

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ



УТВЕРЖДАЮ

Проектор по УР \_\_\_\_\_ Н.В.  
Соловьева

«30» мая 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

наименование дисциплины

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

код, наименование специальности

**ОЧНАЯ**

форма обучения

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

наименование квалификации

**3 ГОД 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе среднего общего образования)

Год набора 2022

В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Минобрнауки России от «27» октября 2014 года № 1353.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «30» мая 2023 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «30» мая 2023 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ



Н.В. Фархатдинова

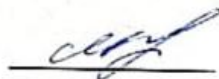
Согласовано

Зам. директора по УР



В.В. Морева

Председатель методической комиссии



А.М. Мамедова

## Содержание

1 Общие положения .....	3
2 Цели государственной итоговой аттестации .....	4
3 Требования к результатам освоения образовательной программы .....	4
4 Формы и продолжительность государственной итоговой аттестации .....	6
5 Порядок проведения государственной итоговой аттестации .....	7
6 Требования к выпускным квалификационным работам .....	9
6.1 Цель выпускной квалификационной работы .....	9
6.2 Определение темы выпускной квалификационной работы.....	10
6.3 Руководство выпускной квалификационной работой.....	11
6.4 Структура и содержание выпускной квалификационной работы.....	13
6.5 Рецензирование выпускных квалификационных работ .....	13
6.6 Процедура защиты выпускной квалификационной работы .....	13
6.6 Хранение выпускных квалификационных работ .....	14
7 Список рекомендуемых источников .....	14
8 Методика оценивания результатов, критерии оценки знаний .....	18
9 Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	19
10 Порядок подачи и рассмотрения апелляций .....	20

## 1 Общие положения

1.1 Программа государственной итоговой аттестации устанавливает требования к организации, проведению и методическому сопровождению государственной итоговой аттестации для выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Государственная итоговая аттестация является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3 Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);

– приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);

– приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 № 837 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

1.4 Государственная итоговая аттестация является элементом внешней оценки уровня и качества подготовки выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и позволяет реализовать современные механизмы оценки общих и профессиональных компетенций.

1.5 Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

1.6 Государственная итоговая аттестация по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах завершается присвоением выпускнику квалификации – учитель начальных классов.

1.7 Выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, выдаются, документы об образовании и о квалификации. Образцы таких документов об образовании и о квалификации и приложений к ним, описание указанных документов и приложений, порядок заполнения, учета и выдачи указанных документов и их дубликатов установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере

образования.

## **2 Цели государственной итоговой аттестации**

2.1 Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

2.2 Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

2.3 Государственная итоговая аттестация по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в целях определения:

соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 (ред. от 25.03.2015);

– готовности выпускника обладать сформированными в результате обучения профессиональными и общими компетенциями.

2.4 Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

## **3 Требования к результатам освоения образовательной программы**

3.1 В результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

3.2 Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с

руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3.3 Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

3.4 Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими основным видам деятельности:

1 Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

2 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

3 Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

4 Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ДПК 1 Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать универсальные учебные действия, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни.

ДПК 2 Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.

ДПК 3 Формировать у детей социальную позицию обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.

ДПК 4 Проводить объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

#### **4 Формы и продолжительность государственной итоговой аттестации**

4.1 Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы – дипломной работы.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных у выпускников компетенций требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Государственная итоговая аттестация организуется как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

4.2 Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

4.3 В соответствии с ФГОС СПО и календарным учебным графиком по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации – 6 недель (216 часов), из них: 4 недели (144 часа) – на подготовку выпускной квалификационной работы, 2 недели (72 часа) – на защиту выпускной квалификационной работы.

## **5 Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

5.1 НГГТИ обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

5.2 НГГТИ использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации студентов.

5.3 Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

5.4 К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

5.5 Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам утверждаются после обсуждения на заседании педагогического совета Колледжа НГГТИ с участием председателя государственной экзаменационной комиссии по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (далее – ГЭК).



5.6 Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

5.7 В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

5.8 Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора НГГТИ.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников НГГТИ и лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Государственную экзаменационную комиссию по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) приказом министра образования Ставропольского края, по представлению НГГТИ.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в НГГТИ, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии может являться руководитель, заместители руководителя или педагогические работники Колледжа НГГТИ.

5.9 Защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с участием не менее двух третей ее состава.

5.10 Результаты государственной итоговой аттестации определяются

оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

5.11 Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

5.12 Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из НГГТИ.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в дополнительно установленные сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

5.13 Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в НГГТИ на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается не более двух раз.

5.14 Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве НГГТИ.

## **6 Требования к выпускным квалификационным работам**

### **6.1 Цель выпускной квалификационной работы**

6.1 Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при решении конкретных задач, а также выяснению уровня

подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Подготовка и защита ВКР направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

6.2 Цель защиты ВКР – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

## **6.2 Определение темы выпускной квалификационной работы**

6.3 Примерные темы выпускных квалификационных работ определяются Колледжем НГГТИ в соответствии с видом профессиональной деятельности и утверждаются на заседании методической комиссии. Темы ВКР должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер

6.4 Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

6.5 Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

6.6 ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) профильных организаций.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

6.7 При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля.

6.8 Выбор темы ВКР обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

6.9 Примерные темы выпускных квалификационных работ для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлены в Приложении 1.

6.10 Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и рецензентов осуществляется приказом ректора НГГТИ.

### **6.3 Руководство выпускной квалификационной работой**

6.11 Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель из числа педагогических работников Колледжа НГГТИ.

К каждому руководителю ВКР может быть одновременно прикреплено не более восьми выпускников.

6.12 В обязанности руководителя ВКР входят:

- разработка задания на подготовку ВКР;
- разработка совместно с обучающимися плана ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- предоставление письменного отзыва на ВКР.

6.13 Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой.

Задание на ВКР рассматривается методической комиссией, подписывается руководителем ВКР и утверждается заместителем директора Колледжа НГГТИ по учебной работе.

6.14 Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

6.15 По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора Колледжа НГГТИ по учебной работе.

6.16 В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении

ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

## **6.4 Структура и содержание выпускной квалификационной работы**

6.17 Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются методическими указаниями по выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы) обучающимися по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

6.18 Требования к оформлению ВКР определяются методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в Колледже НГГТИ.

## **6.5 Рецензирование выпускных квалификационных работ**

6.19 ВКР подлежат обязательному рецензированию.

6.20 Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др., область деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Каждому рецензенту может быть прикреплено не более восьми обучающихся.

6.21 Рецензенты ВКР определяются не позднее чем за месяц до защиты.

6.22 Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения ВКР.

6.23 Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее чем за день до защиты работы. Обучающийся фиксирует факт ознакомления с рецензией в листе ознакомления к протоколу общего собрания группы.

6.24 Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

6.25 После ознакомления с отзывом руководителя и рецензией методическая комиссия Колледжа НГГТИ принимает решение о допуске обучающегося к защите и передает ВКР секретарю ГЭК.

## **6.6 Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

6.26 К защите ВКР допускаются студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или

индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

6.27 Вопрос о допуске ВКР к защите решается на заседании методической комиссии, готовность к защите определяется заместителем руководителя учебной работе и оформляется приказом ректора НГГТИ.

6.28 Защита производится на открытом заседании ГЭК по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с участием не менее двух третей ее состава. На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10 – 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

6.29 Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

6.30 При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

6.31 Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

## **6.6 Хранение выпускных квалификационных работ**

6.32 Выполненные ВКР хранятся после их защиты в Колледже НГГТИ. Срок хранения – в течение пяти лет после выпуска обучающихся из НГГТИ.

6.33 Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

6.34 Лучшие ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательной организации.

6.35 По запросу предприятия, учреждения, образовательной организации руководитель образовательной организации имеет право разрешить снимать копии ВКР выпускников.

## **7 Список рекомендуемых источников**

7.1 Нормативно-правовые акты:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) - <http://www.consultant.ru>.

2. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (в действующей редакции) - (<http://www.consultant.ru>).

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в действующей редакции) - <http://www.consultant.ru>.

#### 7.2 Основная литература:

1. Белошистая, А.В., Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс] / Белошистая А.В. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 455 с. - ISBN 5-691-01422-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691014226.html>

2. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс]: методическое пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. – СПб. : КАРО, 2016. – 128 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>

3. Глухова, О.П. Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Глухова О.П.– Электрон. текстовые данные.– Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.– 130 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49916.html>

4. Кучиева, Л.А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кучиева Л.А.– Электрон. текстовые данные.– Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016.– 114 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64547.html>

5. Матекина, Э.И. Русский язык в начальной школе [Электронный ресурс]: тестовые задания/ Матекина Э.И.– Электрон. текстовые данные.– Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.– 159 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59424.html>

6. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. – Москва: Юрайт, 2017. – 333 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7D629046-4B6A-4A09-9302-7DFF8163CF29>

7. Миронов, А.В. Традиции и инновации естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников: [Электронный ресурс] пособие для магистрантов по направлению «Педагогическое образование», (профиль «Инновационное начальное образование»), учителей начальной школы / А.В. Миронов. – Набережные Челны: НГПУ, 2017. – 97 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73548.html>

8. Саенко О.Е. Естествознание: учеб. пособие (СПО) / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина, О.В. Арутюнян. – М.: Кнорус, 2016. – 368 с.

9. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на



уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс]/ Саломатина Л.С.– Электрон. текстовые данные.– М.: Прометей, 2016.– 300 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58160.html>

10. Селькина, Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс]: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е.– Электрон. текстовые данные.– Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019.– 374 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32066.html>

11. Худякова, М.А. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс]: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Худякова М.А., Демидова Т.Е., Селькина Л.В.– Электрон. текстовые данные.– Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.– 146 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32083.html>

12. Чиркова, Н.И. Величины и методика их изучения в начальной школе. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чиркова Н.И., Павлова О.А.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2018.– 60 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77217.html>

13. Чиркова, Н.И. Методика изучения темы «Величины и их измерение» в начальной школе. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ Чиркова Н.И., Павлова О.А.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2018.– 45 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75274.html>.– ЭБС «IPRbooks»

### 7.3 Дополнительная литература:

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учеб.для вузов / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова ; под ред. С.П. Баранова. - М. : Академия, 2017. - 464 с.

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Текст]: учеб.и практикум для академич. бакалавр. / Е.Н. Землянская. - М. :Юрайт, 2016. - 507 с.

3. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе учебное пособие [Электронный ресурс] / А.В. Миронов. – Набережные Челны: НГПУ, 2019. – 578 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>

4. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Текст]: учеб.для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов ; под ред. А.П. Панфиловой. - М. :Юрайт, 2018. - 487 с.

5. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст]: методич. рекомендации / И.С. Сергеева. - М. : КНОРУС, 2017. - 112 с.

6. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы : учебник для учреждений высш. проф. образования / Н.И.Фатеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.

7. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учеб.для вузов / Н.И. Фатеева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2018. - 176 с.

8. Царева, С.Е.Методика преподавания математики в начальной школе [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (квалификация "бакалавр") / С. Е. Царева. - Москва : Академия, 2017. – 494с.

9. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Шадрина. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 279 с.

#### 7.4 Периодические издания:

1. Начальная школа : научно-методический журнал / Мин-во образования Российской Федерации ; гл. ред. С.В. Степанова. - М. : Начальная школа и образование, 2015; 2016; 2017; 2018, 2019, 2020. - Журнал вкл. в Перечень ВАК.

2. Вопросы образования : ежеквартальный научно-образовательный журнал / Национальный исследовательский ун-т "Высшая школа экономики" ; гл. ред. Я.И. Кузьминов. - М. : НИУ ВШЭ, 2014; 2015; 2016; 2017; 2018, 2019, 2020 - Журнал вкл. в Перечень ВАК.

3. Вестник образования России: Официальные документы сферы образования : сборник приказов и документов Министерства образования и науки / Министерство образования и науки Российской Федерации ; гл. ред. Ю.И. Глазков. - М. : ПРО-ПРЕСС, 2013; 2014; 2015; 2016; 2017; 2018, 2019, 2020

4. Педагогика : научно-теоретический журнал / Российская академия образования ; гл. ред. Р.С. Бозиев. - М. : Педагогика, 2014; 2015; 2016; 2017; 2018, 2019, 2020 - Журнал вкл. в Перечень ВАК.

5. Образование личности : научно-методический журнал / Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи ; гл. ред. Е. Артамонова. - М. : ЦНПРО, 2014; 2015; 2016; 2017; 2018, 2019, 2020 Журнал вкл. в РИНЦ, ULRICH, EBSCO.

6. Психология и соционика межличностных отношений : международный научно-практический журнал / Международный институт соционики ; гл. ред. А.В. Букалов. - Киев : Международный институт соционики, 2014; 2015; 2016; 2017; 2018, 2019, 2020

#### 7.5 Интернет ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks

2. <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)
3. <http://edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.InternetUrok.ru>; <http://school-collection.edu.ru> Интернет-уроки
5. <https://nsc.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
6. [www.RG.ru](http://www.RG.ru), [www.academiamoscow.ru](http://www.academiamoscow.ru) Сайты с авторскими методическими разработками учителей НОО;

## **8 Методика оценивания результатов, критерии оценки знаний**

8.1 Методика оценивания результатов государственной итоговой аттестации включает в себя оценку знаний, умений и практического опыта, демонстрируемых выпускником при проведении процедур ГИА, а также в период подготовки к написанию ВКР.

8.2 Оценивание качества написания студентом ВКР проводится на основе анализа текста ВКР на соответствие содержательным требованиям:

- Корректно сформулированная тема (проблема) исследования.
- Четкое обоснование научной и/или практической актуальности темы.
- Актуальность (научная и/или практическая) должна содержать формулировку проблемной ситуации.
- Введение, соответствующее требованиям к работе и заданию.
- Полнота раскрытия заявленной темы и решения поставленных задач.
- Отсутствие прямых заимствований и пространного цитирования.
- Присутствие авторского исследования или/и самостоятельного вторичного анализа.
- Наличие теоретического и эмпирического материала (для теоретической или методологической работы – самостоятельного теоретического исследования).
- Описание эмпирической базы, соответствующее требованиям.
- Наличие обоснованных выводов и практических рекомендаций (в соответствующих случаях).
- Стилистика и орфография текста должна соответствовать научному формату работы.

Оценка ВКР на соответствие содержательным требованиям находит свое отражение в отзыве руководителя ВКР и в рецензии.

8.3 Выпускная квалификационная работа оценивается на основании коллегиального решения Государственной экзаменационной комиссии.

Результаты защиты обсуждаются Государственной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работы основывается на отзыве руководителя, внешней рецензии, выступлении и ответах обучающегося-выпускника в процессе

защиты. Оценка по защите выпускной квалификационной работы определяется баллами: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

8.4 При определении окончательной оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

#### 8.5 Критерии оценки защиты ВКР:

Оценка «отлично» выставляется за работу, содержащую глубокое, логичное и полное раскрытие темы, отличающуюся самостоятельностью, знанием теоретического материала, опирающуюся на практический опыт студентов. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает глубокое знание темы, свободно ориентируется в материале, использует наглядные пособия.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, содержащую последовательное изложение основных вопросов темы, понимание теоретического и практического материала. Работа отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит неточности в изложении материала. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает знание темы, ориентируется в материале без особых затруднений, использует наглядные пособия.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в основном, раскрывающую содержание темы, которая отличается схематичностью, нарушением последовательности, отдельными неточностями в изложении. Работа недостаточно грамотна. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы, ошибки в расчетах или имеются замечания к оформлению ВКР. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не носит элементы исследовательского характера, имеет поверхностно изложенный материал темы, отсутствуют практические расчеты, работа не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания по содержанию работы. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, затрудняется отвечать на вопросы комиссии по теме исследования.

## **9 Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

9.1 Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 5 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и

проводится в НГГТИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

## **10 Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

10.1 Порядок подачи и рассмотрения апелляций выпускниками регламентируется разделом 6 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

**Примерные темы выпускных квалификационных работ  
(дипломных работ)  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

По каждой теме на основании приказа о прохождении производственной практики (преддипломной) добавляется название кредитной организации, по материалам которой выполняется ВКР.

**ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования**

**МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

1. Игра как метод формирования знаний, умений, навыков в процессе обучения младших школьников.
2. Методы формирования общественного поведения как путь воспитания культуры личности.
3. Направленность эстетического воспитания на формирование чувств и эмоций младших школьников.
4. Познавательный интерес как средство формирования мотивов учения младших школьников.
5. Роль методов обучения в активизации познавательной деятельности учащихся.
6. Роль проблемных методов обучения в формировании у младших школьников потребности и навыков самостоятельной деятельности.
7. Воспитательная система как средство становления личности школьника.
8. Формы обучения как средство организации дифференцированного и индивидуального подходов к формированию знаний школьников.
9. Проблемы социализации детей младшего школьного возраста.
10. Диагностика и коррекция готовности детей к школе.
11. Нравственно-правовое воспитание в начальной школе.
12. Семья как важный фактор развития ребенка и формирования его личности.
13. Специфика деятельности сельской школы в современных условиях.
14. Условия и особенности воспитания детей младшего школьного возраста.
15. Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию школьников.

**МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания**

1. Обучение младших школьников целесообразному использованию языковых средств на уроках грамматики во 2(3, 4) классах.
2. Методика обучения сочинениям по личным наблюдениям/по картине.
3. Роль игровых ситуаций в активизации познавательной деятельности младших школьников.

4. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся при обучении русскому языку.
5. Обучение младших школьников самостоятельной работе с книгой на уроках внеклассного чтения.
6. Организация внеклассной работы по русскому языку в начальной школе.
7. Формирование орфографической зоркости младших школьников.
8. Развитие речи младших школьников на уроках чтения.
9. Групповая работа на уроках русского языка как средство развития коммуникативных и учебных умений младших школьников.
10. Технология коллективного учебного диалога (компьютерные, проблемного обучения, развития критического мышления и др.) как средство активизации познавательной деятельности.
11. Проблема развития речи младших школьников на лексическом уровне (синтаксическом, уровне текста).
12. Развитие коммуникативной культуры младших школьников через активизацию речевой деятельности.
13. Современные подходы к анализу художественных произведений на уроках литературного чтения.
14. Реализация проблемно-диалогового обучения на уроках русского языка в образовательной программе "Школа 2100".
15. Использование творческих работ как средства развития речи у учащихся.

#### **МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

1. Роль малых форм устного народного творчества в нравственно-эстетическом развитии ребенка-дошкольника.
2. Художественный мир сказок Х.К. Андерсена.
3. Фольклорные мотивы в «Сказке о царе Салтане...» А.С. Пушкина.
4. Идеал дома и семьи в сказках А.С. Пушкина.
5. Природа и ребенок в изображении С.Т. Аксакова («Детские годы Багрова-внука»).
6. Стихи К. Бальмонта в круге детского чтения и их возможности для развития поэтического восприятия.
7. Игровая поэзия А. Барто.
8. Непреходящее обаяние сказок К.И. Чуковского.
9. Роль рассказов Н. Носова в воспитании у детей чувства юмора.
10. Роль рассказов Б.С. Житкова о храбрости в воспитании в ребенке стойкости духа.
11. Поэт играет с малышом (по произведениям Б.В. Заходера, Ю.П. Мориц, Г.В. Сапгира).
12. Образы Отечества в произведениях современных авторов.

#### **МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

1. Проблемные ситуации на уроках математики как средство формирования познавательной активности младших школьников.

2. Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики.
3. Схематические модели как эффективное средство обучения решению задач.
4. Развитие познавательных интересов учащихся на уроках математики.
5. Проблемно-поисковые технологии при изучении геометрического материала.
6. Развитие школьников в процессе обучения решению задач.
7. Формы организации деятельности учащихся начальных классов на уроке математики.
8. Формирование творческого мышления детей при обучении математике.
9. Использование исторического материала при изучении математики.
10. Использование средств народной педагогики в обучении математике младших школьников.

#### **МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания**

1. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения природоведению.
2. Организация внеклассной работы по природоведению.
3. Дидактические игры в процессе обучения естествознанию.
4. Значение экскурсии в природу в экологическом воспитании младших школьников.
5. Опыт как модель природных явлений в курсе естествознания.
6. Проектная методика как эффективная технология экологического воспитания.
7. Проверка и оценка знаний на уроках природоведения.
8. Современный урок естествознания.
9. Использование занимательного материала на уроках естествознания как средство формирования системы знаний учащихся начальной школы.
10. Методы и приемы активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.
11. Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира.
12. Активные формы и методы обучения учащихся на уроках окружающего мира.
13. Групповое взаимодействие – эффективная форма организации учебного процесса на уроках окружающего мира.
14. Урок – основная форма обучения окружающему миру.
15. Средства обучения окружающему миру.
16. Особенности вариативных программ по курсу «Окружающий мир».
17. Методы самостоятельной деятельности учащихся на уроках окружающего мира.
18. Организация внеклассной и внешкольной работы по окружающему миру.
19. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий на уроках окружающего мира.



20. Здоровьесбережение - одна из составляющих в формировании природоведческих знаний.
21. Использование наглядных средств – одно из условий формирования природоведческих знаний.
22. Методика формирования у младших школьников нравственного отношения к природе.
23. Методика проведения практических работ на местности по ориентированию в пространстве.
24. Методика краеведческой работы с младшими школьниками.
25. Методика использования технических средств обучения на уроках окружающего мира.
26. Самостоятельная работа как средство активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе формирования знаний о растениях и животных.
27. Формы и методы организации внеклассной работы по окружающему миру в процессе экологического воспитания младших школьников.
28. Использование приема моделирования в обучении младших школьников окружающему миру.

**МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**

1. Развитие творческих способностей школьников при использовании различных изобразительных техник в рисунках на тему.
2. Нравственно–эстетические основы приобщения школьников к народному декоративно-прикладному искусству.
3. Изучение народных художественных промыслов в начальной школе.
4. Рисование натюрморта в начальных классах.
5. Работа красками на уроках изобразительного искусства в начальных классах.
6. Иллюстрирование литературных произведений на уроках изобразительного искусства в начальной школе.
7. Нетрадиционные способы изображения на уроках ИЗО и во внеклассной работе.
8. Внеклассная работа по изобразительному искусству в начальной школе.
9. Коллективные формы работ на уроках изобразительного искусства.
10. Изучение пейзажа как жанра живописи на уроках ИЗО в начальных классах.
11. Изучение портретного жанра в начальной школе.
12. Патриотическое воспитание школьников средствами изобразительного искусства.
13. Проектная деятельность на уроках технологии начальной школе.
14. Исследовательская работа младших школьников на уроках технологии.
15. Развитие познавательных способностей младших школьников на уроках технологии в начальной школе.
16. Интегрированные уроки технологии.
17. Нетрадиционные уроки технологии.

18. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии.
19. Реализация проблемного обучения на уроках технологии в начальной школе.
20. Эффективные способы организации самостоятельной работы учащихся начальных классов на уроках технологии.

#### **МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом**

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня в начальной школе.
2. Учет возрастных особенностей младшего школьника при занятиях физической культурой.
3. Методика и организация проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста.
4. Здоровьесберегающие технологии на уроке физической культуры в начальной школе.
5. Формирование здорового образа жизни в системе начального общего образования.

#### **МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

1. Методы музыкального воспитания младших школьников.
2. Разносторонняя музыкальная деятельность – важное условие музыкального развития младших школьников.
3. Виды музыкальной деятельности учащихся начальной школы на уроках музыки.
4. Содержание и приемы работы по слушанию музыки в начальной школе.
5. Творчество учащихся начальных классов на уроке музыки.
6. Общая характеристика содержания музыкального воспитания в начальной школе в свете ФГОС НОО.
7. Внеурочная работа по музыкальному воспитанию младших школьников.
8. Современные тенденции музыкального воспитания младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.

#### **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся**

1. Влияние художественного труда на развитие ребёнка в дошкольном возрасте.
2. Русская народная игрушка как средство развития ручной умелости младших школьников
3. Русские народные песни как средство эстетического воспитания младших школьников
4. Особенности развития творческой активности при работе с бумагой на уроках технологии в начальной школе
5. Личностно- творческое развитие младших школьников во внеклассной работе в новой парадигме
6. Индивидуальная образовательная траектория младших школьников в условиях реформы начального образования
7. Использование интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка в начальной школе

8. Использование ИКТ как средство развития познавательного интереса у детей

### **ПМ.03 Классное руководство**

9. Нравственное воспитание младших школьников в процессе обучения
10. Деятельностный подход к воспитанию дружеских отношений детей с одноклассниками.
11. Развитие патриотизма у воспитанников кадетских корпусов конца 19-начала 20 веков
- 12.35. Сотрудничество учителей и родителей в воспитании младших школьников.
13. Индивидуальный подход в воспитании детей в семье
14. Воспитание детей младшего школьного возраста в летнем лагере
15. Система дополнительного образования
16. Игра как средство обучения и воспитания младших школьников
17. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
18. Влияние семейного воспитания на формирование личности младшего школьника.
19. Воспитание у младших школьников основ будущей семейной жизни
20. Мотивация младшего школьника в учебной деятельности
21. Мотивы поведения младших школьников в конфликтных ситуациях.
22. Социальная адаптация младших школьников в процессе учебно-воспитательной работы
23. Патриотическое воспитание младших школьников
24. Адаптация учащихся младших классов к обучению в школе
25. Классные часы в начальной школе
26. Воспитание ребёнка в неполной семье
27. Профориентационная работа с младшими школьниками
28. Воспитательный потенциал детских хореографических выступлений
29. Влияние познавательного интереса на положительную мотивацию учебной деятельности

### **ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Роль методической работы в формировании профессиональной компетентности учителя.
2. Информационные технологии в повышении методического мастерства учителя.
3. Издательская деятельность учителя как одно из направлений инноваций в школе.
4. Учебный кабинет в начальной школе как предметно-развивающая среда младшего школьника.
5. Роль педагогических технологий в развитии УУД младшего школьника.
6. Возможности технологий обучения в сотрудничестве для формирования познавательной активности младших школьников.

7. Роль метода проектов в формировании исследовательских навыков младших школьников.
8. Технология «Портфель ученика» как средство развития рефлексии школьника.
9. Реферат в начальной школе как один из видов воспитания юного исследователя.
10. Виды и технология организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников.