

Министерство образования Ставропольского края
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»
Колледж НГГТИ



УТВЕРЖДАЮ

Проектор по УР _____

Н.В. Соловьева

«30» мая 2023 года

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

наименование дисциплины

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

уровень основной профессиональной образовательной программы

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

код, наименование специальности

ОЧНАЯ

форма обучения

ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

наименование квалификации

3 ГОД 10 МЕСЯЦЕВ

срок получения СПО по ППССЗ (на базе среднего общего образования)


Год набора 2020

В основу разработки государственной итоговой аттестации положены:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от «27» октября 2014 года № 1351.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «30» мая 2023 года протокол № 14.


Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «30» мая 2023 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ  А.М. Мамедова

Согласовано

Зам. директора по УР  В.В. Морева

Председатель методической комиссии  А.М. Мамедова

Содержание

1 Общие положения	3
2 Цели государственной итоговой аттестации	4
3 Требования к результатам освоения образовательной программы	4
4 Формы и продолжительность государственной итоговой аттестации	7
5 Порядок проведения государственной итоговой аттестации	7
6 Требования к выпускным квалификационным работам	9
6.1 Цель выпускной квалификационной работы	10
6.2 Определение темы выпускной квалификационной работы.....	10
6.3 Руководство выпускной квалификационной работой.....	11
6.4 Структура и содержание выпускной квалификационной работы.....	13
6.5 Рецензирование выпускных квалификационных работ	13
6.6 Процедура защиты выпускной квалификационной работы	13
6.6 Хранение выпускных квалификационных работ	14
7 Список рекомендуемых источников	14
8 Методика оценивания результатов, критерии оценки знаний	18
9 Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
10 Порядок подачи и рассмотрения апелляций	20

1 Общие положения

1.1 Программа государственной итоговой аттестации устанавливает требования к организации, проведению и методическому сопровождению государственной итоговой аттестации для выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Государственная итоговая аттестация является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3 Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);

– приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);

– приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 № 837 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

1.4 Государственная итоговая аттестация является элементом внешней оценки уровня и качества подготовки выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и позволяет реализовать современные механизмы оценки общих и профессиональных компетенций.

1.5 Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

1.6 Государственная итоговая аттестация по специальности 44.02.01 Дошкольное образование завершается присвоением выпускнику квалификации – воспитатель детей дошкольного возраста.

1.7 Выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, выдаются документы об образовании и о квалификации. Образцы таких документов об образовании и о квалификации и приложений к ним, описание указанных документов и приложений, порядок заполнения, учета и выдачи указанных документов и их дубликатов установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере

образования.

2 Цели государственной итоговой аттестации

2.1 Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

2.2 Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

2.3 Государственная итоговая аттестация по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в целях определения:

– соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 № 837;

– готовности выпускника обладать сформированными в результате обучения профессиональными и общими компетенциями.

2.4 Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

3 Требования к результатам освоения образовательной программы

3.1 В результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

3.2 Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.3 Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного возраста;
- взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

3.4 Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими основным видам деятельности:

1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2 Организация различных видов деятельности и общения детей:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных

видов деятельности и общения детей.

3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного возраста:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5 Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ДПК 1. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать универсальные учебные действия, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни.

ДПК 2. Участвовать в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста.

ДПК 3. Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе

принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

ДПК 4. Активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

4 Формы и продолжительность государственной итоговой аттестации

4.1 Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы – дипломной работы.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных у выпускников компетенций требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Государственная итоговая аттестация организуется как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

4.2 Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

4.3 В соответствии с ФГОС СПО и календарным учебным графиком по специальности 44.02.01 Дошкольное образование объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации – 6 недель (216 часов), из них: 4 недели (144 часа) – на подготовку выпускной квалификационной работы, 2 недели (72 часа) – на защиту выпускной квалификационной работы.

5 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

5.1 НГГТИ обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

5.2 НГГТИ использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации студентов.

5.3 Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

5.4 К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования по

специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

5.5 Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам утверждаются после обсуждения на заседании педагогического совета Колледжа НГГТИ с участием председателя государственной экзаменационной комиссии по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – ГЭК).

5.6 Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

5.7 В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

5.8 Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора НГГТИ.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников НГГТИ и лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Государственную экзаменационную комиссию по специальности 44.02.01 Дошкольное образование возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) приказом министра образования Ставропольского края, по представлению НГГТИ.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в НГГТИ, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии

может являться руководителем, заместителем руководителя или педагогические работники Колледжа НГГТИ.

5.9 Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с участием не менее двух третей ее состава.

5.10 Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

5.11 Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

5.12 Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из НГГТИ.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в дополнительно установленные сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не прошедшим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

5.13 Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в НГГТИ на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается не более двух раз.

5.14 Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве НГГТИ.

6 Требования к выпускным квалификационным работам

6.1 Цель выпускной квалификационной работы

6.1 Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Подготовка и защита ВКР направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

6.2 Цель защиты ВКР – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

6.2 Определение темы выпускной квалификационной работы

6.3 Примерные темы выпускных квалификационных работ определяются Колледжем НГГТИ в соответствии с видом профессиональной деятельности и утверждаются на заседании методической комиссии. Темы ВКР должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер

6.4 Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

6.5 Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

6.6 ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) профильных организаций.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

6.7 При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание

может основываться на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля.

6.8 Выбор темы ВКР обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

6.9 Примерные темы выпускных квалификационных работ для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в Приложении 1.

6.10 Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и рецензентов осуществляется приказом ректора НГГТИ.

6.3 Руководство выпускной квалификационной работой

6.11 Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель из числа педагогических работников Колледжа НГГТИ.

К каждому руководителю ВКР может быть одновременно прикреплено не более восьми выпускников.

6.12 В обязанности руководителя ВКР входят:

- разработка задания на подготовку ВКР;
- разработка совместно с обучающимися плана ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- предоставление письменного отзыва на ВКР.

6.13 Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой.

Задание на ВКР рассматривается методической комиссией, подписывается руководителем ВКР и утверждается заместителем директора Колледжа НГГТИ по учебной работе.

6.14 Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

6.15 По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора Колледжа НГГТИ по

учебной работе.

6.16 В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

6.4 Структура и содержание выпускной квалификационной работы

6.17 Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются методическими указаниями по выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы) обучающимися по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

6.18 Требования к оформлению ВКР определяются методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в Колледже НГГТИ.

6.5 Рецензирование выпускных квалификационных работ

6.19 ВКР подлежат обязательному рецензированию.

6.20 Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др., область деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Каждому рецензенту может быть прикреплено не более восьми обучающихся.

6.21 Рецензенты ВКР определяются не позднее чем за месяц до защиты.

6.22 Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения ВКР.

6.23 Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее чем за день до защиты работы. Обучающийся фиксирует факт ознакомления с рецензией в листе ознакомления к протоколу общего собрания группы.

6.24 Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

6.25 После ознакомления с отзывом руководителя и рецензией методическая комиссия Колледжа НГГТИ принимает решение о допуске обучающегося к защите и передает ВКР секретарю ГЭК.

6.6 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

6.26 К защите ВКР допускаются студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или

индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

6.27 Вопрос о допуске ВКР к защите решается на заседании методической комиссии, готовность к защите определяется заместителем руководителя учебной работе и оформляется приказом ректора НГГТИ.

6.28 Защита производится на открытом заседании ГЭК по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с участием не менее двух третей ее состава. На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10 – 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

6.29 Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

6.30 При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

6.31 Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

6.6 Хранение выпускных квалификационных работ

6.32 Выполненные ВКР хранятся после их защиты в Колледже НГГТИ. Срок хранения – в течение пяти лет после выпуска обучающихся из НГГТИ.

6.33 Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

6.34 Лучшие ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательной организации.

6.35 По запросу предприятия, учреждения, образовательной организации руководитель образовательной организации имеет право разрешить снимать копии ВКР выпускников.

7 Список рекомендуемых источников

7.1 Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997 г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000 г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000 г. № 122-ФЗ. (Извлечение).

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000г.)

3. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 01.07.95 г. № 677, в редакции Постановления Правительства РФ от 13.02.97 г. № 179.

4. О направлении пакета образцов документов, реализующих Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении в Российской Федерации. Письмо Министерства образования РФ от 30.03.94 № 212/19-12.

5. Примерный устав дошкольного образовательного учреждения в Российской Федерации.

6. Примерный договор между дошкольным образовательным учреждением и родителями (лицами, их заменяющими) ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение в Российской Федерации.

7. Примерный договор между учредителем и дошкольным образовательным учреждением в Российской Федерации.

8. Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 19.09.97 № 1204.

9. О реализации прав детей при приеме в дошкольные и общеобразовательные учреждения. Письмо Министерства образования РФ от 07.06.94 № 58-М (Извлечение).

10. О наименованиях государственных и муниципальных образовательных учреждений. Письмо Министерства образования РФ от 17.02.97 № 150/14-12.

11. О внесении дополнений к Перечню типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений. Письмо Министерства РФ от 03.11.97 № 1336/14-12.

12. О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации. Письмо Министерства образования РФ от 19.03.93 № 47/20-11 п.

13. Об упорядочении платы за содержание детей в детских дошкольных учреждениях и о финансовой поддержке системы этих учреждений. Постановление Верховного Совета РФ от 06.03.92 № 2464-1.

14. Об организации контроля за деятельностью дошкольных образовательных учреждений. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 04.08.2000 № 236/23-16.

15. Об упорядочении инспекционно-контрольной деятельности в системе образования. Приказ Министерства образования России от 05.10.99 № 473.

16. Перечень натуральных нормативов, действующих в системе образования:

17. Нормы потребления продуктов питания по типам учреждений, контингенту обслуживаемого в них населения.

18. Нормы потребления мягкого инвентаря по типам учреждений.
19. Нормативы числа мест в дошкольных учреждениях. Утверждены приказом Министерства образования РФ от 22.04.94 № 110.
20. Нормативы наполняемости групп в дошкольных учреждениях (по возрастным группам).
21. Нормативы общей площади зданий образовательных учреждений по их типам. Утверждены приказом Министерства образования РФ от 22.04.94 № 110.
22. Нормативы удельных капитальных вложений в новое строительство и реконструкцию по типам образовательных учреждений. Утверждены приказом Министерства образования РФ от 22.04.94 № 110.

7.2 Основная литература:

1. Виноградова, Н. А. Научно-исследовательская работа студента [Текст]: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы : учеб. пособие для сред проф. образования / Н.А. Виноградова. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 128 с.
2. Гаврилова, Е.Н. Вопросы музыкальной педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Гаврилова. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. – 164с. – 978-5-7779-1684-6.–Режимдоступа: <http://www.iprbookshop.ru/24880.html>
3. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие для вузов / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2017.
4. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 3-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 160 с.
5. Колягина, В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.Г. Колягина. – Электрон. текстовые данные. – М. : Прометей, 2016. – 164 с. – 978-5-906879-02-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113.html>
6. Комарова, О.А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Комарова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 120 с. – 978-5-4263-0458-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75817.html>
7. Никитина, А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий [Электронный ресурс]: пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А.В. Никитина. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : КАРО, 2016. – 112 с. – 978-5-9925-0131-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61014.html>
8. Репринцева, Г. И. Игра - ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром [Текст]: методич. пособие / Г.И. Репринцева. - М. : ФОРУМ, 2014. - 240 с.
9. Савина, Н.В. Оригинальные поделки из соленого теста [Электронный ресурс] / Н.В. Савина. – Электрон. текстовые данные. – М. : РИПОЛ классик, 2014. – 264 с. – 978-5-386-07295-7. – Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/71448.html>

10. Свистунова Е.В. Играем и развиваемся: комплексная психотерапия искусством детей дошкольного возраста - М: Форум, 2015.

11. Свистунова, Е. В. Играем и развиваемся: комплексная психотерапия искусством детей дошкольного возраста [Текст]: учеб.-методич. пособие / Е.В. Свистунова, С.В. Шумилова, Е.В. Нестерова. - М. : ФОРУМ, 2015. - 496 с.

12. Сергеева, И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст]: методич. рекомендации / И.С. Сергеева. - М. : КНОРУС, 2016. - 112 с.

7.3 Дополнительная литература:

1. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 352 с.

2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Н.С. Ежкова. - М. : Юрайт, 2018. - 183 с.

3. Жарова, М. Н. Психология общения : учеб. для сред. проф. образования / М.Н. Жарова. - М. : Академия, 2014. - 256 с.

4. Козлова, С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Текст]: учеб. для сред. проф. образования / С.А. Козлова. - 2-е изд. стер. - М.: Академия, 2016. - 144 с.

5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учеб. пособие для сред. проф. образования / О.В. Крежевских. - М. : Юрайт, 2018. - 165 с.

6. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Текст]: учеб. для сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под ред. Н.В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 496 с.

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб. и практик. для СПО / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2018. - 434 с.

8. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учеб. для сред. проф. образования / С.В. Погодина. - М. : Академия, 2015. - 272 с.

9. Смирнова, Е. О. Организация игровой деятельности : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016. - 223 с. - (Среднее профессиональное образование). - Гриф: Рек. УМО РФ. - Библиогр.: с. 221-223.

10. Степанова, О. А. Теория и методика игры : учеб. и практикум для СПО / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко ; под ред. Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 276 с.

11. Столяренко, Л. Д. Психология общения : учеб. для сред. проф. образования / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - 2-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2017. - 317 с.

12. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности Сборник /Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой

СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014 Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия / Сост. Н. Г. Барсукова. – изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 191 с. 74.

13. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Методические рекомендации/ О.П.Радынова, Т.А.Копцева. - М.: Дрофа, 2014; Художественно-эстетическое воспитание дошкольников/ Под.ред. Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013

7.4 Периодические издания:

1. Дошкольная педагогика : Петербургский научно-практический журнал / гл. ред. С.Д. Ермолаев. - СПб. : Детство-Пресс, 2014; 2015; 2016; 2017; 2018; 2019.

2. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / гл. ред. Т.И. Гризик. - М. : Воспитание дошкольника, 2014; 2015; 2016; 2017; 2018; 2019.

3. Вопросы образования : ежеквартальный научно-образовательный журнал / Национальный исследовательский ун-т "Высшая школа экономики" ; гл. ред. Я.И. Кузьминов. - М. : НИУ ВШЭ, 2014; 2015; 2016; 2017; 2018; 2019. - Журнал вкл. в Перечень ВАК.

4. Вестник образования России: Официальные документы сферы образования : сборник приказов и документов Министерства образования и науки / Министерство образования и науки Российской Федерации ; гл. ред. Ю.И. Глазков. - М. : ПРО-ПРЕСС, 2013; 2014; 2015; 2016; 2017; 2018.

5. Педагогика : научно-теоретический журнал / Российская академия образования ; гл. ред. Р.С. Бозиев. - М. : Педагогика, 2014; 2015; 2016; 2017; 2018. - 128 с. - Журнал вкл. в Перечень ВАК.

6. Психология и соционика межличностных отношений : международный научно-практический журнал / Международный институт соционики ; гл. ред. А.В. Букалов. - Киев : Международный институт соционики, 2014; 2015; 2016; 2017; 2018; 2019.

7.5 Интернет ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks

2. <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

8 Методика оценивания результатов, критерии оценки знаний

8.1 Методика оценивания результатов государственной итоговой аттестации включает в себя оценку знаний, умений и практического опыта, демонстрируемых выпускником при проведении процедур ГИА, а также в период подготовки к написанию ВКР.

8.2 Оценивание качества написания студентом ВКР проводится на основе анализа текста ВКР на соответствие содержательным требованиям:

- Корректно сформулированная тема (проблема) исследования.

- Четкое обоснование научной и/или практической актуальности темы.
- Актуальность (научная и/или практическая) должна содержать формулировку проблемной ситуации.
- Введение, соответствующее требованиям к работе и заданию.
- Полнота раскрытия заявленной темы и решения поставленных задач.
- Отсутствие прямых заимствований и пространного цитирования.
- Присутствие авторского исследования или/и самостоятельного вторичного анализа.
- Наличие теоретического и эмпирического материала (для теоретической или методологической работы – самостоятельного теоретического исследования).
- Описание эмпирической базы, соответствующее требованиям.
- Наличие обоснованных выводов и практических рекомендаций (в соответствующих случаях).
- Стилистика и орфография текста должна соответствовать научному формату работы.

Оценка ВКР на соответствие содержательным требованиям находит свое отражение в отзыве руководителя ВКР и в рецензии.

8.3 Выпускная квалификационная работа оценивается на основании коллегиального решения Государственной экзаменационной комиссии.

Результаты защиты обсуждаются Государственной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работы основывается на отзыве руководителя, внешней рецензии, выступлении и ответах обучающегося-выпускника в процессе защиты. Оценка по защите выпускной квалификационной работы определяется баллами: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

8.4 При определении окончательной оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

8.5 Критерии оценки защиты ВКР:

Оценка «отлично» выставляется за работу, содержащую глубокое, логичное и полное раскрытие темы, отличающуюся самостоятельностью, знанием теоретического материала, опирающуюся на практический опыт студентов. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает глубокое знание темы, свободно ориентируется в материале, использует наглядные пособия.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, содержащую последовательное изложение основных вопросов темы, понимание теоретического и практического материала. Работа отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит неточности в изложении материала.

Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает знание темы, ориентируется в материале без особых затруднений, использует наглядные пособия.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в основном, раскрывающую содержание темы, которая отличается схематичностью, нарушением последовательности, отдельными неточностями в изложении. Работа недостаточно грамотна. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы, ошибки в расчетах или имеются замечания к оформлению ВКР. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не носит элементы исследовательского характера, имеет поверхностно изложенный материал темы, отсутствуют практические расчеты, работа не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания по содержанию работы. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, затрудняется отвечать на вопросы комиссии по теме исследования.

9 Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 5 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и проводится в НГГТИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

10 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

10.1 Порядок подачи и рассмотрения апелляций выпускниками регламентируется разделом 6 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

**Примерные темы выпускных квалификационных работ
(дипломных работ)
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

По каждой теме на основании приказа о прохождении производственной практики (преддипломной) добавляется название организации, по материалам которой выполняется ВКР.

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

1. Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста спортивным играм.
2. Подвижная игра как средство развития творческого воображения у детей старше
3. Совместная работа дошкольного образовательного учреждения и семьи по формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.
4. Подвижная игра как средство воспитания положительных лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста.
5. Подвижная игра как средство воспитания самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста.
6. Формирование ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста в подвижных играх и физических упражнениях.
7. Роль отца в формировании здорового образа жизни дошкольника.
8. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.
9. Формирование культурно-гигиенических навыков дошкольников в ДОУ.
10. Физическое развитие дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни.
11. Ритмическая гимнастика как одно из средств воспитания гибкости у детей старшего дошкольного возраста.
12. Пути повышения двигательной активности детей дошкольного возраста.
13. Физические упражнения с мячом как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста.
14. Физкультурные праздники и досуги в развитии быстроты и ловкости у детей старшего дошкольного возраста.
15. Развитие выносливости у детей старшего дошкольного возраста в беговых упражнениях.
16. Физкультурные праздники и досуги в совершенствовании двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста.

17. Формирование навыка правильной осанки с использованием элементов хатка-йоги.

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

1. Адаптация детей дошкольного возраста к условиям ДОУ средствами продуктивной изобразительной деятельности.

2. Развитие художественно-творческих способностей старших дошкольников в процессе обучения технике рисования

3. Развитие воображения детей дошкольного возраста на занятиях сюжетного рисования

4. Знакомление детей дошкольного возраста с творчеством художников-иллюстраторов как средство развития содержания сюжетных композиций

5. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства

6. Использование нетрадиционных техник в рисовании графическими материалами как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста

7. Развитие творческого мышления детей среднего и старшего дошкольного возраста на занятиях по конструированию

8. Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников средствами дидактических игр.

9. Игрушка как средство творческого воображения детей дошкольного возраста.

10. Развитие творческих способностей дошкольников в театрализованной деятельности.

11. Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством русской народной сказки.

12. Роль сюжетно-ролевой игры в развитии самостоятельности детей дошкольного возраста.

13. Народная игра как средство развития доверительных взаимоотношений между родителями и детьми.

14. Роль настольных игр в сенсорном воспитании дошкольников.

15. Изобразительная деятельность как средство развития творческих способностей у дошкольников.

16. Музыкальные занятия как фактор духовно-нравственного развития дошкольников.

17. Театрализованная деятельность как средство духовно - нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

18. Формирование межличностных отношений дошкольников как условие успешности и готовности их к школе.

19. Формирование коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи.
20. Общение детей раннего возраста со сверстниками как фактор успешной адаптации в социуме.
21. Роль музыкальных занятий в ДОО на развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
22. Музейная педагогика как системообразующее звено в развитии нравственных качеств дошкольника.
23. Народная игра как средство развития взаимоотношений между родителями и детьми в условиях детского сада.
24. Умственное воспитание детей дошкольного возраста посредством дидактических игр.
25. Вариативные образовательные программы детского сада как средство повышения познавательного интереса дошкольников.
26. Роль основных идей обновления дошкольного образования в России на повышение качества образования дошкольников.
27. Дошкольник в мире высоких технологий как фактор успешной адаптации в обществе.
28. Уроки изобразительного искусства в дошкольном образовательном учреждении как фактор развития образного мышления дошкольников.
29. Педагогические условия организации игровой деятельности в группах кратковременного пребывания.
30. Игровая позиция педагога как средство развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в игре.
31. Развитие художественно-творческих способностей дошкольников.
32. Формирование у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру и искусству.
33. Арт-педагогика и профилактика здоровья детей средствами искусства.
34. Развитие творческих способностей дошкольников средствами изобразительности.
35. Интеллектуально-познавательное развитие старших дошкольников в процессе компьютерно-игровой деятельности.
36. Особенности педагогического взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста в самостоятельной деятельности.
37. Современные концепции музыкально-эстетического воспитания и обучения детей в зарубежных и отечественных педагогических системах.
38. Музыкально-дидактические игры — ключ к постижению образного мира прекрасного.
39. Народные традиции масленицы как средство приобщения старших дошкольников к народной культуре.

40. Формирование у детей положительного отношения к природе в процессе ухода за растениями (животными) в эколого-развивающей среде детского сада.
41. Техника «пальцевой живописи» как средство формирования изобразительных умений в рисовании у детей 5 года жизни.
42. Техника внедрения игры как учебного процесса в детском саду
43. Сюжетное рисование по сказкам как средство развития монологической речи старших дошкольников.
44. Театрально-игровая деятельность как средство формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
45. Сказка как средство развития выразительности речи у детей 6 года жизни
46. Влияние организации предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения на всестороннее развитие детей младшего дошкольного возраста.
47. Педагогические условия развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
48. Использование проектного метода в воспитательно-образовательном процессе как условие обеспечения взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.
49. Игры с песком и водой как средство познавательного развития детей среднего дошкольного возраста
50. Психолого-педагогические основы организации бесконфликтного общения детей и обучения эффективным способам разрешения конфликтов.

ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного возраста.

1. Активизация словаря детей среднего дошкольного возраста на занятиях с картинками.
2. Поэтическое слово на занятиях по рисованию пейзажей у старших дошкольников.
3. Развитие логического мышления средствами занимательной математики у детей старшего дошкольного возраста
4. Формирование учебной деятельности в процессе игровых занимательных упражнений у детей 6 года жизни
5. Обучение детей непосредственному сравнению величин в младшем дошкольном возрасте
6. Использование дидактического материала «Логические блоки Дьениша» в развитии логического мышления дошкольников
7. Развитие чувства времени у старших дошкольников
8. Умственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой

9. Сенсорное воспитание средствами природы в период дошкольного детства

10. Природоведческие праздники в воспитании у детей положительного отношения к природе

11. Дидактическая игра как средство экологического образования младших дошкольников

12. Воспитание у детей интереса к природе средствами художественной литературы

13. Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр.

14. Формирование морфологической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

15. Развитие восприятия художественных произведений у детей старшего дошкольного возраста.

16. Использование дидактических игр и игровых упражнений в формировании звуковой стороны речи младших дошкольников.

17. Развитие монологической речи старших дошкольников в процессе восприятия пейзажных картин.

18. Формирование образности речи у старших дошкольников в процессе ознакомления с волшебными сказками.

19. Общение как средство речевого развития дошкольников.

20. Роль словарной работы в общей системе педагогической деятельности по развитию речи дошкольников.

21. Актуальные проблемы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

22. Обучение детей старшего дошкольного возраста русскому языку как иностранному в условиях дошкольного образовательного учреждения.

23. Формирование и развитие у детей дошкольного возраста культуры речевого общения.

24. Нетрадиционные формы обучения математике в дошкольном учреждении.

25. Обучение детей средствами занимательной математики.

26. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

27. Пути и примеры внедрения познавательных игр в учебный процесс в детском саду и младшей школе

28. Формирование речевых компетенций у детей 4-ого года жизни в процессе образовательных ситуаций в режиме дня.

29. Формирование связной речи детей дошкольного возраста посредством наглядного моделирования.

30. Формирование навыков рисования животных у детей среднего дошкольного возраста

31. Усвоение математических представлений и понятий как условие развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста.

32. Опыт экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

33. Влияние различных видов занятий по обучению рассказыванию на развитие связной речи детей дошкольного возраста.
34. Развитие активной речи детей дошкольного возраста.
35. Психолого-педагогические условия организации и проведения диагностики особенностей сформированности навыков нравственного поведения у старших дошкольников.
36. Психолого-педагогические условия организации и проведения диагностики особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
37. Особенности организации и проведения коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в пространственно-временной ориентировке.
38. Особенности организации и проведения коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в зрительно-моторной координации.
39. Особенности организации и проведения индивидуальной работы с одарёнными детьми.
40. Особенности организации учебно-познавательной деятельности старших дошкольников.

ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

1. Взаимодействие педагога с родителями как фактор успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.
2. Влияние воспитателя ДОУ на формирование нравственных ценностей дошкольника.
3. Взаимодействие педагога-психолога с родителями как фактор успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.
4. Использование информационных технологий в работе ДОУ с родителями (направления взаимодействия, возможности, примеры положительные и отрицательные моменты, рекомендации для педагогов и родителей).
5. Проектная деятельность дошкольников с компьютерной поддержкой (понятие о проектном методе, использование методов в ДОУ, возможности информационных технологий для выполнения творческих проектов детьми совместно с родителями, примеры проектов для дошкольников, положительные и отрицательные моменты, рекомендации для педагогов и родителей).
6. Формирование у старших дошкольников представлений о компьютере, истории, современном состоянии и перспективах развития ПК (история развития компьютерной техники, этапы, примеры современных ПК и области использования, перспективы развития, положительные и отрицательные стороны использования в образовании детей в ДОУ).
7. Оказание родителям консультативной помощи в подготовке детей к школе.

8. Формирование педагогической компетентности у родителей в ДОУ.
9. Консультативная помощь в воспитании детей дошкольного возраста в многодетной семье.
10. Семейные традиции как средство воспитания детей дошкольного возраста.
11. Сотрудничество детского сада и семьи в трудовом воспитании детей 5-6 лет.
12. Сотрудничество педагогов и родителей в развитии коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.
13. Развитие положительного отношения у ребенка раннего возраста к воспитателю детского сада.
14. Изучение особенностей развития любознательности детей 4-5 лет в условиях детского сада и семьи.
15. Совместная деятельность семьи, дошкольного образовательного учреждения и школы в подготовке детей к школе.
16. Формы работы педагога с родителями по воспитанию доброты и отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста в семье.
17. Родительские собрания как средство просвещения родителей о психическом развитии дошкольников.
18. Воспитание самостоятельности у младших дошкольников в процессе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.
19. Взаимодействие воспитателей и родителей в процессе формирования нравственных представлений дошкольников.
20. Особенности взаимодействия педагогов и родителей в адаптационный период детей раннего возраста.
21. Роль организации книжного уголка в речевом развитии дошкольников.
22. Организация музыкально-обогащенной среды в старшей группе детского сада.
23. Изобразительный уголок как условие развития самостоятельной творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
24. Психолого-педагогические условия изучения особенностей семейного воспитания детей. Моделирование процесса совместной деятельности воспитателя с родителями как технология эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.
25. Психолого-педагогические условия организации и проведения воспитателем консультирования родителей по вопросам семейного воспитания детей.
26. Психолого-педагогические условия организации и проведения воспитателем консультирования родителей по вопросам социального развития детей.

27. Психолого-педагогические условия организации и проведения воспитателем консультирования родителей по вопросам психического развития детей.

28. Особенности деятельности воспитателя по обеспечению психологопедагогических условий социализации детей.

29. Психолого-педагогические условия организации и проведения воспитателем индивидуальной работы с семьёй воспитанника.

30. Психолого-педагогические условия взаимодействия и организации профессионального общения воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

31. Особенности организации и оказания воспитателем психолого-педагогической помощи семье воспитанника.

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Анализ проблем современного дошкольного учреждения и пути их решения

2. Особенности применения методов интерактивного обучения в работе с детьми дошкольного возраста.

3. Сравнительная характеристика различных стилей управления заведующего ДООУ и его влияние на работу школьного административного аппарата

4. Сравнительная характеристика адаптации детей к школе при посещении и непосещении дошкольного учреждения.

5. Портфолио как индивидуальный образовательный маршрут достижений педагога (дипломный проект).

6. Анализ современных теоретических и прикладных аспектов методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

7. Анализ педагогических проблем методического характера и способы их решения (на примере конкретной проблемы).

8. Психолого-педагогические условия развития мотивации к самосовершенствованию педагогического мастерства у воспитателя.

9. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта как важнейший инструмент повышения уровня квалификации воспитателя (дипломный проект).