогического изучения Уметь: на высоком уровне подбирать комплекс соответствующих методик с целью психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: уверенно владеет навыками применения различных методик психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-2.2. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья	Знать: отдельные особенности диагностики нарушений развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Уметь: испытывает затруднения при попытках планировать и осуществлять психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: слабо владеет опытом проведения диагностики и психолого-педагогического изучения возрастных и индивидуальных	Знать: особенности диагностики нарушений развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Уметь: планировать и осуществлять психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: опытом проведения диагностики и психолого-педагогического изучения возрастных и индивидуальных образовательных возможностей,	Знать: в полном объеме особенности диагностики нарушений развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Уметь: на высоком уровне планировать и осуществлять психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: уверенно владеет опытом проведения диагностики и психолого-педагогического изучения возрастных и индивидуальных особенностей, нарушений развития,

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
		особенностей, нарушений развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогического изучения, подготавливает заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения	Знать: отдельные принципы и методы анализа и оценки результатов психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: испытывает затруднения при попытках проводить анализ, интерпретацию и оценку результатов психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: слабо владеет опытом подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основные принципы и методы анализа и оценки результатов психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: проводить анализ, интерпретацию и оценку результатов психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: опытом подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: в полном объеме основные принципы и методы анализа и оценки результатов психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: на высоком уровне проводить анализ, интерпретацию и оценку результатов психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: уверенно владеет опытом подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3. Способен планировать коррекционно-развивающую работу с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями	ПК-3.1. Применяет знания структуры и содержания планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Знать: отдельные особенности структуры и содержания планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья Уметь: испытывает затруднения при попытках применять знания структуры и содержания планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в практической профессиональной деятельности	Знать: особенности структуры и содержания планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья Уметь: применять знания структуры и содержания планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в практической профессиональной деятельности Владеть: навыками поиска и применения знаний структуры и	Знать: в полном объеме особенности структуры и содержания планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья Уметь: на высоком уровне применять знания структуры и содержания планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в практической профессиональной деятельности Владеть: уверенно владеет навыками

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
здоровья		Владеть: слабо владеет навыками поиска и применения знаний структуры и содержания планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	содержания планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	поиска и применения знаний структуры и содержания планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3.2. Составляет планы коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Знать: отдельную методику составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии Уметь: испытывает затруднения при попытках планировать коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей Владеть: слабо владеет навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Знать: методику составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии Уметь: планировать коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей Владеть: навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Знать: в полном объеме методику составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии Уметь: на высоком уровне планировать коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей Владеть: уверенно владеет навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии
	ПК-3.3. Составляет специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Знать: отдельные принципы и подходы к составлению специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии Уметь: испытывает затруднения при попытках подбирать упражнения для коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных	Знать: общие принципы и подходы к составлению специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии Уметь: подбирать упражнения для коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых	Знать: в полном объеме общие принципы и подходы к составлению специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии Уметь: на высоком уровне подбирать упражнения для коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
		занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии Владеть: слабо владеет опытом составления специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии	образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии Владеть: опытом составления специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии	особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии Владеть: уверенно владеет опытом составления специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии
ПК-4. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-4.1. Демонстрирует знание актуальных проблем методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и для решения научно-методических задач	Знать: отдельные актуальные проблемы методического характера профессиональной деятельности и способы их решения в процессе организации коррекционно-развивающей и научно-методической работы Уметь: испытывает затруднения при попытках проектировать пути решения актуальных проблем методического характера в процессе организации коррекционно-развивающей и научно-методической работы и анализировать полученные результаты Владеть: слабо владеет приемами анализа актуальных проблемы методического характера в профессиональной деятельности (коррекционно-развивающей и научно-методической), способами проектирования путей их решения и оценки полученных результатов	Знать: актуальные проблемы методического характера профессиональной деятельности и способы их решения в процессе организации коррекционно-развивающей и научно-методической работы Уметь: проектировать пути решения актуальных проблем методического характера в процессе организации коррекционно-развивающей и научно-методической работы и анализировать полученные результаты Владеть: приемами анализа актуальных проблемы методического характера в профессиональной деятельности (коррекционно-развивающей и научно-методической), способами проектирования путей их решения и оценки полученных результатов	Знать: в полном объеме актуальные проблемы методического характера профессиональной деятельности и способы их решения в процессе организации коррекционно-развивающей и научно-методической работы Уметь: на высоком уровне проектировать пути решения актуальных проблем методического характера в процессе организации коррекционно-развивающей и научно-методической работы и анализировать полученные результаты Владеть: уверенно владеет приемами анализа актуальных проблемы методического характера в профессиональной деятельности (коррекционно-развивающей и научно-методической), способами проектирования путей их решения и оценки полученных результатов
	ПК-4.2. Соотносит этапы научно-	Знать: отдельные этапы научно-исследовательской и проектной	Знать: этапы научно-исследовательской и проектной	Знать: в полном объеме этапы научно-исследовательской и

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
	исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение	работы, специфику содержания рабочей программы специалиста коррекционного профиля Уметь: испытывает затруднения при попытках наполнять содержанием рабочую программу специалиста коррекционного профиля, учитывая аспекты научно-исследовательской и проектной работы Владеть: слабо владеет приемами соотнесения этапов научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля	работы, специфику содержания рабочей программы специалиста коррекционного профиля Уметь: наполнять содержанием рабочую программу специалиста коррекционного профиля, учитывая аспекты научно-исследовательской и проектной работы Владеть: приемами соотнесения этапов научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля	проектной работы, специфику содержания рабочей программы специалиста коррекционного профиля Уметь: на высоком уровне наполнять содержанием рабочую программу специалиста коррекционного профиля, учитывая аспекты научно-исследовательской и проектной работы Владеть: уверенно владеет приемами соотнесения этапов научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля
	ПК-4.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ	Знать: отдельные методы психолого-педагогического мониторинга и оценки результатов освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ Уметь: испытывает затруднения при попытках отбирать методы психолого-педагогического мониторинга для оценки результатов освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ Владеть: слабо владеет методами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ	Знать: методы психолого-педагогического мониторинга и оценки результатов освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ Уметь: отбирать методы психолого-педагогического мониторинга для оценки результатов освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ Владеть: методами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ	Знать: в полном объеме методы психолого-педагогического мониторинга и оценки результатов освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ Уметь: на высоком уровне отбирать методы психолого-педагогического мониторинга для оценки результатов освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ Владеть: уверенно владеет методами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ
ПК-5. Способен к	ПК-5.1. Применяет знания основных	Знать: отдельное содержание основных методов и средств	Знать: содержание основных методов и средств коррекционно-	Знать: в полном объеме содержание основных методов и средств

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
организации коррекционно-развивающей среды, разработке, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционной-педагогической деятельности	методов и средств коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья Уметь: испытывает затруднения при попытках отбирать и применять технологии, методы и средства организации коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья Владеть: слабо владеет методами и средствами организации и проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья Уметь: отбирать и применять технологии, методы и средства организации коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья Владеть: методами и средствами организации и проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья Уметь: на высоком уровне отбирать и применять технологии, методы и средства организации коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья Владеть: уверенно владеет методами и средствами организации и проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-5.2. Организует коррекционно-развивающую среду, разрабатывает и выбирает методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности	Знать: отдельную специфику методов, приемов, средств (в том числе технических) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности и особенности организации коррекционно-развивающей среды Уметь: испытывает затруднения при попытках организовать коррекционно-развивающую среду с использованием методов, приемов, средств (в том числе технических) коррекционно-педагогической деятельности Владеть: слабо владеет навыками разработки и выбора методов, приемов, средств обеспечения организации коррекционно-развивающей среды	Знать: специфику методов, приемов, средств (в том числе технических) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности и особенности организации коррекционно-развивающей среды Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду с использованием методов, приемов, средств (в том числе технических) коррекционно-педагогической деятельности Владеть: навыками разработки и выбора методов, приемов, средств обеспечения организации коррекционно-развивающей среды	Знать: в полном объеме специфику методов, приемов, средств (в том числе технических) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности и особенности организации коррекционно-развивающей среды Уметь: на высоком уровне организовывать коррекционно-развивающую среду с использованием методов, приемов, средств (в том числе технических) коррекционно-педагогической деятельности Владеть: уверенно владеет навыками разработки и выбора методов, приемов, средств обеспечения организации коррекционно-развивающей среды
	ПК-5.3. Разрабатывает и использует методическое и техническое обеспечение	Знать: отдельные особенности методического и технического обеспечения коррекционной-педагогической деятельности	Знать: особенности методического и технического обеспечения коррекционной-педагогической деятельности	Знать: в полном объеме особенности методического и технического обеспечения коррекционной-педагогической деятельности

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
	коррекционно-педагогической деятельности	Уметь: испытывает затруднения при попытках организовывать коррекционно-педагогическую деятельность, выбирая и используя соответствующее методическое и техническое обеспечение Владеть: слабо владеет навыками разработки, выбора и применения методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности	Уметь: организовывать коррекционно-педагогическую деятельность, выбирая и используя соответствующее методическое и техническое обеспечение Владеть: навыками разработки, выбора и применения методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности	Уметь: на высоком уровне организовывать коррекционно-педагогическую деятельность, выбирая и используя соответствующее методическое и техническое обеспечение Владеть: уверенно владеет навыками разработки, выбора и применения методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности
ПК-6. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-6.1. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Знать: отдельные принципы консультирования педагогических работников, лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии Уметь: испытывает затруднения при попытках анализировать запрос на консультирование и консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии Владеть: слабо владеет навыками консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной	Знать: принципы консультирования педагогических работников, лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии Уметь: анализировать запрос на консультирование и консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии Владеть: навыками консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной	Знать: в полном объеме принципы консультирования педагогических работников, лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии Уметь: на высоком уровне анализировать запрос на консультирование и консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии Владеть: уверенно владеет навыками консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
		адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии	нарушениями в развитии	адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии
	ПК-6.2. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации	Знать: отдельные задачи, формы, методы и приемы профилактики нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации Уметь: испытывает затруднения при попытках определять меры и подбирать формы, методы и приемы, соответствующие задачам профилактики нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации Владеть: слабо владеет навыками профилактической работы по предупреждению нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации	Знать: задачи, формы, методы и приемы профилактики нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации Уметь: определять меры и подбирать формы, методы и приемы, соответствующие задачам профилактики нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации Владеть: навыками профилактической работы по предупреждению нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации	Знать: в полном объеме задачи, формы, методы и приемы профилактики нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации Уметь: на высоком уровне определять меры и подбирать формы, методы и приемы, соответствующие задачам профилактики нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации Владеть: уверенно владеет навыками профилактической работы по предупреждению нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации
	ПК-6.3. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	Знать: отдельные формы и методы консультирования родителей (законных представителей) и членов семей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии по вопросам воспитания в семье, образования и особенности проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи Уметь: испытывает затруднения при попытках применять различные формы и методы, технологии в консультировании и коррекционно-развивающей работе с семьями детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии по	Знать: формы и методы консультирования родителей (законных представителей) и членов семей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии по вопросам воспитания в семье, образования и особенности проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи Уметь: применять различные формы и методы, технологии в консультировании и коррекционно-развивающей работе с семьями детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии по	Знать: в полном объеме формы и методы консультирования родителей (законных представителей) и членов семей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии по вопросам воспитания в семье, образования и особенности проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи Уметь: на высоком уровне применять различные формы и методы, технологии в консультировании и коррекционно-развивающей работе с семьями детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии по

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Базовый (пороговый) уровень ¹	Продвинутый уровень	Повышенный (высокий) уровень
		<p>нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и образования</p> <p>Владеть: слабо владеет основами семейного консультирования, психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с родителями (законными представителями) и членами семей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования.</p>	<p>вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и образования</p> <p>Владеть: основами семейного консультирования, психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с родителями (законными представителями) и членами семей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования.</p>	<p>вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и образования</p> <p>Владеть: уверенно владеет основами семейного консультирования, психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с родителями (законными представителями) и членами семей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования.</p>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>Знать: основные проблемы современного философского знания и задачи философского анализа; способы поиска, анализа и синтеза научной информации;</p> <p>Уметь: анализировать научную проблему и ставить задачи ее философского анализа; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>Владеть: навыками поиска, анализа и синтеза научной информации; навыками применения методов научного поиска; способностью интерпретации и ранжирования информации в целях достижения оптимальных результатов при решении конкретной задачи</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; использует механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход</p> <p>Знать: основные философские понятия и проблемы современного научного знания; методы научного познания и их роль в оценке информации; способы поиска научной информации, ее анализа и синтеза;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск научной информации для решения поставленной задачи в области философского и социогуманитарного знания; использовать механизмы и методики поиска, анализа, синтеза и систематизации информации, включающие системный подход;</p> <p>Владеть: навыками поиска, анализа и синтеза информации на основании научных методов оценки информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>Знать: философский понятийный аппарат; способы обработки</p>	<p>Содержание выпускной квалификационной работы</p> <p>Уровень доклада</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы</p> <p>Отзыв научного руководителя</p>	Оценка в соответствии с п.3.2.

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		<p>научной информации по основным проблемам философского знания;</p> <p>Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе информации по конкретным философским проблемам; формировать собственное мнение и суждения по основным проблемам философского знания и аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</p> <p>Владеть: навыками обработки научной информации и ее интерпретации; навыками аргументации своих выводов с применением философского понятийного аппарата</p>		
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>Знать: принципы формулировки взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; методы определения ожидаемых результатов;</p> <p>Уметь: формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>Владеть: опытом формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; навыком определения ожидаемых результатов решения выделенных задач</p> <p>УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>Знать: содержание деятельности на этапах процесса выработки и принятия решения, в том числе управленческого; действующие правовые нормы законодательства, имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в профессиональной деятельности, в том числе в рамках противодействия коррупции;</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные способы и решения, исходя из действующих правовых норм законодательства, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм в</p>	<p>Содержание выпускной квалификационной работы</p> <p>Уровень доклада</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы</p> <p>Отзыв научного руководителя</p>	<p>Оценка в соответствии с п.3.2.</p>

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>профессиональной деятельности, в том числе антикоррупционной направленности</p> <p>УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей, их преимущества и недостатки;</p> <p>Уметь: применять стратегию сотрудничества для достижения целей в социальном взаимодействии;</p> <p>Владеть: навыками межличностного взаимодействия в рамках реализации стратегии сотрудничества для достижения целей в социальном взаимодействии</p> <p>УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи</p> <p>Знать: социально-психологические особенности взаимодействия с другими членами команды;</p> <p>Уметь: осуществлять оптимальные стратегии взаимодействия в команде;</p> <p>Владеть: навыками использования оптимальных стратегий взаимодействия в команде для достижения поставленной задачи</p> <p>УК-3.3. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: осуществлять коммуникацию в различных сферах жизнедеятельности с учетом принципов недискриминационного взаимодействия и социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-3.4. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и</p>	<p>Содержание выпускной квалификационной работы</p> <p>Уровень доклада</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы</p> <p>Отзыв научного руководителя</p>	<p>Оценка в соответствии с п.3.2.</p>

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		профессиональной сферах Знать: особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность; Уметь: применять оптимальные стратегии взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность; Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Знать: коммуникативные характеристики письменной и устной речи; фонетические, лексические, морфологические и синтаксические нормы с учетом функционально-стилевой специфики; особенности делового общения и правила обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации; Уметь: использовать различные формы устной и письменной коммуникации на русском языке; ориентироваться в различных речевых ситуациях; осуществлять деловое общение, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии и тактики на государственном языке Российской Федерации; Владеть: жанрами устной и письменной речи в разных ситуациях делового общения; навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке Знать: принципы построения устной и письменной речи на иностранном(ых) языке(ах); правила и основные формы деловой коммуникации в устной и письменной формах; основы коммуникативных стратегий и тактик делового общения на иностранном(ых) языке(ах); Уметь: соблюдать правила коммуникативного поведения в ситуациях деловой коммуникации на иностранном(ых)	Содержание выпускной квалификационной работы Уровень доклада Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы Отзыв научного руководителя	Оценка в соответствии с п.3.2.

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		<p>языке(ах); осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах для решения коммуникативных задач делового общения;</p> <p>Владеть: навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) для решения коммуникативных задач делового общения</p> <p>УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках</p> <p>Знать: принципы построения текстов разных функциональных стилей; основы деловой переписки; виды деловой коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>Уметь: составлять деловые письма различных видов на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); осуществлять деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); вести деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>Владеть: государственным языком Российской Федерации и иностранным(ыми) языком(ами) на уровне, позволяющем осуществлять деловую коммуникацию; культурой общения в процессе осуществления письменной деловой коммуникации с учетом социокультурных различий</p>		
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, включая социально-исторический контекст</p> <p>Знать: основные этапы развития мировой истории и истории России, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>Уметь: анализировать современное состояние общества на основе знания истории, включая социально-исторический контекст; вычленять проблемы межкультурного взаимодействия</p>	<p>Содержание выпускной квалификационной работы</p> <p>Уровень доклада</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы</p> <p>Отзыв научного руководителя</p>	<p>Оценка в соответствии с п.3.2.</p>

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		<p>в контексте современного цивилизационного развития;</p> <p>Владеть: навыками анализа проблем современного общества на основе устойчивого знания о закономерностях исторического процесса</p> <p>УК-5.2. Интерпретирует проблемы межкультурного разнообразия общества с позиций этики и философских знаний</p> <p>Знать: философские проблемы современного общества, в том числе проблемы межкультурного взаимодействия с позиций этики;</p> <p>Уметь: синтезировать и интерпретировать проблемы межкультурного разнообразия общества, определять пути преодоления проблем межкультурного взаимодействия в современном обществе;</p> <p>Владеть: навыками синтеза и интерпретации проблем межкультурного разнообразия общества с позиций этики и философского знания в целях преодоления проблем межкультурного взаимодействия в социуме</p>		
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении профессиональных задач</p> <p>Знать: инструменты и методы эффективного планирования времени при выполнении профессиональных задач;</p> <p>Уметь: оценивать личностные ресурсы достижения целей управления временем при выполнении профессиональных задач;</p> <p>Владеть: навыками критической оценки эффективности использования времени при решении поставленных профессиональных задач</p> <p>УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Знать: различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности, в том числе профессионального роста;</p> <p>Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации</p>	<p>Содержание выпускной квалификационной работы</p> <p>Уровень доклада</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы</p> <p>Отзыв научного руководителя</p>	<p>Оценка в соответствии с п.3.2.</p>

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		<p>необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности при решении профессиональных задач</p> <p>УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для саморазвития</p> <p>Знать: эффективные способы, возможности и инструменты самообучения, саморазвития и критерии оценки успешности личности;</p> <p>Уметь: выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;</p> <p>Владеть: навыками саморазвития и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний, умений и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни</p>		
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>Знать: методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности для оптимального выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни;</p> <p>Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии, в том числе средства и методы физической культуры и спорта, при формировании физических и психических качеств личности для организации здорового образа жизни;</p> <p>Владеть: методами и инструментами организации здорового образа жизни посредством здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>Знать: нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность;</p> <p>Уметь: на основе знаний по физической культуре и спорту, а</p>	<p>Содержание выпускной квалификационной работы</p> <p>Уровень доклада</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы</p> <p>Отзыв научного руководителя</p>	<p>Оценка в соответствии с п.3.2.</p>

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		<p>также оценки собственного уровня физической подготовленности, составить индивидуальную программу занятий, подобрать комплекс физических упражнений с учетом состояния здоровья и имеющихся ресурсов;</p> <p>Владеть: способностью формировать практические навыки физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья; уровнем физической подготовленности, соответствующим принятым нормативам (с учетом возраста, пола, физического развития, состояния здоровья) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах</p> <p>Знать: основные угрозы для жизни и здоровья человека и причины возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>Уметь: выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и определять вид и степень их опасности;</p> <p>Владеть: навыками выявления и предупреждения возможных угроз для жизни и здоровья человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и военных конфликтов</p> <p>УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и на рабочем месте, и правила их устранения;</p> <p>Уметь: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и на рабочем месте; разрабатывать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций, опираясь на теоретические знания в области безопасности жизнедеятельности;</p>	<p>Содержание выпускной квалификационной работы</p> <p>Уровень доклада</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы</p> <p>Отзыв научного руководителя</p>	<p>Оценка в соответствии с п.3.2.</p>

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		<p>Владеть: навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и на рабочем месте; способностью разработки мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте и в повседневной жизни</p> <p>УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах</p> <p>Знать: значение первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и приемы ее оказания, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>Уметь: определять вид необходимой помощи пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике</p> <p>Знать: основы экономических отношений в условиях развития экономики, содержание и инфраструктуру рынков, состав и назначение инструментов регулирования, появившихся в процессе участия государства;</p> <p>Уметь: интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с экономическим развитием, соотносить его с положениями теоретических представлений; выделять и соотносить негативные и позитивные факторы экономической трансформации, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели;</p> <p>Владеть: терминологией и методологией в основных областях экономического развития; навыками анализа экономики и оценки эффективности экономической трансформации</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и</p>	<p>Содержание выпускной квалификационной работы</p> <p>Уровень доклада</p> <p>Ответы на вопросы вчленов ГЭК во время защиты работы</p> <p>Отзыв научного руководителя</p>	<p>Оценка в соответствии с п.3.2.</p>

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		<p>финансовые риски</p> <p>Знать: методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; задачи и методы государственного управления, в том числе регулирования отношений при принятии решений (экономических, управленческих и пр.);</p> <p>Уметь: анализировать текущее положение и тенденции развития экономики; использовать методы и инструменты в прогнозировании и управлении экономическими процессами в различных условиях; выявлять и анализировать проблемы экономической безопасности для эффективного контроля собственными экономическими и финансовыми рисками;</p> <p>Владеть: профессиональными навыками решения экономических задач, организации, обеспечения и регулирования бизнес-процессов в различных областях жизнедеятельности</p>		
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности</p>	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие коррупции, и использует антикоррупционные стандарты поведения; проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению и способствует предотвращению коррупции в обществе</p> <p>Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие коррупции; основы использования антикоррупционных стандартов поведения; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>Уметь: анализировать нормы действующего антикоррупционного законодательства, обеспечивающие противодействие коррупции, использовать антикоррупционные стандарты поведения; применять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>Владеть: навыками анализа правовых норм антикоррупционной направленности, профилактики и выработки нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>УК-10.2. Анализирует причины и условия проявлений экстремизма и терроризма, приоритетные направления профилактики и противодействия им, а также использует методы профилактики, обеспечивающие формирование</p>	<p>Содержание выпускной квалификационной работы</p> <p>Уровень доклада</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы</p> <p>Отзыв научного руководителя</p>	<p>Оценка в соответствии с п.3.2.</p>

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		<p>нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, и их предотвращения в обществе</p> <p>Знать: причины и условия проявлений экстремизма и терроризма;</p> <p>Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений идеологии и практики экстремизма;</p> <p>Владеть: навыками противодействия экстремизму и терроризму, использовать методы профилактики, обеспечивающие формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, и их предотвращения в обществе</p>		
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ОПК-1.1. В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования</p> <p>Знать: нормативные правовые акты сферы образования</p> <p>Уметь: оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов сферы образования</p> <p>Владеть: опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования</p> <p>ОПК-1.2. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики</p> <p>Знать: нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: применять нормы профессиональной этики во взаимодействии с участниками образовательного процесса, в профессиональном и межличностном общении</p> <p>Владеть: нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность по направленности (профилю) подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать: основные требования федеральных государственных образовательных стандартов в направлении профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>Содержание выпускной квалификационной работы</p> <p>Уровень доклада</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы</p> <p>Отзыв научного руководителя</p>	<p>Оценка в соответствии с п.3.2.</p>

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		стандартов Владеть: навыками выстраивания педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	ОПК-2.1. Разрабатывает отдельные педагогические компоненты основных образовательных программ знать: содержание и структуру основных образовательных программ уметь: выделять и разрабатывать отдельные педагогические компоненты основных образовательных программ владеть: методиками и технологиями разработки отдельных педагогических компонентов основных образовательных программ ОПК-2.2. Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их отдельные компоненты знать: требования нормативно-правовых документов для разработки дополнительных образовательных программ и/или их отдельных компонентов уметь: анализировать информацию о требованиях к профессиональным квалификациям и определять основные компоненты проектирования дополнительных образовательных программ владеть: методиками и технологиями разработки дополнительных образовательных программ и/или их отдельных компонентов ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ, в том числе в учебном процессе знать: основные программные средства икт для разработки образовательных программ, приемы и методы использования средств икт в учебном процессе уметь: подбирать программные и информационные средства икт для обработки различных видов информации владеть: информационно-коммуникационными технологиями при разработке образовательных программ, в том числе в учебном процессе	Содержание выпускной квалификационной работы Уровень доклада Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы Отзыв научного руководителя	Оценка в соответствии с п.3.2.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и	Выполнение выпускной квалификационной	ОПК-3.1. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных	Содержание выпускной квалификационной	Оценка в соответствии с п.3.2.

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>работы выпускной квалификационной работы</p>	<p>государственных образовательных стандартов знать: формы, методы и приемы организации совместной учебной деятельности обучающихся уметь: организовать совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов владеть: формами, методами и приемами организации совместной учебной деятельности обучающихся ОПК-3.2. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися, в том числе проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические принципы организации индивидуальной учебной работы с обучающимися, технологии проектирования и способы реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ уметь: планировать и реализовывать индивидуальную учебную работу с обучающимися владеть: навыками проведения индивидуальной учебной работы с обучающимися, проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута ОПК-3.3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов знать: формы и методы организации групповой воспитательной работы уметь: планировать и организовывать групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов владеть: формами, методами и приемами организации групповой воспитательной работы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.4. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>работы Уровень доклада Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы Отзыв научного руководителя</p>	

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		<p>знать: основы применения адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь: применять адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть: навыками использования адаптивными образовательными технологиями для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК-4. осуществлять нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Способен выполнять духовно-воспитательные работы на основе национальных ценностей</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ОПК-4.1. Осуществляет духовно-нравственное воспитание средствами преподаваемого предмета (по направленности (профилю) подготовки)</p> <p>знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания</p> <p>уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку средствами преподаваемого предмета (по направленности (профилю) подготовки)</p> <p>владеть: методами и приемами становления духовно-нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>ОПК-4.2. Составляет рабочие программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения</p> <p>знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения, особенности разработки программ воспитания</p> <p>уметь: составлять рабочие программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения</p> <p>владеть: способами разработки и реализации программ воспитания обучающихся, обеспечивающих усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения</p> <p>ОПК-4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к осознанному восприятию задач будущей трудовой деятельности</p>	<p>Содержание выпускной квалификационной работы</p> <p>Уровень доклада</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы</p> <p>Отзыв научного руководителя</p>	<p>Оценка в соответствии с п.3.2.</p>

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		<p>знать: современные подходы к формированию у обучающихся гражданской позиции и восприятию задач будущей трудовой деятельности</p> <p>уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к осознанному восприятию задач будущей трудовой деятельности</p> <p>владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных, трудовых и т.д.)</p>		
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ОПК-5.1. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися</p> <p>знать: требования к результатам освоения опоп, психолого-педагогические закономерности, способы выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <p>уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>владеть: методикой выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2 Применяет информацию о современных средствах оценивания результатов обучения</p> <p>знать: основные современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>уметь: осуществлять объективный контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>владеть: современными средствами и методами оценивания результатов образовательной деятельности для коррекции трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности</p> <p>знать: функции, виды, средства и принципы организации контроля и оценивания результатов образовательной деятельности</p> <p>уметь: выбирать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня сформированности результатов образовательной деятельности</p> <p>владеть: навыками использования эффективных способов</p>	<p>Содержание выпускной квалификационной работы</p> <p>Уровень доклада</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы</p> <p>Отзыв научного руководителя</p>	<p>Оценка в соответствии с п.3.2.</p>

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		контроля и оценивания результатов образовательной деятельности		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	ОПК-6.1. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся знать: методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе уметь: отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции знать: основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции в соответствии с особыми образовательными потребностями владеть: психолого-педагогическими технологиями и методами коррекционно-развивающей работы ОПК-6.3. Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании уметь: применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности владеть: способами индивидуализации процесса воспитания, обучения и развития	Содержание выпускной квалификационной работы Уровень доклада Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы Отзыв научного руководителя	Оценка в соответствии с п.3.2.
ОПК-7. Способен взаимодействовать участниками образовательных отношений в рамках	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	ОПК-7.1. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности с соблюдением требований профессиональной этики знать: требования профессиональной этики, особенности	Содержание выпускной квалификационной работы Уровень доклада	Оценка в соответствии с п.3.2.

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
реализации образовательных программ	квалификационной работы	<p>возрастной психологии, педагогические основы и способы построения межличностных отношений</p> <p>уметь: применять на практике методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p> <p>владеть: методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся, взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>ОПК-7.2. Эффективно взаимодействует с родителями обучающихся как их законными представителями в решении вопросов обучения, воспитания, развития</p> <p>знать: способы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ</p> <p>уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в решении вопросов обучения, воспитания, развития</p> <p>владеть: навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся</p> <p>знать: принципы, формы организации конструктивного взаимодействия с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся</p> <p>уметь: строить отношения с коллегами в рамках реализации образовательных программ</p> <p>владеть: способами взаимодействия с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся</p>	<p>Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы</p> <p>Отзыв научного руководителя</p>	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	<p>ОПК-8.1. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из профессиональной предметной области, других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук</p> <p>знать: специфику осуществления профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>уметь: использовать специальные научные знания для</p>	<p>Содержание выпускной квалификационной работы</p> <p>Уровень доклада</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы</p>	Оценка в соответствии с п.3.2.

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		<p>осуществления педагогической деятельности владеть: системой научных знаний в профессиональной предметной области ОПК-8.2. Формирует у обучающихся способность научному мышлению, к исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины знать: научные способы исследования в предметной области уметь: выбирать формы и методы исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины владеть: навыками планирования и осуществления научно-исследовательской деятельности ОПК-8.3. Развивает у обучающихся способность руководствоваться достоверной научной информацией, грамотно извлекать ее из необходимых источников знать: методы анализа и оценки научной информации уметь: использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения актуальности, научной достоверности и объективности владеть: навыками поиска, оценивания и использования достоверной научной информации</p>	<p>Отзыв научного руководителя</p>	
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности</p>	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ОПК 9.1. Демонстрирует знания цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг в профессиональной деятельности знать: современные информационные технологии и связанных с ними продуктов и услуг в профессиональной деятельности уметь: применять цифровые технологии в профессиональной деятельности владеть: навыками применения цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг в профессиональной деятельности ОПК 9.2. Использует понимание принципов работы современных информационных технологий при анализе и обработке профессиональных баз данных цифровой экономики знать: принципы работы современных информационных технологий при анализе и обработке профессиональных баз данных цифровой экономики уметь: применять принципы работы современных информационных технологий</p>	<p>Содержание выпускной квалификационной работы Уровень доклада Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы Отзыв научного руководителя</p>	<p>Оценка в соответствии с п.3.2.</p>

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		<p>владеть: способами анализа и обработки профессиональных баз данных цифровой экономики</p> <p>ОПК 9.3. Применяет современные технические средства и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>знать: современные технические средства и информационные технологии</p> <p>уметь: применять современные технические средства и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>владеть: навыками применения современных информационных технологий и технических средств для решения задач профессиональной деятельности</p>		
<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях</p>	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание цели и содержания программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>знать: особенности целеполагания, составления и содержания программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь: разрабатывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>владеть: навыками реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях</p> <p>ПК-1.2 Организовывает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей</p> <p>знать: ведущие виды деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом своеобразия их развития и индивидуальных особенностей</p> <p>уметь: планировать различные виды активности в непосредственной образовательной деятельности детей</p>	<p>Содержание выпускной квалификационной работы</p> <p>Уровень доклада</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы</p> <p>Отзыв научного руководителя</p>	<p>Оценка в соответствии с п.3.2.</p>

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		<p>дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом своеобразия их развития и индивидуальных особенностей</p> <p>владеть: навыками организации и проведения различных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-1.3 Проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся</p> <p>знать: способы, содержание и методы индивидуального мониторинга результатов образования, учитывающие индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся</p> <p>уметь: применять методы оценки результатов образования детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть: навыками проведения индивидуального мониторинга результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся</p>		
<p>ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ПК-2.1 Использует различные методики психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>знать: особенности психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и методики их психолого-педагогического изучения</p> <p>уметь: подбирать комплекс соответствующих методик с целью психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>владеть: навыками применения различных методик психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и</p>	<p>Содержание выпускной квалификационной работы</p> <p>Уровень доклада</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы</p> <p>Отзыв научного руководителя</p>	<p>Оценка в соответствии с п.3.2.</p>

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		<p>достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.2 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>знать: особенности диагностики нарушений развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь: планировать и осуществлять психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>владеть: опытом проведения диагностики и психолого-педагогического изучения возрастных и индивидуальных особенностей, нарушений развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогического изучения, подготавливает заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения</p> <p>знать: основные принципы и методы анализа и оценки результатов психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь: проводить анализ, интерпретацию и оценку результатов психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>владеть: опытом подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		
ПК-3. Способен планировать коррекционно-развивающую работу с учетом индивидуальных особенностей образовательных	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	ПК-3.1 Применяет знания структуры и содержания планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья <p>знать: особенности структуры и содержания планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	Содержание выпускной квалификационной работы Уровень доклада Ответы на вопросы членов ГЭК во время	Оценка в соответствии с п.3.2.

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>уметь: применять знания структуры и содержания планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в практической профессиональной деятельности</p> <p>владеть: навыками поиска и применения знаний структуры и содержания планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3.2 Составляет планы коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p>знать: методику составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p>уметь: планировать коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей</p> <p>владеть: навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-3.3 Составляет специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p>знать: общие принципы и подходы к составлению специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p>уметь: подбирать упражнения для коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p>владеть: опытом составления специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей,</p>	<p>защиты работы</p> <p>Отзыв научного руководителя</p>	

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ПК-4. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-4.1 Демонстрирует знание актуальных проблем методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и для решения научно-методических задач знать: актуальные проблемы методического характера профессиональной деятельности и способы их решения в процессе организации коррекционно-развивающей и научно-методической работы уметь: проектировать пути решения актуальных проблем методического характера в процессе организации коррекционно-развивающей и научно-методической работы и анализировать полученные результаты владеть: приемами анализа актуальных проблемы методического характера в профессиональной деятельности (коррекционно-развивающей и научно-методической), способами проектирования путей их решения и оценки полученных результатов</p> <p>ПК-4.2 Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение знать: этапы научно-исследовательской и проектной работы, специфику содержания рабочей программы специалиста коррекционного профиля уметь: наполнять содержанием рабочую программу специалиста коррекционного профиля, учитывая аспекты научно-исследовательской и проектной работы владеть: приемами соотнесения этапов научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля</p> <p>ПК-4.3 Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ знать: методы психолого-педагогического мониторинга и оценки результатов освоения детьми дошкольного возраста с</p>	<p>Содержание выпускной квалификационной работы Уровень доклада Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы Отзыв научного руководителя</p>	<p>Оценка в соответствии с п.3.2.</p>

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		ограниченными возможностями здоровья образовательных программ уметь: отбирать методы психолого-педагогического мониторинга для оценки результатов освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ владеть: методами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ		
ПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды, разработке, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционной-педагогической деятельности	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	ПК-5.1 Применяет знания основных методов и средств коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья знать: содержание основных методов и средств коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья уметь: отбирать и применять технологии, методы и средства организации коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья владеть: методами и средствами организации и проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья ПК-5.2 Организует коррекционно-развивающую среду, разрабатывает и выбирает методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности знать: специфику методов, приемов, средств (в том числе технических) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности и особенности организации коррекционно-развивающей среды уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду с использованием методов, приемов, средств (в том числе технических) коррекционно-педагогической деятельности владеть: навыками разработки и выбора методов, приемов, средств обеспечения организации коррекционно-развивающей среды ПК-5.3 Разрабатывает и использует методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности знать: особенности методического и технического обеспечения	Содержание выпускной квалификационной работы Уровень доклада Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы Отзыв научного руководителя	Оценка в соответствии с п.3.2.

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		<p>коррекционной-педагогической деятельности</p> <p>уметь: организовывать коррекционно-педагогическую деятельность, выбирая и используя соответствующее методическое и техническое обеспечение</p> <p>владеть: навыками разработки, выбора и применения методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности</p>		
<p>ПК-6. Способен осуществлять консультирование психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ПК-6.1 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации</p> <p>знать: принципы консультирования педагогических работников, лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p>уметь: анализировать запрос на консультирование и консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p>владеть: навыками консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-6.2 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации</p> <p>знать: задачи, формы, методы и приемы профилактики нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации</p> <p>уметь: определять меры и подбирать формы, методы и приемы, соответствующие задачам профилактики нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации</p> <p>владеть: навыками профилактической работы по предупреждению нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации</p>	<p>Содержание выпускной квалификационной работы</p> <p>Уровень доклада</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК во время защиты работы</p> <p>Отзыв научного руководителя</p>	<p>Оценка в соответствии с п.3.2.</p>

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		<p>ПК-6.3 Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>знать: формы и методы консультирования родителей (законных представителей) и членов семей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии по вопросам воспитания в семье, образования и особенности проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>уметь: применять различные формы и методы, технологии в консультировании и коррекционно-развивающей работе с семьями детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и образования</p> <p>владеть: основами семейного консультирования, психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с родителями (законными представителями) и членами семей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования.</p>		

3.2 Критерии оценки выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа является результатом самостоятельной творческой работы студента. Качество ее выполнения позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок:

– научного руководителя за качество работы, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР;

– членов ГЭК за содержание работы, её защиту, включая доклад.

Критерии оценивания выпускных квалификационных работ:

– соответствие содержания ВКР теме исследования;

– соответствие структуры и объема ВКР;

– обоснованность выбора и актуальность темы исследования;

– степень разработанности методологического аппарата исследования (объекта, предмета, цели и задач ВКР);

– обоснованность выбранных методов и методик объекту, предмету и цели исследования;

– глубина рассмотрения теоретических аспектов избранной темы;

– глубина анализа практической составляющей темы;

– оригинальность осуществленной разработки (в т. ч. наличие инновационного интеллектуального продукта);

– наличие и обоснованность выводов;

– качество оформления (в том числе наличие иллюстрационного материала);

– стиль, логичность и грамотность изложения;

– качество презентации;

– глубина и точность ответов на вопросы членов ГЭК во время защиты работы.

Оценка знаний студентов производится по следующим показателям (таблица 6):

– Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров. Студентом представлена работа в полной мере отвечающая всем указанным выше требованиям, четко изложены в процессе защиты основные положения ВКР, правильно и полно даны ответы на все заданные вопросы.

– Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре (имеются отдельные неточности в анализе и обобщении литературы, или в анализе и интерпретации экспериментальных данных, либо в процессе защиты не даны достаточно полные и глубокие ответы на заданные вопросы).

– Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Таблица 6

Показатели, критерии и шкала оценивания ВКР и ее защиты

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«Отлично» Высокий уровень	«Хорошо» Продвинутый уровень	«Удовлетворительно» Базовый (пороговый) уровень	«Неудовлетворительно» Недостаточный уровень
	Показатели оценивания			
1. Уровень доклада	В процессе защиты ВКР студент показал высокое качество публичного выступления	В процессе защиты ВКР студент показал высокое качество	В процессе защиты ВКР студент показал невысокое качество публичного	В процессе защиты ВКР студент показал низкое качество публичного выступления. Доклад и

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«Отлично» Высокий уровень	«Хорошо» Продвинутый уровень	«Удовлетворительно» Базовый (пороговый) уровень	«Неудовлетворительно» Недостаточный уровень
	Показатели оценивания			
	использованием электронных средств презентации. Доклад студента хорошо структурирован, иллюстрации информативные и качественные, выполнены на высоком уровне. Автор свободно, логично и лаконично излагает результаты ВКР, научно обосновывает выводы исследования. Во время защиты студент продемонстрировал грамотное и корректное ведение дискуссии; дал исчерпывающие ответы на вопросы научного руководителя, членов ГЭК. Ответы на вопросы характеризуются: полнотой, точностью, логичностью, аргументированностью, обоснованностью, доказательностью, научной эрудицией, использованием профессиональной терминологии.	публичного выступления с использованием электронных средств презентации. Но имеются незначительные недостатки (доклад или иллюстрации недостаточно выразительны и информативны и пр.) Во время защиты студент продемонстрировал навыки ведения дискуссии, однако не даны достаточно полные и глубокие ответы на заданные вопросы членов ГЭК. Ответы на вопросы характеризуются: логичностью, использованием профессиональной терминологии.	выступления. Не сумел убедительно изложить содержание работы. Наблюдаются навыки ведения дискуссии. Однако в ответе на заданные вопросы студентом были допущены фактические ошибки или он затруднялся с ответами на вопросы научного руководителя, членов ГЭК.	иллюстрации не информативны. Речь не последовательная, с длительными паузами. Нет навыка публичного выступления и ведения дискуссии. В ответе на заданные вопросы допущены фактические ошибки; затруднялся с ответами на вопросы в процессе защиты; не смог ответить на вопросы научного руководителя, членов ГЭК. Ответы на вопросы характеризуются: нелогичностью, недостаточной аргументированностью, отсутствием доказательности. Оценка «неудовлетворительно» также выставляется, если во время защиты у членов ГЭК возникли обоснованные сомнения в том, что студент является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т. д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа соответствует всем предъявляемым требованиям.
2. Процесс представления (защиты) основных частей ВКР:				
2.1. Введение	Обозначена актуальность темы исследования. Сформулированы проблема, четкая цель и раскрыт замысел исследования. Название, заявленные цели и задачи соответствуют содержанию работы. Показана оригинальность и практическая значимость исследования. Научный аппарат не вызывает вопросов.	Сформулированы проблема, четкая цель и раскрыт замысел исследования. Название, заявленные цели и задачи соответствуют содержанию работы. Однако студент недостаточно четко сформулировал актуальность исследования или практическую значимость исследования.	Сформулирована цель и раскрыт замысел исследования. Однако студент нечетко раскрыл актуальность темы исследования, не обосновал практическую значимость своей работы.	Студент не раскрыл актуальность темы исследования, не обосновал практическую значимость своей работы.
2.2.	Тема раскрыта	Тема раскрыта	Предприняты попытки	Теоретический обзор и

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«Отлично» Высокий уровень	«Хорошо» Продвинутый уровень	«Удовлетворительно» Базовый (пороговый) уровень	«Неудовлетворительно» Недостаточный уровень
	Показатели оценивания			
Основная часть	<p>полностью. Проведен глубокий теоретический обзор и анализ специальной научной литературы, нормативных актов. Раскрыты основные теоретические понятия. Во время защиты студент сумел доказать практическую значимость своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях – рекомендациями по практическому применению исследований. Студент представляет основные выводы в параграфах, главах, связывая их с главной целью. Присутствует обоснование выбранных методов и методик объекту, предмету и цели исследования. Подобран адекватный целям диагностический инструментарий. Представлены результаты опытно-экспериментальной части работы. Практическая часть исследования проведена корректно, с соблюдением этических норм. Задачи реализованы в полной мере. Сделан вывод в отношении гипотезы. Осуществленная разработка отличается оригинальностью (в т. ч. наличием инновационного интеллектуального продукта). Имеется заявка от образовательной организации на выполнение ВКР; представлены результаты внедрения (с наличием подтверждающего документа). Продемонстрирована уверенность, самостоятельность</p>	<p>полностью. Раскрыты основные теоретические понятия, представлены результаты опытно-экспериментальной части работы. Во время защиты студент сумел доказать практическую значимость своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях – рекомендациями по практическому применению исследований. Практическая часть исследования проведена корректно, с соблюдением этических норм. Присутствует обоснование выбранных методов и методик объекту, предмету и цели исследования. Подобран адекватный целям диагностический инструментарий. Задачи реализованы в полной мере. Сделан вывод в отношении гипотезы. Продемонстрирована уверенность, самостоятельность проведения научного исследования. Однако в работе имеются отдельные неточности в анализе и обобщении литературы или</p>	<p>раскрыть тему. Раскрыты основные теоретические понятия, представлены результаты опытно-экспериментальной части работы. Однако во время защиты не представлено обоснование выбора диагностических методик. Имеются погрешности в представлении первичных данных и результатов исследования. Автор повествует о проделанной работе, не определяя никаких причинно-следственных связей, закономерностей, не формулируя выводов.</p>	<p>анализ специальной научной литературы сделаны весьма формально. Приведены противоречивые точки зрения разных авторов на предмет исследования, но отсутствует авторская позиция. Качество описания и интерпретации полученных данных – низкое: недостаточная обоснованность выводов, ошибки в логических построениях.</p>

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«Отлично» Высокий уровень	«Хорошо» Продвинутый уровень	«Удовлетворительно» Базовый (пороговый) уровень	«Неудовлетворительно» Недостаточный уровень
	Показатели оценивания			
	проведения научного исследования.	незначительные погрешности в анализе и интерпретации экспериментальных данных.		
2.3. Заключение	В заключении, на основе собственных наблюдений и экспериментов, сделаны анализ, обобщение и выводы по полученным результатам исследования.	Четкий переход к выводам, представлен список основных пунктов согласно задачам исследования	В заключении ссылается на введение.	Пытался сделать выводы, но подменял выводы перечислением результатов
3. Целостное восприятие текста и соблюдение технических требований к его оформлению	Содержание ВКР соответствует теме исследования. Присутствует внутренняя логика построения текста. Части текста содержательно взаимосвязаны. Текст оформлен в соответствии с нормами русского языка, в научном стиле; не имеет технических несоответствий. В наличии собственная позиция по проблеме исследования. Выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям к ее оформлению.	Содержание ВКР соответствует теме исследования. Части текста содержательно взаимосвязаны. Текст оформлен в соответствии с нормами русского языка, в научном стиле. Технические требования представления текста соблюдены. В целом бакалаврская работа отвечает предъявляемым к ней требованиям, но имеются несущественные недостатки в логике изложения и анализа или несущественные замечания к оформлению рукописи и пр.	Содержание ВКР соответствует теме исследования. В целом бакалаврская работа отвечает предъявляемым к ней требованиям, но имеются замечания к качеству оформления рукописи.	ВКР не отвечает предъявляемым к ней требованиям. Или в целом бакалаврская работа отвечает предъявляемым к ней требованиям, но во время защиты у членов ГЭК возникли обоснованные сомнения в том, что студент является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.).
4. Качество оформления иллюстрации (графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки)	Иллюстрации отражают основную идею ВКР и полностью ее раскрывают. Графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки оформлены с соблюдением технических требований.	Иллюстрации отражают основную идею ВКР и полностью ее раскрывают. При оформлении иллюстрации имеются небольшие несоответствия требованиям.	Иллюстрации используются для замены текста.	Иллюстрации не имеют значения и не связаны с содержанием работы.
5. Качество презентации (слайдов) (при наличии)	Содержание работы на слайдах раскрыто полностью. Заголовки отражают значимые части работы (доклада). В презентации представлены отчеты об индивидуальных достижениях студента в научно-	Представлены детализирующие слайды. Заголовки отражают значимые части работы (доклада) В презентации представлены отчеты об индивидуальных	Представлены все основные слайды. Презентация имеет замечания по оформлению – читаемости текста, четкости представления данных В презентации недостаточно полно	Отсутствует электронная презентация текста доклада и отчета об индивидуальных достижениях студента в научно-исследовательской деятельности.

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«Отлично» Высокий уровень	«Хорошо» Продвинутый уровень	«Удовлетворительно» Базовый (пороговый) уровень	«Неудовлетворительно» Недостаточный уровень
	Показатели оценивания			
	исследовательской, проектной и иных видах деятельности, включающие: отзывы работодателей на разработанные научно-исследовательские программы; сертификаты участников научно-практических семинаров, конференций, научных олимпиад (вузовских, муниципальных, областных, всероссийских и др.), участие в разработке проектов; публикации в научных журналах и сборниках статей и др.	достижения студента в научно-исследовательской деятельности, включающие: сертификаты участников научно-практических семинаров, конференций, научных олимпиад (вузовских, муниципальных, областных, всероссийских и др.); публикации в научных журналах и сборниках статей и др.	представлены отчеты об индивидуальных достижениях студента в научно-исследовательской деятельности: сертификаты участников научно-практических семинаров, конференций. Отсутствует информация о публикациях в научных журналах и сборниках статей и др.	
6.Отзыв научного руководителя	Содержит высокую оценку личностных и профессионально значимых качеств выпускника.	Содержит позитивную оценку личностных и профессионально значимых качеств выпускника	Положительный. Включает пожелания и рекомендации по развитию и совершенствованию личностных и профессионально значимых качеств выпускника	Отрицательный. Содержит анализ деятельности студента во время выполнения ВКР, Включает рекомендации по развитию и совершенствованию личностных и профессионально значимых качеств выпускника

3.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы. Тематика выпускной квалификационной работы должна отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования. Теоретическая часть исследования должна быть ориентирована на разработку теоретических и методологических основ исследуемых вопросов, использование новых концепций и идей в выбранной области исследования. Практическая часть исследования должна демонстрировать способности студента решать реальные практические задачи, с использованием нормативных правовых актов, а также на основе разработки моделей, методологических основ и подходов в исследуемых вопросах.

Примерная тематика ВКР по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дошкольная дефектология:

- Актуальность развития дошкольной образовательной организации как института обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
- Анализ различных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи на предмет развития ребенка.
- Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах организации детской игры в домашних условиях.
- Коррекционно-педагогическая работа по развитию коммуникативных навыков у дошкольников с задержкой психического развития средствами игровой деятельности.
- Оптимизация детско-родительских отношений у дошкольников с задержкой психического развития.
- Особенности сформированности импрессивной речи у старших дошкольников с умеренной умственной отсталостью.

- Особенности сформированности коммуникативных умений у дошкольников с аутизмом.
- Особенности сформированности математического словаря у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.
- Особенности сформированности навыков самообслуживания у дошкольников с нарушениями слуха.
- Особенности сформированности оптико-пространственных представлений у старших дошкольников с нарушением зрения.
- Особенности сформированности предикативного словаря у детей 5-6 лет общим недоразвитием речи.
- Особенности сформированности представления о цифрах у старших дошкольников с детским церебральным параличом.
- Особенности сформированности пространственного мышления у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
- Особенности сформированности экспрессивной речи у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.
- Проявления нарушений диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
- Развитие двигательной сферы дошкольников с нарушениями слуха средствами игровых технологий.
- Развитие речи умственно отсталых дошкольников средствами малых фольклорных форм.
- Сравнительное изучение сформированности игровых навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
- Формирование геометрических представлений у старших дошкольников с нарушениями зрения.
- Формирование двигательных умений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения средствами адаптивной физкультуры.
- Формирование двигательных умений у дошкольников с детским церебральным параличом средствами народных подвижных игр.
- Формирование двигательных функций руки у слабовидящих дошкольников средствами пальчиковой гимнастики.
- Формирование двигательных функций руки у умственно отсталых дошкольников средствами графических упражнений.
- Формирование зрительного восприятия у старших дошкольников с детским церебральным параличом.
- Формирование игровой деятельности у дошкольников с аутизмом.
- Формирование игровой деятельности у старших дошкольников с умственной отсталостью.
- Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с аутизмом альтернативными средствами.
- Формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с аутизмом средствами малых фольклорных форм.
- Формирование мелкой моторики и зрительно-двигательной координации у дошкольников с задержкой психического развития.
- Формирование первоначальных вычислительных навыков сложения и вычитания у старших дошкольников с задержкой психического развития.
- Формирование познавательной сферы у умственно отсталых дошкольников средствами дидактических упражнений.
- Формирование пространственного мышления у дошкольников с нарушениями зрения средствами индивидуальных занятий.

- Формирование пространственных представлений у старших дошкольников с нарушениями зрения.
- Формирование ручной моторики у дошкольников с умственной отсталостью средствами физических упражнений.
- Формирование сенсорных эталонов у дошкольников с задержкой психического развития.
- Формирование элементарных счетных навыков у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
- Эстетическое воспитание умственно отсталых дошкольников средствами музыкальных произведений.

4 ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Прохождение Государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 № 123, в ред. с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.); Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Письма Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор,

телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеоувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Все локальные нормативные акты НГГТИ по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья НГГТИ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственное аттестационное испытание проводится в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственное аттестационное испытание проводится в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного аттестационного испытания с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных

особенностей (при отсутствии указанных документов в НГГТИ). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

5 ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с его результатами. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председательствующим и членами комиссии, и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии (Приложение 10). Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося на протоколе заседания апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в предыдущем абзаце, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание повторно в срок, установленный приказом ректора НГГТИ.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в НГГТИ в соответствии с учебным планом, разработанным на основании стандарта. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Перечень рекомендуемой литературы

а) основная литература:

1. Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. Методология и методы научного исследования. М.: Издательство Юрайт. 2022
2. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. М.: Издательство Юрайт. 2022
3. Горовая В. И. Научно-исследовательская работа. М.: Издательство Юрайт. 2022
4. Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования. М.: Издательство Юрайт. 2022
5. Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С. Методология научных исследований. М.: Издательство Юрайт. 2022
6. Образцов П. И. Методология педагогического исследования. М.: Издательство Юрайт. 2022
7. Старикова Л. Д., Стариков С. А. Методология педагогического исследования. М.: Издательство Юрайт. 2022

б) дополнительная литература:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. М.: Издательство Юрайт. 2022
2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. М.: Издательство Юрайт. 2022
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. Газиной О. М., Яшиной В. И. М.: Издательство Юрайт. 2022
4. Завьялова Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду. М.: Издательство Юрайт. 2022
5. Кафтан В. В. Противодействие терроризму. М.: Издательство Юрайт. 2022
6. Кашапов М. М. Акмеология. М.: Издательство Юрайт. 2022
7. Колосова Т. А., Исаев Д. Н. Психология детей с нарушением интеллекта. М.: Издательство Юрайт. 2022
8. Курочкина И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет. М.: Издательство Юрайт. 2022
9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / под ред. Микляевой Н. В. М.: Издательство Юрайт. 2022
10. Микляева Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. М.: Издательство Юрайт. 2022
11. Петрова О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации. М.: Издательство Юрайт. 2022
12. Попова С. Ю., Пронина Е. В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади. М.: Издательство Юрайт. 2022
13. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания. М.: Издательство Юрайт. 2022
14. Современные образовательные технологии / под общ. ред. Рыбцовой Л.Л. М.: Издательство Юрайт. 2022
15. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. М.: Издательство Юрайт. 2022

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Автоматизированная информационно-библиотечная система Фолиант [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://нггги.рф/folianta>
2. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы [электронный ресурс] – Режим доступа: Текстовые ресурсы (iphgras.ru)

3. Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал [электронный ресурс] – Режим доступа: Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru)
4. Министерство культуры Российской Федерации (Минкультуры России) [электронный ресурс] – Режим доступа: Министерство культуры Российской Федерации (culture.gov.ru)
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) [электронный ресурс] – Режим доступа: Министерство науки и высшего образования РФ (minobrnauki.gov.ru)
6. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) [электронный ресурс] – Режим доступа: Минпросвещения России (edu.gov.ru)
7. Министерство спорта Российской Федерации (Минспорт России) [электронный ресурс] – Режим доступа: Министерство спорта Российской Федерации (minsport.gov.ru)
8. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) [электронный ресурс] – Режим доступа: Министерство труда и социальной защиты РФ: Официальный сайт | Министерство труда и социальной защиты (mintrud.gov.ru)
9. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (Минкомсвязь России) [электронный ресурс] – Режим доступа: Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (digital.gov.ru)
10. Психология на русском языке. Тематические базы данных [электронный ресурс] – Режим доступа: Психология (og-ti.ru)
11. РИНЦ – российский индекс научного цитирования [электронный ресурс] – Режим доступа: elibrary.ru
12. Сайт англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой [электронный ресурс] – Режим доступа: Англо-Русские, Русско-Английские, Английские словари и энциклопедии Онлайн. Free Online English dictionaries, English-Russian vocabularies, electronic Russian-English thesaurus, encyclopedia. (slovar-vocab.com)
13. Справочная правовая система КонсультантПлюс [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://консультантплюс.сайт>
14. Толковые словари русского языка [электронный ресурс] – Режим доступа: Онлайн сборник толковых словарей (dicsonline.ru)
15. Электронная энциклопедия психодиагностики [электронный ресурс] – Режим доступа: Psylab.info – энциклопедия психодиагностики
16. Электронный периодический справочник «Система Гарант» [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru> vari.yandex.ru
17. Юридическая Россия: федеральный правовой портал [электронный ресурс] – Режим доступа: Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru)

6.3 Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении государственной итоговой аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы) возможно использование следующих информационных технологий: мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций; дистанционная форма консультаций с научным руководителем с использованием Интернет-технологий: электронная почта, он-лайн консультации; обработка данных (текстовые и табличные – программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel).

Для всех видов деятельности используется программное обеспечение, имеющееся в соответствующих аудиториях.

Учебная аудитория для проведения занятий учебных занятий (компьютерный класс) (401-III): Microsoft office 2007 (ООО «Южная софтверная компания», акт от 09.04.2008 № 2279); Kaspersky AntiVirus (сублицензионный договор с ООО «Авасфот» от 12.10.2021 № 665); 7 zip (свободно распространяемое); Adobe Reader (свободно распространяемое);

Google Chrome (свободно распространяемое); СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК», договор об информационной поддержке от 21.06.2021); Microsoft Visio (подписка Azure Dev Tools for Teaching); Microsoft Visual Studio (подписка Azure Dev Tools for Teaching); 1С: Предприятие 8 комплект для обучения (договор с ООО «Бизнес-ИТ» от 24.05.2011 № ЛД/ИТ-00000594); Project Expert 7 (договор с ООО «Эксперт Системс» от 17.11.2014 № 0416-1КУ-01); Microsoft Windows 11 (подписка Azure Dev Tools for Teaching); СЭД ЕВФРАТ (Публичный договор-оферта (учреждениям профессионального образования от компании ооо «Когнитивные технологии» для целей реализации программы «Евфрат в каждый вуз»)); СЭД Дело Лицензионный договор от 28.07.2014 № 6/14 с ООО «Электронные Офисные Системы (проектирование и внедрение)»

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения учебных занятий; кабинет для самостоятельной работы обучающихся (202-II): Microsoft office 2007 (ООО «Южная софтверная компания», акт от 09.04.2008 № 2279); Microsoft Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching); Kaspersky AntiVirus (сублицензионный договор с ООО «Авасфот» от 12.10.2021 № 665); 7 zip (свободно распространяемое); Adobe Reader (свободно распространяемое); Google Chrome (свободно распространяемое); СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК», договор об информационной поддержке от 21.06.2021).

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (207-I): перечень используемого программного обеспечения: Microsoft Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching), Kaspersky AntiVirus (сублицензионный договор с ООО «Авасфот» от 12.10.2021 № 665), 7 zip (свободно распространяемое), Adobe Reader (свободно распространяемое), Google Chrome (свободно распространяемое), СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК», договор об информационной поддержке от 21.06.2021), Microsoft office 2007 (ООО «Южная софтверная компания», акт от 09.04.2008 № 2279).

ЭИОС. Электронная информационно-образовательная среда ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» (личный кабинет), рабочее место обучающегося, программное обеспечение ЭИОС (Лицензионный договор с ООО «Лаборатория ММИС» от 23.06.2020 № 7160).

Информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс – это компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией – <http://www.consultant.ru/>; [КонсультантПлюс.сайт](http://www.consultant.ru/) (Договор от 10.01.2022 № 3735/71041-И с ООО «КонсультантПлюс-Ставрополье»; договор от 21.06.2021 об информационной поддержке с ООО «КонсультантПлюс-Ставрополье»);

2. Гарант – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации, комплексное и взаимосвязанное информационно-правовое обеспечение, которое поможет при решении любого вопроса – <http://www.garant.ru/> (Договор от 01.01.2022 № ГЮ 14/22 с ООО «СтавСнаб»; договор о взаимном сотрудничестве от 01.09.2019 № 005 с ООО «СтавСнаб»).

Каждый обучающийся должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья.

На компьютерах вуза установлено программное обеспечение общего назначения: операционная система MS Windows; офисные пакеты прикладных программ MS Office, антивирусное ПО; архиваторы, мультимедийное ПО. В вузе имеются лицензии на специализированное ПО. Также в вузе организован доступ студентов и преподавателей к электронной библиотечной системе IPRbooks.

Институт имеет информационный портал в сети Интернет nggti.ru, который содержит информацию об основных сферах деятельности института, а также предоставляет пользователям средства коммуникаций и доступа к внутренним и внешним электронным информационным ресурсам.

6.4 Описание материально-технической базы

При проведении государственной итоговой аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы) необходимо использовать материально-техническую базу НГГТИ.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (302-I): стол преподавателя – 1 шт.; стул преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 19 шт.; кафедра – 1 шт.; ноутбук – 1 шт.; телевизор «LG» – 1 шт.; проектор «Benq» – 1 шт.; экран – 1 шт.; доска учебная – 1 шт.; стенд «ФГОС ДО» – 1 шт.; стенд «Сердце отдаю детям» – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий учебных занятий (компьютерный класс) (401-III): АРМ с выходом в Интернет – 11 шт.; стол компьютерный – 11 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стул преподавателя – 1 шт.; принтер – 1 шт.; сканер – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стенд «аппаратное обеспечение ПК» – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сервер – 1 шт.; гарнитура наушники Sven CD-830 – 1 шт.

Перечень используемого программного обеспечения: Microsoft office 2007 (ООО «Южная софтверная компания», акт от 09.04.2008 № 2279); Kaspersky AntiVirus (сублицензионный договор с ООО «Авасфот» от 12.10.2021 № 665); 7 zip (свободно распространяемое); Adobe Reader (свободно распространяемое); Google Chrome (свободно распространяемое); СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК», договор об информационной поддержке от 21.06.2021); Microsoft Visio (подписка Azure Dev Tools for Teaching); Microsoft Visual Studio (подписка Azure Dev Tools for Teaching); 1С: Предприятие 8 комплект для обучения (договор с ООО «Бизнес-ИТ» от 24.05.2011 № ЛД/ИТ-00000594); Project Expert 7 (договор с ООО «Эксперт Системс» от 17.11.2014 № 0416-1КУ-01); Microsoft Windows 11 (подписка Azure Dev Tools for Teaching); СЭД ЕВФРАТ (Публичный договор-оферта (учреждениям профессионального образования от компании ооо «Когнитивные технологии» для целей реализации программы «Евфрат в каждый вуз»)); СЭД Дело Лицензионный договор от 28.07.2014 № 6/14 с ООО «Электронные Офисные Системы (проектирование и внедрение)»

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения учебных занятий; кабинет для самостоятельной работы обучающихся (202-II): компьютерный стол для преподавателя – 1 шт.; компьютерный стол для обучающихся – 12 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 6 шт.; стул офисный – 16 шт.; доска учебная – 1 шт.; АРМ с выходом в Интернет – 12 шт.; принтер – 1 шт., проектор «Benq» – 1 шт.; экран – 1 шт.; сплит-система – 1 шт.; жалюзи – 3 шт.

Перечень используемого программного обеспечения: Microsoft office 2007 (ООО «Южная софтверная компания», акт от 09.04.2008 № 2279); Microsoft Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching); Kaspersky AntiVirus (сублицензионный договор с ООО «Авасфот» от 12.10.2021 № 665); 7 zip (свободно распространяемое); Adobe Reader (свободно распространяемое); Google Chrome (свободно распространяемое); СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК», договор об информационной поддержке от 21.06.2021). 207-I. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Перечень основного оборудования,

учебно-наглядных пособий: мультимедийный проектор – 1 шт.; индукционная петля – 1 шт.; видео увеличитель – 1 шт.; наушники с микрофоном – 2 шт.; радиомикрофон – 1 шт.; клавиатура с наклейками Брайля – 2 шт.; стеллаж книжный – 78 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 50 шт.; стол компьютерный – 5 шт.; АРМ, с выходом в Интернет – 5 шт.; стол рабочий специализированный для лиц с ОВЗ – 1 шт.; экран – 1 шт.; стеллаж выставочный – 1 шт.; шкаф каталожный – 2 шт.; кафедра библиотечная – 2 шт.; МФУ – 3 шт.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (207-1): перечень используемого программного обеспечения: Microsoft Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching), Kaspersky AntiVirus (сублицензионный договор с ООО «Авасфот» от 12.10.2021 № 665), 7 zip (свободно распространяемое), Adobe Reader (свободно распространяемое), Google Chrome (свободно распространяемое), СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК», договор об информационной поддержке от 21.06.2021), Microsoft office 2007 (ООО «Южная софтверная компания», акт от 09.04.2008 № 2279).

ЭИОС. Электронная информационно-образовательная среда ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» (личный кабинет), рабочее место обучающегося, программное обеспечение ЭИОС (Лицензионный договор с ООО «Лаборатория ММИС» от 23.06.2020 № 7160)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Министерство образования Ставропольского края
ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»

ПРОТОКОЛ

от «00» _____ 20 _____ г. № _____

заседания государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по приему государственного
аттестационного испытания – защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

студента _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология
(наименование)

на тему: _____

Присутствовали: Председатель ГЭК
(фамилия, инициалы)

Члены ГЭК: _____

Отсутствовали: - _____

ВКР выполнена под руководством _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, ученое звание, должность)

При консультации _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, ученое звание, должность)

В государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

Текст выпускной квалификационной работы на _____ листах.

Справка об объеме заимствования.

Отзыв руководителя ВКР.

Приложение 1 Обратная сторона

После сообщения о выполненной выпускной квалификационной работе студенту были заданы следующие вопросы:

1. _____
(фамилия, инициалы лица, задавшего вопрос, содержание вопроса)

2. _____
(фамилия, инициалы лица, задавшего вопрос, содержание вопроса)

3. _____
(фамилия, инициалы лица, задавшего вопрос, содержание вопроса)

Характеристика защиты ВКР студента:

Решили: студент защитил ВКР с оценкой _____

(подпись)

Председатель ГЭК

(подпись) (инициалы, фамилия) _____

Секретарь ГЭК

(подпись) (инициалы, фамилия) _____

ПРОТОКОЛ

от «00» _____ 20 _____ г. № _____

заседания государственной экзаменационной комиссии (ГЭК)
 по присвоению квалификации

студенту _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология
(наименование)

Присутствовали: Председатель ГЭК
(фамилия, инициалы)

Члены ГЭК: _____

Отсутствовали: -

Решили: на основании результатов государственных аттестационных
 испытаний присвоить студенту _____
(фамилия, инициалы)

квалификацию _____

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
 образование
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология
(наименование)

Председатель ГЭК _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Секретарь ГЭК _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Министерство образования Ставропольского края
 ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

результатов защиты выпускной квалификационной работы

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
 образование
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология
(наименование)

Группа _____

Дата «00» _____ 20 _____ г. Начало _____ Окончание _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Тема выпускной квалификационной работы	Оценка
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

ИТОГО: «отлично» _____
 «хорошо» _____
 «удовлетворительно» _____
 «неудовлетворительно» _____
 «не явились» _____

Председатель ГЭК

(подпись) (инициалы, фамилия)

Члены государственной экзаменационной комиссии:

(подпись) (инициалы, фамилия)

(подпись) (инициалы, фамилия)

(подпись) (инициалы, фамилия)

(подпись) (инициалы, фамилия)

(подпись) (инициалы, фамилия)

**Образец заявления на написание
выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)**

Заведующему кафедрой
педагогического образования, психологии и
дефектологии И.О. Фамилия

студента ____ курса ____ группы

_____ факультета

Направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль)

Дошкольная дефектология

_____ Ф.И.О. (полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу закрепить за мной тему выпускной квалификационной работы:

« _____ »

.

Научным руководителем выпускной квалификационной работы прошу назначить:

_____ ученая степень, звание Ф.И.О. (полностью) научного руководителя

Дата _____

Подпись студента _____

Согласовано _____
(подпись научного руководителя)

Дата _____

Кафедра _____

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)
 (бакалаврская работа)

_____ (наименование темы)

_____ к защите

(Рекомендована/Не рекомендована)

от «__» _____ 20__ г, протокол № _____

Заведующий кафедрой педагогического образования, психологии и дефектологии

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Нормоконтроль _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

от «__» _____ 20__ г.

Автор ВКР _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Группа _____

Обозначение ВКР _____

Руководитель ВКР _____

(подпись, дата)

(инициалы, фамилия)

Консультанты по разделам:

(наименование раздела)

_____ (подпись, дата)

_____ (инициалы, фамилия)

(наименование раздела)

_____ (подпись, дата)

_____ (инициалы, фамилия)

(наименование раздела)

_____ (подпись, дата)

_____ (инициалы, фамилия)

(наименование раздела)

_____ (подпись, дата)

_____ (инициалы, фамилия)

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой

(подпись, инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студенту направления подготовки _____

Направленность (профиль) _____

(фамилия, имя, отчество)

Группы _____

Тема _____

утверждена приказом от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Срок представления работы к защите « ____ » _____ 20__ г.

Исходные данные для исследования темы: _____

Содержание ВКР:

Литературный обзор _____

Основная часть _____

Приложение 6 (оборотная сторона)

Методы исследования _____

Приложения _____

Руководитель ВКР _____
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Консультанты по разделам:

_____	_____	(наименование раздела)
(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)	
_____	_____	(наименование раздела)
(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)	
_____	_____	(наименование раздела)
(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)	
_____	_____	(наименование раздела)
(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)	

Задание к исполнению принял « ____ » _____ 20__ г.

(подпись)

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

 (подпись, инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

студента

1. Факультет _____

2. Направление подготовки _____

3. Направленность (профиль) _____

4. Фамилия, имя, отчество (полностью) _____

5. Тема выпускной квалификационной работы _____

6. Руководитель выпускной квалификационной работы _____

Консультанты:

№	Ф. И. О.	По какому разделу	Кол-во часов

КАЛЕНДАРНЫЙ РАБОЧИЙ ПЛАН

Дата выдачи задания		Срок начала выполнения ВКР				Срок сдачи ВКР по кафедре				Срок защиты				Примечание			
Этапы или разделы ВКР		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	

Руководитель выпускной квалификационной работы _____
(подпись, инициалы, фамилия)

На основании результатов просмотра выпускной квалификационной работы и результатов выполнения студентом календарного плана кафедры _____ ВКР к защите.
(рекомендует/не рекомендует)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____
(подпись, инициалы, фамилия)

Министерство образования Ставропольского края
ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА № _____

Студента _____

Направления подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Группы _____

Защищена _____

(дата)

Тема _____

Приказ о закреплении темы от «_____» _____ 20__ г. № _____

Раздаточный материал _____ листов

Пояснительная записка _____ листов

ВКР _____ листов

Подпись лица, принявшего ВКР на кафедру _____
(подпись, инициалы, фамилия)

ОТЗЫВ

О работе обучающегося _____

_____ (Ф.И.О.)

над выпускной квалификационной работой (ВКР) на тему: _____

Руководитель ВКР _____

_____ (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

1. Характеристика работы студента над составлением технической записи (самостоятельность, инициатива и настойчивость в работе, использование отечественной и зарубежной литературы, элементы исследования в ВКР, теоретическая и практическая подготовка) _____

2. Характеристика работы студента над графической частью и оформлением ВКР _____

3. Соответствие объема выполненного ВКР с заданием _____

4. Результаты проверки на объем заимствования _____

Приложение 9 (оборотная сторона)

5. Оценка ВКР _____

6. Степень усвоения, уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе подготовки ВКР

Показатели	Уровень сформированности компетенций (недостаточный, базовый, продвинутый, высокий)
УК-1.1.	
УК-1.2.	
.....	
УК-n.n.	
ОПК-1.1.	
ОПК-1.2.	
.....	
ОПК-n.n.	
ПК-1.1.	
ПК-1.2.	
.....	
ПК-n.n.	

7. Рекомендуемая оценка выполненной работы _____
(положительная / неудовлетворительная)

Руководитель ВКР _____ «__» _____ 20__ г.

Министерство образования Ставропольского края
ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»

ПРОТОКОЛ

от «__» _____ 20__ г. № ____
заседания апелляционной комиссии (АК)
в связи с апелляцией о нарушении установленной процедуры
проведения защиты ВКР

студента _____
(фамилия, имя, отчество, полностью)

по направлению подготовки _____
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

направленность (профиль) _____
от «__» _____ **20__ г.**

Присутствовали: _____
(фамилия, инициалы председателя АК)

Члены АК: _____
(фамилия, инициалы членов АК)

Отсутствовали: _____

Решили:
в результате рассмотрения апелляции студента _____
(фамилия, инициалы)

апелляцию _____
(отклонить или удовлетворить)

в связи _____

результат защиты ВКР _____
(сохранить или аннулировать)

Председатель АК _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

С решением апелляционной комиссии ознакомлен
студент _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

дата «__» _____ 20__ г.