

Министерство образования Ставропольского края
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»



Программа
вступительного испытания
для поступающих на обучение по образовательным
программам высшего образования – программам
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки
5.8.7 Методология и технология профессионального
образования,
направленность (профиль) Теория и методика
профессионального образования

Невинномысск, 2021

Программа вступительного испытания для поступающих на образовательные программы высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования / авторы-составители В.А. Бурляева, д-р социол. наук, канд. пед. наук, профессор, профессор кафедры профессионального обучения, Е.Н. Сорокина, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой профессионального обучения – Невинномысск: НГГТИ, 2021. - 13 с.

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126.

Программа вступительного испытания рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессионального обучения от «11» января 2022 г., протокол № 7.

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования предназначена для оценки имеющихся у выпускника вуза психолого-педагогических знаний, умений их практического применения на основе полученной в вузе психолого-педагогической подготовки.

Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 5.8.7 Методология и технология профессионального образования составлена с учетом необходимости выявления степени готовности поступающего в аспирантуру к усвоению целостной системы научно-педагогических знаний, теоретико - методологических оснований современной педагогики, а также ее фундаментальных основ: теории воспитания, теории обучения, теории управления педагогическими системами и процессами.

Одной из главных задач программы является задача выявления и оценки основных универсальных и профессиональных педагогических компетенций:

- владение методами научно-педагогического исследования, знание способов внедрения результатов исследований в практику;
- умение видеть противоречия, формулировать проблемы, обосновывать пути их решения;
- умение анализировать, объяснять позиции науки в области актуальных педагогических проблем, а также вырабатывать собственную позицию в науке;
- способность анализировать и обобщать педагогический опыт, применять теоретические знания в практической работе;
- умение оценивать и сопоставлять результаты научно- педагогических исследований в различные исторические эпохи со своими собственными результатами.

Программа нацелена на выяснение научно-педагогического кругозора поступающих, осведомленности о современном состоянии и путях развития педагогических проблем, исторических вызовов.

Программа, составленная с учетом изучения основных разделов педагогики в вузе, а также индивидуальных научных ориентаций, предполагает знакомство специалистов с учебно-методической, монографической литературой, журнальными публикациями.

II СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Форма проведения вступительного испытания – устный экзамен. Нормативный срок подготовки абитуриента к ответу на экзамене – 1 час. Билеты экзамена включают два вопроса, позволяющие оценить теоретическую подготовку абитуриента по общей и профессиональной педагогике.

III СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего профессионального и высшего образования.

Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего профессионального и высшего образования.

Методологические принципы профессионально-педагогических исследований: единство исторического и логического в познании педагогических явлений; системный и структурно-номинативный подходы; личностно-ориентированный и деятельностный подходы; этнопедагогический и антропологический подходы; культурологический и диалогический подходы; единство теории, эксперимента и практики.

Аксиологические ориентации системы профессионального образования. Образ профессии и аксиологическая характеристика профессий. Проблема овладения аксиологическим содержанием профессиональной деятельности.

Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:

Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная работа; эксперимент.

Инструментальные методы (методики) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и др., психофизиологические: электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Статистическая обработка экспериментальных данных.

2 ИСТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX вв. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Российские реформы второй половины XIX - начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917 - 1941 гг.

Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах. Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом.

Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX - XXI веков.

Развитие профессионального образования за рубежом в ведущих странах.

Гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

3 ЗАКОНОДАТЕЛЬНО-НОРМАТИВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48 г.) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Болонская конвенция, основные компоненты. Динамика развития.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 гг.

Федеральные государственные стандарты высшего образования.

4 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Система образования в России. Типы образовательных организаций: дошкольные, общеобразовательные, профессионального образования, социальные (коррекционные) учреждения, дополнительного образования, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и др.

Система непрерывного профессионального образования в России. Среднее профессиональное и высшее образование в России. Типы и виды организаций среднего профессионального образования. Послевузовское профессиональное образование: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.

Современное содержание среднего профессионального и высшего образования. Сущность стандартизации современного профессионального образования. Федеральный государственный стандарт в области профессионального образования, его функции и основные компоненты.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования, их единство и вариативность. Учебный план. Учебный предмет. Учебная программа. Учебная литература. Информационная, мотивационная и тренировочная функции учебников и учебных пособий.

Методика профессионального образования. Дидактики средней и высшей профессиональной школы.

Роль и место вузовской лекции (вводная, обзорно-повторительная, обзорная) в структуре профессионального обучения.

Новые виды лекций (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.), их специфические возможности, методические особенности.

Роль, цель и функции практических занятий как звена дидактического цикла обучения. Формы практических занятий (семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы и др.).

Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению.

Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, её функции, дидактические цели, этапы организации и проведения. Формы дискуссии. Оценка качества семинарского занятия.

Лабораторное занятие, его цель и особенности построения. Подготовка и методика проведения лабораторного занятия. Оценка качества лабораторного занятия,

Самостоятельная работа обучающихся (студентов) в системе профессионального образования. Роль и функции самостоятельной работы,

Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции (учебная, опытно-исследовательская). Требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы (проекта).

Элективные курсы (курсы по выбору) в структуре учебного плана и в системе профессиональной подготовки. Методические особенности проведения элективных курсов и оценка их качества.

Учебная и производственная практика обучающихся (студентов) в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации.

Методика организации педагогического контроля. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, требования к их разработке.

Экзамен и зачет как элементы в системе обучения. Цель, функции, формы проведения экзамена и зачета. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов. Требования к оценке.

Дидактические основы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психолого-педагогические требования к организации работы с электронно-вычислительной техникой.

Методика работы с учебной и методической литературой. Место работы с учебником в структуре изучения дисциплины. Задачи и особенности работы с первоисточниками.

Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации. Студенческие научные кружки и общества, содержание их работы, методика руководства деятельностью.

Повышение квалификации преподавателя средней и высшей профессиональной школы. Задачи и формы повышения квалификации. Научная, методическая работа. Стажировка. Методика самообразования. Методические и методологические семинары.

Развивающие педагогические технологии в структуре профессионального образования. Критерии выбора педагогических технологий. Проблемно-поисковые, коммуникативные, игровые технологии обучения. Имитационное моделирование, анализ реальных производственных ситуаций и их применение в профессиональном обучении. Информационные технологии, развитие телекоммуникационных сетей в образовании.

5 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего профессионального, высшего образования.

Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация

учащейся молодежи Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

6 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственно-общественная система управления системой профессионального образования. Управление организацией профессионального образования. Основные признаки государственного и общественного управления педагогическими профессиональными системами.

Контроль внутри профессионального образовательного учреждения и регулирование целостного педагогического процесса, их взаимосвязь.

Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании.

Методическая работа в учреждении профессионального образования. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях.

Аттестация работников системы профессионального образования.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

Руководитель и профессиональный коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в профессиональной образовательной организации. Управление педагогическим, инженерно-педагогическим, ученическим, студенческим коллективами и самоуправление.

7 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

IV ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Профессиональная педагогика. Основные категории: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

2. Основные проблемы профессионального образования: направленность, основные компоненты.

3. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность в системе профессионального образования.

4. Методологические принципы профессионально-педагогических исследований: сущность, виды.

5. Образ профессии и аксиологическая характеристика профессий.

6. Методы профессионального педагогического исследования. Основные характеристики.

7. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации образовательных программ.

8. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX вв.

9. Российские реформы второй половины XIX - середины XX вв. и развитие профессионального образования этого периода.

10. Развитие профессионального образования в послевоенный период в России.

11. Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX - XXI веков.

12. Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.

13. Роль и место вузовской лекции в структуре профессионального образования.

14. Государственно-общественный характер управления системой профессионального образования.

15. Содержание и организация методической работы в образовательной организации.

16. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 гг.

17. Федеральные государственные стандарты высшего образования.
18. Типы образовательных организаций в России: дошкольные, общеобразовательные, профессионального образования, социальные (коррекционные) организации, дополнительного образования, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др.
19. Система непрерывного профессионального образования в России: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.
20. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования, их единство и вариативность.
21. Методика профессионального образования.
22. Управление организацией профессионального образования. Основные признаки государственного и общественного управления, контроль.
23. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании.
24. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.
25. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций.
26. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.
27. Руководитель и профессиональный коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия.
28. Управление педагогическим, инженерно-педагогическим, ученическим, студенческим коллективами и самоуправление.
29. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях среднего, высшего образования.
30. Профессиональная ориентация профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи в современных условиях.
31. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления.
32. Роль и место вузовских лекций в структуре профессионального обучения.
33. Новые виды лекций (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.), их специфические возможности
34. Роль, цель и функции практических занятий как звена дидактического цикла обучения, методические особенности.
35. Семинарское занятие, его цель и особенности построения.
36. Учебная дискуссия: её функции, дидактические цели, этапы организации и проведения.
37. Лабораторное занятие, его цель и методика проведения.
38. Самостоятельная работа учащихся (студентов) в системе профессионального образования. Роль и функции самостоятельной работы.

39. Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции.

40. Элективные курсы (курсы по выбору) в структуре учебного плана в системе профессиональной подготовки.

41. Учебная и производственная практика учащихся (студентов) в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации.

42. Методика организации педагогического контроля. Экзамен и зачет: цель, функции и формы проведения.

43. Дидактические основы компьютеризации и информатизации учебного процесса в системе профессионального образования.

44. Методика работы с учебной и методической литературой. Задачи и особенности работы с первоисточниками.

45. Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации.

46. Повышение квалификации преподавателя средней и высшей профессиональной школы: стажировка, методика самообразования, методические и методологические семинары.

47. Новые педагогические технологии в структуре профессионального образования.

48. Проблемно-поисковые, коммуникативные, игровые технологии обучения.

49. Развитие информационных технологий в системе профессионального образования. Применение телекоммуникационных сетей в образовании.

50. Имитационное моделирование и анализ реальных производственных ситуаций. Их применение в профессиональном обучении.

V ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

100-88 баллов - выставляется абитуриенту, демонстрирующему высокий уровень овладения универсальными и профессиональными компетенциями: показывает глубокие и всесторонние знания содержания программы, умения самостоятельно применять знания в практической деятельности; в систематизации и оценке педагогических фактов, явлений; в поиске и использовании разнообразных источников знаний. Владеет способностью логично и грамотно излагать материал, приводить примеры, делать обоснованные выводы. Наряду с глубиной и осознанностью, ответ отличается последовательностью, чёткостью в отборе содержания, соответствует поставленному вопросу, обнаруживает способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы, готовность абитуриента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

87-72 баллов - выставляется, когда абитуриент демонстрирует высокий уровень овладения универсальными и профессиональными компетенциями,

обнаруживает прочные знания основного содержания программы, обязательной литературы, осведомлённость о дополнительной литературе. Ответ отличается полнотой, глубиной, самостоятельностью, аргументированностью в изложении материала, соответствием содержания поставленным вопросам, умениями применять знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем. Проявляет способность анализировать и сравнивать основные подходы к решению поставленной проблемы, обнаруживает готовность абитуриента частично отвечать на основные дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета. В ответах допущены отдельные несущественные ошибки, исправленные по указанию экзаменатора.

71-60 баллов - ставится, когда абитуриент обнаруживает средний уровень овладения программным материалом: в основном знает содержание программы, основную рекомендованную литературу, умеет практически применять знания, владеет основными профессиональными навыками. Ответ полный, соответствует поставленным вопросам, однако недостаточно обоснованный, абитуриент затрудняется в приведении примеров. Обнаруживается непоследовательность в изложении материала, необоснованные отступления от сформулированных вопросов. В ответах отсутствует достаточная глубина, чёткость в формулировании выводов. Нарушена логичность и последовательность в изложении материала. Не все допущенные ошибки абитуриенту удаётся исправить по указанию экзаменатора.

< 60 баллов - ставится при отсутствии полноты ответа, несоответствии содержания ответа поставленным вопросам. Нарушена логичность, последовательность ответа, обнаружены несамостоятельность при подготовке к ответу, незнание основной рекомендованной литературы, неумение анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы, неготовность абитуриента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета. Абитуриент не может исправить ошибки при дополнительных вопросах экзаменаторов.

Минимальное количество баллов для дальнейшего участия в конкурсе – 60 баллов.

VI СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012.
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования / А. Н. Джуринский. - М.: Юрайт, 2011. - 688 с.
3. Загвязинский В.И. Педагогика / В.И. Загвязинский, И. Емельянова. - М.: Академия, 2011 - 352 с.
4. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.// под ред. Л. А. Деркача - М.: РАГС, 2010.-258 с.

5. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы. - М.: Логос, 2012. - 448 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. Учебно-методическое пособие. - М.: Высшая школа. - 1980.

2. Балашов Ю.К. Рыжов В.А. Профессиональная подготовка в условиях капитализма. - М., 1987.

3. Батышев С.Я. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР. - М., 1981.

4. Батышев С.Я. Производственная педагогика. - М., 1984.

5. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки: Методическое пособие. - М., 1991.

6. Беляева А.П. Концептуальные основы развития начального профессионального образования. - СПб., 1995.

7. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. - М., 1989.

8. Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 года (под редакцией В. Г. Кинелева). - М., 1995.

9. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. - М.: МЭИ, 2010.

10. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. - М., 1998.

11. Гурье Л.И. Профессиональное образование во Франции. - Казань, 1993.

12. Диссертационные исследования в системе психолого- педагогических знаний. Состояние и проблемы. ВАК МОРФ. - М., 2002.

13. Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи. - М. 1988.

14. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. - М.: Академия, 2001.

15. Загвязинский, В.П., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М., 2006. - 208 с.

16. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - Екатеринбург, 1996.

17. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. Учебное пособие. - М., 2002.

18. Ибрагимов Г.И. Формы организации обучения. - Казань, 1994.

19. Игропуло И.Ф. Управление инновационными процессами в образовании: методология, теория, технология. - М.: Народное образование - Ставрополь: Сервисшкола, 2003.

20. Казаков В.Г., Кондратьева Л.Л. Психология: Учебник для индустриально-педагогических техникумов. - М., 1989.

21. Кальней В.А., Шишов С.Е. Мониторинг качества образования. - М.- Вологда, 1998.

22. Кинелев В.Г. Объективная необходимость. История, проблемы и перспективы реформирования высшего образования России. - М., 1995.
23. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М., 1988.
24. Коваленко Ю.И. Профессиональное образование в ФРГ. - М., 1988.
25. Косимов С.А. Физиологические основы производственного обучения. - М., 1985.
26. Кочетов С.И., Романин В.А. Технические средства обучения в профессиональной школе. - М., 1988.
27. Краевский В. В. Методология педагогического исследования. - Самара, 1994.
28. Краткий толковый словарь по профессиональному образованию / Под ред. А. П. Беляевой. - СПб., 1994.
29. Кыбырляг А.А. Методы исследований в профессиональной педагогике. - Таллинн, 1980.
30. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. - М., 1991.
31. Лейбович А.Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования. - М., 1994.
32. Маленко А.Т. Задачи по профессиональной педагогике. - М., 1987.
33. Методологические проблемы научных исследований профессионального образования. - М., 1987.
34. Мошкова И.Н., Малов С.Л. Психология производственного обучения. - М., 1995.
35. Мухаметзянова Г.В. Стратегия реформирования системы среднего профессионального образования. - М., 1995.
36. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях. - М., 1998.
37. Новиков А.М. Профессиональное образование России: Перспективы развития. - М., 1997.
38. Новиков А.М., Олифиренко Т.И. Организация работы методиста с педагогическим коллективом на диагностической основе. - М., 1995.
39. Новиков П.Н., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование. - М., 1997.
40. Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. - СПб. - Воронеж, 1995.
41. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. - М., 1986.
42. Основы профессиональной педагогики. - М., 1977.
43. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
44. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. и др. Новые педагогические информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2001.

45. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. Учеб. пособие. - М.: Академический проект, 2004.

46. Попков В.А., Коржуев А.В. Учебный процесс в вузе: состояние, проблемы, решения. - М.: 2000.

47. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. - М., 1999.

48. Профтехобразование России. Итоги XX века и прогнозы: в 2-х т. / Научн. редактор И.П. Смирнов. Т. 1. -М., 1999.

49. Прянишников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М. - Воронеж, 1996.

50. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. - М., 1995.

51. Саранов А.М., Куликова С.В. Аксиологические основы российской педагогической науки и практики. - Волгоград: Перемена, 2003.

52. Сибирская М.П. Проблемы формирования профессиональной активности у учащихся. - СПб., 1995.

53. Скакун В.А. Методика производственного обучения. - М., 1992.

54. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Учебное пособие. - М.: Академия, 2005.

55. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.-544 с.

56. Тенгурина Л.З. История профессионально-педагогического образования. - М., 1998.

57. Ткаченко Е.В., Глазунов А.Т. Базовое профессиональное образование. Проблемы регионализации и развития. - Чебоксары, 2001.

58. Требования к диссертациям по педагогическим наукам. Научно-методические рекомендации / Сост. В.С. Леднев. - М., 2003.

59. Учреждения высшего и среднего профессионального образования в Российской Федерации. Аккредитация, самообследование, рейтинг. - М. 1995.

60. Фокин Ю.Г. Психодидактика высшей школы: психолого-дидактические основы преподавания. - М., 2002

61. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. - М., 2002.

62. Шаповалов В.К. Социальное обучение взрослых. - М., 2014.

При подготовке к вступительному экзамену рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/> Google Scholar: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и др.

3. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://www.newseducation.ru/> «Большая перемена». Информационно-просветительское издание Минобрнауки РФ. Интернет-газета является совместным проектом Министерства образования РФ и информационного агентства «Прайм-ТАСС», цель которого - информационная поддержка модернизации и развития системы российского образования. Основные разделы газеты: «Новости», «Образование в лицах», «Модернизация», «Форум».

5. <http://www.gdenet.ru/> Глобальная сеть дистанционного образования: портал. О проекте: представляет собой сеть Web-сайтов (порталов), содержащих отобранные и систематизированные аналитические и дескриптивные материалы и данные по современной теории, методике и эффективной практике открытого и дистанционного образования (ОДО). Об основной задаче: стать качественно новым открытым информационно-образовательным ресурсом для подготовки и повышения квалификации специалистов в области ОДО, развития единой информационно-образовательной среды и образовательного пространства России и СНГ, укрепления и расширения связей России в области ОДО с новыми и традиционными зарубежными партнерами.

6. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к общеобразовательным ресурсам

7. <http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании. Специализированный информационный образовательный портал, прежде всего, рассчитан на тех, для кого реализация программ модернизации образования, создание и использование новшеств стало частью профессиональной деятельности. Ресурс посвящен вопросам развития инновационной деятельности в образовательных учреждениях различного уровня.

8. <http://www.eurekanet.ru/> Инновационная образовательная сеть «Эврика». На сайте представлена информация о педагогических инновациях и экспериментах. Имеются разделы: Институт образовательной политики «Эврика», инновационная образовательная сеть «Эврика», федеральные экспериментальные площадки, инновационные центры повышения квалификации, Интернет-газета «Перемена», интернет-проект «Eurekanet.ru».

9. <http://www.videoresursy.ru/> Медиаресурсы для образования и просвещения. Сайт коммерческой организации, работающей в области разработки, издания, тиражирования и сбыта мультимедийных учебно-методических пособий для общего и профессионального образования. Предлагаются учебно-методические продукты для системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров

10. <http://obraz.mmk-mission.ru/> Методология образования. Сайт Московской методологической корпорации. На сайте - информация о конференциях и семинарах сети мыследеятельностной педагогики; положение о Турнире способностей для младших школьников и задания турниров; публикации по проблемам мыследеятельностной педагогики; информация о других проектах ММК.

11. <http://nature.web.ru/> Российская научная сеть. Информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации, и на стимулирование обмена знаниями между профессиональными участниками научного и образовательного процессов, опирающаяся на современные Интернет-технологии. Сеть складывается из информационных ресурсов, объединенных общими принципами редакционной и технологической политики, и составляющих логически единую базу знаний. Среди разделов сайта - педагогика, психология, социология, история, география, химия, литературоведение, искусствоведение, философия и др.