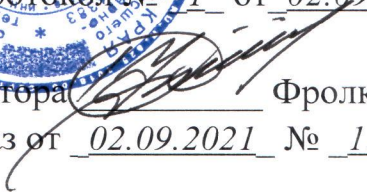


Министерство образования Ставропольского края
Государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»



УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
протокол № 1 от 02.09.2021

И.о. ректора  Фролко С.В.
приказ от 02.09.2021 № 1524-о

КОНЦЕПЦИЯ
социально-воспитательной работы
Государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»
до 2025 года

Авторский коллектив Концепции социально-воспитательной работы государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» до 2025 года:

Проректор по СВР



Н.А. Тартышева

Проректор по УиНР



В.А. Бурляева

Начальник УМУ



Е.С. Дроздова

Председатель Совета родителей



Н.В. Гава

Председатель Совета обучающихся НГГТИ



А.А. Телелюев

Председатель студенческого
профсоюзного комитета



В.В. Михайлова

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 Общие положения	5
1.2 Цели и задачи концепции.....	19
1.3 Основные подходы и принципы социально-воспитательной работы.....	23
2 Нормативно-правовое регулирование социально-воспитательной...	27
3 Основные направления, формы и методы социально-воспитательной работы в НГГТИ	30
4 Структура социально-воспитательной работы при реализации ОПОП	35
4.1 Организация социально-воспитательной работы в вузе в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся.....	36
4.2 Организация социально-воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы	37
5 Условия и механизмы реализации Концепции (кадровое, организационно-управленческое, программно-целевое, финансовое, материально-техническое, проекты, реализуемые в рамках социально-воспитательной работы, система управления социально-воспитательной работой).....	39
6 Этапы реализации Концепции	48
7 Оценка эффективности реализации концепции	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53

ВВЕДЕНИЕ

Концепция социально-воспитательной работы ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» является стратегическим документом, содержащим совокупность научно обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися в нашем вузе.

Концепция социально-воспитательной работы (далее - Концепция) рассматривает воспитание студенческой молодежи как системный процесс, отвечающий насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывающий особенности профессиональной деятельности будущих выпускников НГГТИ.

Концепция обосновывает необходимость создания в институте социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся возможности получения социальных гарантий, интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

Цель Концепции – координация и мобилизация усилий структурных подразделений, общественных объединений, студенчества и научно-педагогических работников в процессе формирования личности выпускника института, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Задача Концепции состоит в определении методологических, основ социально-воспитательной работы, стратегических целей и задач, основных принципов, направлений и форм, необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения социально-воспитательной работы с обучающимися.

1 Общие положения

Постановка стратегических задач требует анализа ситуации.

В 2021 году НГГТИ будет отмечать свой 23-летний день рождения, к которому вуз подошел как зрелая, стабильно развивающаяся и постоянно совершенствующаяся образовательная организация, с завидным прошлым, стабильным настоящим и перспективным будущим. Коллектив в процессе своей деятельности доказал, что способен качественно решать задачи в области образования, учить и воспитывать молодое поколение, готовить его к профессиональной деятельности.

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» (НГГТИ) является одной из крупнейших образовательных организаций Ставропольского края.

В структуру института входят 4 факультета, 8 кафедр, колледж НГГТИ, Кочубеевский гуманитарно-технический колледж – филиал НГГТИ, подразделения, координирующие и обеспечивающие административную, научную, учебно-методическую, социально-воспитательную, административно-хозяйственную работу.

В настоящее время в институте реализуются образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих и программы подготовки специалистов среднего звена, а также основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих и дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки. Всего институт готовит

кадры по 39 специальностям и направлениям подготовки в соответствии с лицензией.

Перечень основных образовательных программ, определенный в лицензии, позволяет институту готовить высококвалифицированные кадры по 12 укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, которые относятся к 3 областям образования. Анализ структуры реализуемых образовательных программ показал их многопрофильность, обеспечивающую подготовку кадров для базовых отраслей Ставропольского края (образования, экономики, электроэнергетики, строительства, машиностроения, пищевой промышленности и т.п.), а также для общеобразовательных учреждений и учреждений системы среднего профессионального образования.

В институте сформирован и ежегодно обновляется фонд учебно-методического обеспечения дисциплин по реализуемым направлениям подготовки (специальностям) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, который включает рабочую программу дисциплины, методические указания по освоению дисциплины (видам деятельности), оценочные материалы для текущего контроля, промежуточной аттестации успеваемости обучающихся и итоговой аттестации выпускников.

Рабочие программы дисциплин по программам высшего образования формируются автоматически и заполняются в программе «РПД». Доступ обучающихся к программе «РПД» возможен с сайта НГГТИ.

Методические материалы, учебно-методические пособия, разработанные профессорско-преподавательским составом института находятся в общем доступе в автоматизированной информационной библиотечной системе (АИБС) института «Фолиант».

В связи с принятыми мерами по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции на территории Ставропольского края и режимом самоизоляции в целях выполнения требований Указов Президента

Российской Федерации, федеральных законов «О защите населения на территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», а также постановления Губернатора Ставропольского края от 26 марта 2020 г. № 119 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019 на территории Ставропольского края» (в действующей редакции) приказа Министерства образования Ставропольского края от 27 марта 2020 № 419-пр «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции» (в действующей редакции), в образовательной деятельности активно применялись электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии, что позволило в соответствии с планом на 2020 год реализовать весь комплекс мероприятий и сохранить коллектив.

В НГГТИ разработан комплексный план мероприятий по взаимодействию института с работодателями; программа содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые предусматривают сотрудничество факультетов и кафедр с работодателями на постоянной или временной основе по вопросам качества подготовки и содействия трудоустройству выпускников, создание системы предоставления базы для обучения (прохождения практики) с последующим трудоустройством выпускников.

Реализация основных образовательных программ профессионального образования возможна при достаточности и современности источников учебной информации по всем дисциплинам учебного плана. Библиотечно-информационное обслуживание студентов осуществляется библиотекой института, в которой собран достаточный фонд учебной, учебно-методической, справочной, периодической и другой литературы.

Общий библиотечный фонд института с учетом филиала на декабрь 2019 года составил 184650 единиц хранения, в том числе количество новой учебной и учебно-методической литературы – 89588.

Информатизация вуза базируется на трех составляющих: организационная, техническая, технологическая. Под организационной составляющей понимается совокупность организационно - методической документации, регламентирующей процесс информатизации и эффективного применения ИКТ в деятельности вуза для совершенствования информационного взаимодействия между всеми субъектами и объектами научно - образовательного процесса и построения открытого образовательного пространства. На сегодняшний момент в вузе более 150 наименований лицензий на специализированное программное обеспечение. Компьютерный парк института постоянно модернизируется и пополняется современной вычислительной техникой, что позволяет обеспечить эффективность научно-образовательного процесса и деятельности административных служб института.

НГГТИ принадлежит 2 общежития на правах оперативного управления, в которых постоянно проживает 340 студентов. Обеспеченность жильем студентов, нуждающихся в общежитии, составляет 100 %. Все обучающиеся, имеющие статус «сирота» и лица с ограниченными физическими возможностями, обеспечены жильем в общежитии на 100 %. В вузе функционирует 2 здравпункта, 1 медицинский кабинет. Регулярно проводятся флюорографические обследования, профилактические и прививочные кампании для работников и обучающихся.

Действуют 2 столовых и 2 буфета. Пропускная способность столовых в среднем - 100 человек в час.

В 2020 году осуществляли свою деятельность Совет молодых ученых и специалистов (председатель канд. пед. наук Белов С.А.) и Совет по научно-исследовательской работе студентов (в президиум Совета входят студенты Шевченко А.С., Сафарян В. Э., Морозова Д.А.). Работа членов Советов

способствовала развитию и популяризации научно-исследовательской и инновационной деятельности в молодежной среде.

В рамках деятельности краевой инновационной площадки проводилось прикладное исследование «Разработка и внедрение механизма кластерного взаимодействия и системы наставничества в профессиональном образовании Ставропольского края» (научный руководитель д-р социол. наук, профессор Бурляева В.А.), общий объем финансирования которого за отчетный период составил 1 225 тыс. руб. Исполнителями работы в 2020 году был подготовлен промежуточный отчет о НИР, опубликованы 1 методическое пособие, 1 сборник научных и методических материалов, подготовлена база для создания на базе НГГТИ Регионального центра наставничества. Проекты ученых института представлены на Международных и Всероссийских выставках, форумах и конференциях и были удостоены 15 наград различной степени.

Одним из ключевых направлений развития научной деятельности является укрепление партнерства с научными коллективами, работающими в зарубежных организациях. Институт осуществляет международное сотрудничество с 19 зарубежными организациями.

Особо следует отметить складывающуюся систему студенческого самоуправления. Неоднократно модель НГГТИ занимала призовые места на городских и краевых конкурсах. Растет активность студентов в различных общественных студенческих объединениях. Официально Совет обучающихся вуза был создан в 2014 году по итогам научно-исследовательской работы ВНИК на тему «Теория и методика формирования системы студенческого самоуправления и соуправления в вузе». По итогам работы Совет обучающихся НГГТИ занял 1 место во Всероссийском конкурсе в сфере развития органов студенческого самоуправления «Студенческий актив» в номинации «Лучший орган студенческого самоуправления».

Только в 2020 г. органы студенческого самоуправления вуза приняли участие в 145 сторонних мероприятиях и акциях и организовали 111 мероприятий и акций внутри НГГТИ в том числе в онлайн формате.

Каждое подразделение вуза имеет свое «лицо» и свои достижения. Например, факультет техники и современных технологий участвовал в 4-х грантовых конкурсах и одержал победу: «Православная инициатива», «Время приключений», «Школа кулинарного мастерства», «Моя планета - спорт». Сумма полученных грантов составляет 1950000 рублей. Славен факультет получением патентов на научные изобретения: «Способ создания упора между водой и судном повышенной маневренности»; «Импульсный вращатель рабочего органа машины»; «Направляющие фигурной обработки материала в плоскости режущей нити»; «Конвейер для транспортировки материалов».

Финансово экономический факультет одержал победу во всероссийском конкурсе «Лучшая курсовая работа» в Международном научно-образовательный проекте «Институт современного образования SMARTSKILLS», г. Орск. ФЭФ занял 1 место во II международном конкурсе университетских групп «Best university group».

Гуманитарный факультет постоянный участник Всероссийских международных, краевых, городских и вузовских мероприятий. Студентка 3 курса Далазецкая Лидия и Сорг Екатерина заняли 1 место в Международном конкурсе научных работ студентов «World of Science».

Астахова Людмила студентка 2 курса под руководством доцента кафедры Кононовой Светланы Викторовны заняла первое место в Международной научно-исследовательском конкурсе работ «В мире студенческой науки».

Подведены итоги Международной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные научные исследования», на которой студентка 4 курса Пулина Виктория заняла 1 место.

Наш студенческий педагогический отряд «Надежда» награжден дипломом победителем на протяжении 3 лет в краевом конкурсе студенческих отрядов в номинации «Активные участники движения студенческих отрядов Ставропольского края».

Колледж НГГТИ участвует в национальных проектах: «Билет в будущее», в движении «Молодые профессионалы (Worldskills Russia)», подготовка кадров «Найди свой путь к Успеху».

Во время проведения регионального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы (Worldskills Russia)» Ставропольского края 2021 г. были организованы площадки по компетенциям: 33 Ремонт и обслуживание легковых автомобилей Юниоры (14-16), 33 Ремонт и обслуживание легковых автомобилей «Навыки мудрых», 10 Сварочные технологии, R4 Дошкольное воспитание «Навыки мудрых», R21 Преподавание в младших классах, 54 Обслуживание грузовой техники, D3 Экспедирование грузов.

В региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (Worldskills Russia)» Ставропольского края 2021г. приняли участие 52 человека: 16 обучающихся Колледжа НГГТИ, 2 преподавателя, 34 эксперта, 22 преподавателя Колледжа НГГТИ, 10 преподавателей НГГТИ, 2 работодателя. Количество медалей в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы (Worldskills Russia)»: 4 первых места и золотых медали, 5 вторых мест серебряные медали, 2 третьих места и бронзовые медали.

В Отборочных соревнованиях для прохождения в Финал IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в 2021 году приняли участие 4 участника Колледжа НГГТИ и 4 эксперта. В результате Зимин Н.А. выиграл Медальон за профессионализм по компетенции 54 Обслуживание грузовой техники.

В колледже Аккредитованы Центры проведения демонстрационного экзамена по компетенциям: бухгалтерский учет, банковское дело,

преподавание в младших классах, сварочные технологии и ремонт и обслуживание легковых автомобилей.

В 2020 г. студенты и преподаватели Кочубеевского гуманитарно-технического колледжа приняли участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Преподаватель КГТК – филиала НГГТИ Кучма Василий Петрович занял III место в компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Также студенты и преподаватели колледжа приняли участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia «Навыки мудрых») Ставропольского края в 2021 г.

Богомолов Владимир Викторович, преподаватель КГТК - филиала НГГТИ, награжден дипломом за 2 место по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia «Навыки мудрых») Ставропольского края 2021.

Афанасенко Владислав Владимирович, студент КГТК – филиала НГГТИ, был награжден дипломом за 2 место по компетенции «Обслуживание грузовой техники» в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ставропольского края 2021 г.

Преподаватели Кочубеевского гуманитарно-технического колледжа стали сертифицированными экспертами по разным компетенциям («Банковское дело», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»): Цыганенко Александр Николаевич, Кучма Любовь Николаевна, Симак Оксана Ивановна, Кучма Василий Петрович, преподаватели КГТК – филиала НГГТИ, получила диплом эксперта по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia «Навыки мудрых») Ставропольского края 2021 г.; Иванчихин Игорь Васильевич, преподаватель КГТК – филиала НГГТИ,

получил диплом эксперта по компетенции «Обслуживание грузовой техники»; Селезнева Татьяна Сергеевна, преподаватель КГТК – филиала НГГТИ, получила диплом эксперта по компетенции «Экспедирование грузов».

В 2021 году в Кочубеевском гуманитарно-техническом колледже впервые состоится демонстрационный экзамен по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Демонстрационный экзамен будет проводиться по стандартам открытого чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), поэтому его подготовке уделяется большое внимание.

В 2020 году в различных формах студенческой научно-исследовательской работы были заняты 432 студента и аспиранта очной формы обучения. В работе 11 студенческих объединений приняли участие 314 студентов. Студенты, аспиранты в течение года принимали активное участие в научно-технических мероприятиях различного уровня, участвовали и побеждали в научных и инновационных конкурсах. Студенты были отмечены 33 дипломами за призовые места в Международных, Всероссийских, Региональных конкурсах.

Студенты и преподаватели, сотрудники вуза активно участвуют в конкурсных социально и общественно значимых проектах. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, экологическое, культурно-просветительское, профессионально-трудовое, развитие студенческой инициативы и самоуправления, профориентационное, научно-образовательное, профилактическое, развитие студенческих объединений – эти направления являются неотъемлемой частью жизни коллектива вуза. Особое внимание уделяется формированию активной гражданской позиции. А участие в таких проектах как Корпус общественных наблюдателей, Дни юридической грамотности, различного рода акции делают вклад сотрудников и студентов института весомым и значимым.

Каждое заседание Ученого совета начинается с торжественной церемонии награждения победителей различных конкурсов, соревнований, чемпионатов, проектов. Это огромное количество наград, благодарственных писем, дипломов и грамот.

В институте студенческим самоуправлением занимается Совет обучающихся НГГТИ, который реализует проекты внутривузовского уровня «Адаптационный курс», «Творческий дебют», «Школа актива», «Школа лидера», «День здоровья НГГТИ», и всероссийского уровня «Парад российского студенчества», «Корпус общественных наблюдателей», «День тренингов», «День политической грамотности», «Студенческая весна – 2021» и др.

Основные источники и размеры финансирования воспитательной работы определялись средствами государственного задания, собственных и грантовых средств.

Постоянно осуществлялась материальная поддержка обучающихся учебного заведения в виде социальной стипендии. Студенты НГГТИ, которые обучаются на оценки «хорошо» и «отлично» получают государственную академическую стипендию. Сразу после окончания семестра они участвуют в рейтинговой оценке, в ходе которой оценивается их успеваемость, активность в общественно-полезной деятельности, участие в спортивной и культурной жизни НГГТИ и нашего края. По итогам рейтинга получают повышенную государственную академическую стипендию. Кроме того, в нашем вузе учреждена и уже много лет выплачивается стипендия ректора НГГТИ. На которую могут претендовать не только лучшие студенты-бюджетники, но и студенты, обучающиеся по договорам на оказание платных образовательных услуг. Лучшие из лучших получают стипендию Губернатора Ставропольского края.

Также в НГГТИ выплачивается государственная социальная стипендия тем студентам, которые имеют право на ее получение в соответствии со

своим социальным статусом или студенты, чьи семьи имеют право на получение государственной социальной помощи.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся в НГГТИ, находятся на полном государственном обеспечении и получают все необходимые выплаты согласно законодательным и нормативным правовым актам Российской Федерации и Ставропольского края.

В течение учебного года проведено более 500 студенческих культурно- и спортивно-массовых мероприятий общевузовского и внутрифакультетского уровней, в том числе и в онлайн-формате.

Творческие коллективы вуза достойно представляют институт на конкурсах, фестивалях различного уровня. В течение ряда лет они принимали участие и становились неоднократно обладателями Гран-при и призерами городского фестиваля художественного самодеятельного творчества студентов «Студенческая весна», краевого конкурса-фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств», краевого фестиваля-конкурса национального танца «Танцуй, Ставрополье!», регионального фестиваля-конкурса хореографического искусства «Ритмы 45-й параллели», межрегиональных фестиваля-конкурса патриотической песни «Солдатский конверт» и фестиваля-конкурса эстрадной песни и популярной музыки «Ретро-шлягер», Чемпионата России по народным танцам, международного конкурса-фестиваля сценического и художественного искусства «Радость планеты», международного творческого конкурса-фестиваля «Детство без границ» и др.

Студенты являются призерами городских, районных, краевых, региональных, российских, европейских и мировых первенств и чемпионатов по различным видам спорта. За последний год студенты приняли участие в 47 спортивных мероприятиях городского, краевого, российского и международного уровней. В том числе заняли призовые 1-е - 3-е места: в 3 международных соревнованиях; в 10 Российских, межрегиональных

соревнованиях; в 9 краевых соревнованиях; в 146 городских спортивных соревнованиях.

В институте существует система комплексных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение преступлений и правонарушений. В план социально-воспитательной работы входит организация совместной работы с сотрудниками отдела МВД города, комиссией по делам несовершеннолетних, инспекторами уголовно-исполнительной инспекции, врачами-наркологами, специалистами ГБУЗ «Городская поликлиника № 1» и т.д. Периодически осуществляются совместные рейды по местам жительства обучающихся «группы риска».

В вузе действует внутренняя система оценки воспитательной работы. Для выявления динамики активности и результативности участия студентов во внеучебной деятельности в вузе формируется база данных количественных показателей студентов, база данных достижений студентов во внеучебной деятельности (в межвузовских, городских, краевых, зональных, региональных мероприятиях), достижений творческих коллективов и студенческих общественных объединений, спортивных достижений.

Таким образом, организованная структура социально-воспитательной системы института на сегодняшний день включает совокупность различных компонентов, позволяющих обеспечить реализацию целей и задач воспитательной деятельности по всем ее направлениям.

В 2021 году проведена серия профориентационных мероприятий согласно совместному с Управлением образования г. Невинномыска и НГГТИ проекту под названием «Неделя НГГТИ в школах», в ходе которого профессорско-преподавательский состав проводил лекции во всех школах города, советы обучающихся вуза направляли свой «студенческий десант», общались с выпускниками, будущими абитуриентами, по субботам учащиеся приходили в институт для знакомства с материально-технической базой, учебными, производственными и лабораторными корпусами.

НГГТИ – территория свободная от курения, распития алкогольных напитков, распространения и употребления наркотических препаратов. Эта деятельность регламентируется внутренними локальными актами вуза и осуществляется Центром социально-воспитательной работы, Советом обучающихся и профессорско-преподавательским составом вуза.

В целях развития творческого потенциала обучающихся и формирования ценностных ориентаций в институте созданы все условия для культурно-досуговой деятельности, формирования гармонично-развитой личности.

Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт сотрудничает со Ставропольской и Невинномысской епархией. На территории НГГТИ функционирует Храм святого преподобного Сергия игумена Радонежского чудотворца. Нас объединяют общие цели и задачи по воспитанию молодого поколения. Проводится много совместных мероприятий духовно-нравственного направления.

Абитуриенты выбирают НГГТИ за высокое качество образования, а также за яркую, интересную студенческую жизнь. НГГТИ есть чем гордиться: в вузе организована работа 17 кружков и секций, студенческие отряды НГГТИ насчитывают более 600 человек, четыре творческих коллектива НГГТИ имеют звание «Народный коллектив самодеятельного творчества». Студенты и профессорско-преподавательский состав активно участвуют в городских, краевых, всероссийских, международных конкурсах, форумах, конференциях и занимают призовые места.

Активно развивается движение студенческих отрядов. Численность постоянно действующих бойцов увеличилась с 157 чел. в 2012 году до 429 чел. в 2020 году. Действовали отряды по пяти направлениям: педагогическое, сервисное, строительное, сельскохозяйственное, волонтерское. На протяжении всех пяти отчетных лет, ежегодно НГГТИ присуждается звание «Лидер в формировании студенческих отрядов Ставропольского края».

Все события, которые происходят в стенах вуза, широко освещаются студентами-корреспондентами кружка журналистики НГГТИ на сайте института, в официальных социальных сетях (Своевременное отражение реальной деятельности на сайте nggti.rf. в социальных сетях НГГТИ Инстаграмм: [nggti_1998](https://www.instagram.com/nggti_1998), https://instagram.com/nggti_1998?igshid=hpeu663by35f; на канале YouTube НГГТИ - <https://www.youtube.com/channel/UCbO4SkSFFIHAyNLOplyvh1w>), в средствах массовой информации города и края, студенческой молодежной газете «Темп» (тираж 1000 экземпляров). Ежемесячно в музейно-выставочном зале института обновляются экспозиции. Его называют одним из самых значимых культурных центров города. В вузе проводятся литературные салоны литературно-музыкальным творческим объединением «Ступени к Парнасу».

По результатам мониторинга вузов, проводимого Министерством образования и науки Российской Федерации, институт регулярно признается эффективным. Институт имеет свою символику: флаг, герб, эмблему и слоган: «Стремись к высшему!».

Таким образом, основными стратегическими задачами воспитательной работы на предшествующий период считаем:

- Реализацию в полном объеме положений Федерального законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Продолжение деятельности по развитию студенческого самоуправления и студенческих инициатив в вузе;
- Реализацию следующих направлений воспитания в учебном процессе и внеучебной деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, экологическое, культурно-просветительское, профессионально-трудовое, развитие студенческой инициативы и самоуправления, профориентационное, научно-образовательное, профилактическое, развитие студенческих объединений;

- Развитие материально-технической базы социально-воспитательной работы НГГТИ;
- Обеспечение безопасности пребывания на территории вуза обучающихся и работников;
- Развитие системы социального партнёрства при реализации воспитательной работы;
- Обеспечение участия студентов НГГТИ в всероссийских, региональных, международных и городских проектах, событиях;
- Развитие проектной деятельности студентов.

1.1 Основные понятия

В документе используются следующие сокращения:

НГГТИ – Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

РПВ ОПОП – рабочая программа воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

РПВ ППСЗ – рабочая программа воспитания основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена;

КПВР ОПОП – календарный план воспитательной работы основной профессиональной образовательной программы;

ПВР на период реализации ОПОП – план воспитательной работы на период реализации ОПОП;

КП ВР НГГТИ – календарный план воспитательной работы вуза;

КТД – коллективно-творческие дела;

ЦСВРСО – Центр социально-воспитательной работы с обучающимися;

УСК – учебно-спортивный комплекс;

ПСП – предприятие студенческого питания НГГТИ;

ФДПО – Факультет дополнительного профессионального образования;

НПР – научно-педагогические работники;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Воспитательная деятельность в НГГТИ – планомерные целесообразные взаимосвязанные действия различных совокупных и индивидуальных субъектов воспитания НГГТИ (ректората, управлений, деканатов, кафедр, отдельных преподавателей, общественных объединений и иных структур, а также самих студентов, органов студенческого самоуправления и иных формирований), направленные на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление негативных тенденций в молодежной среде.

Система воспитательной деятельности в НГГТИ – концептуально обусловленная взаимосвязь реализуемых воспитательных программ, проектов и событий, обеспечивающих максимальный охват и включенность обучающихся.

Государственная молодежная политика – направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого,

информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене.

Студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленной на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

Совет обучающихся образовательной организации (или Студенческий совет) является общественным коллегиальным органом управления образовательной организации, формируемым по инициативе обучающихся с целью учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Внеучебная деятельность – совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за пределами учебных занятий.

1.2 Цели и задачи Концепции

Цель Концепции социально-воспитательной работы НГГТИ – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В соответствии с целью, НГГТИ создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, осваивающих ОПОП, ППСЗ формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

1.3 Основные подходы и принципы воспитательной работы

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в НГГТИ включает:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой НГГТИ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы НГГТИ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство НГГТИ, проректор по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество НГГТИ, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы НГГТИ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в НГГТИ социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы НГГТИ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ,

планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в НГГТИ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– Ресурсный подход учитывает готовность НГГТИ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива НГГТИ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– Информационный подход рассматривает воспитательную работу в НГГТИ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в НГГТИ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы НГГТИ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

2 Нормативно-правовое регулирование социально-воспитательной работы

Концепция разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Федеральным законом Российской Федерации «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 159;
- Федеральным законом № 323 от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжением Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;

– Посланием Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Методическим рекомендацией о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);

– законом Ставропольского края от 09.11.2015 № 116-кз «О внесении изменений в статью 3 Закона Ставропольского края «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних»;

– законом Ставропольского края «О стипендиальном обеспечении учащихся, студентов и аспирантов государственных образовательных учреждений, реализующих программы начального, среднего и высшего

профессионального образования, находящихся в ведении Ставропольского края»;

– законом Ставропольского края от 16 марта 2006 года N7-кз «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

– Постановлением Правительства Ставропольского края от 22.04.2013 №149-п «Об организации постинтернатного сопровождения выпускников государственных образовательных организаций Ставропольского края для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

– Уставом НГГТИ;

– Локальными нормативными актами НГГТИ.

3 Основные направления, формы и методы социально-воспитательной работы в НГГТИ

Направлениями социально-воспитательной деятельности в НГГТИ выступают:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества и своей малой Родины;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.

Направления (модули) социально-воспитательной работы и задачи для реализации по направлениям представлены в Таблице 1.

Таблица 1 - Направления (модули) социально-воспитательной работы
НГГТИ

№ п/п	Направления воспитательной работы (модули)	Задачи
Приоритетная часть		
1.	Гражданско-патриотическое	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры личности через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества
2.	Духовно-нравственное	создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению; развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Вариативная часть		
3.	Спортивно-оздоровительное	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; создание условий для повышения эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, физическом и психологическом развитии личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества.
4.	Экологическое	Развитие в личности чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; создание условий для развития экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения; развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды
5.	Культурно-просветительское	формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям, знакомство их с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; развитие творческих способностей личности; формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества

6.	Профессионально-трудовое, профориентационное	развитие важнейших качеств личности - самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки; разработка системы общеузовских мероприятий, направленных на формирование у студентов навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности; развитие профессионального творчества студентов; формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности студентов.
7.	Научно-образовательное	формирование исследовательского, критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность; развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий
8.	Профилактическое	формирование у обучающихся чувства уважения к закону и правопорядку; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; профилактика терроризма и экстремизма, преступлений и правонарушений, потребления алкоголя, табачных продуктов и наркотических средств
9.	Развитие студенческой инициативы и самоуправления	развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления; создание условий развития деловых и коммуникативных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления; развитие навыков самоуправления и самовоспитания; развитие у студентов навыков работы в команде, управленческой и организаторской деятельности
10.	Развитие студенческих объединений	организация социально значимой общественной деятельности студенчества; поддержка студентов в реализации студенческих инициатив; развитие у студентов навыков работы в команде; формирование активности студентов, самостоятельности, сознательности и ответственности; создание условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников института; развитие молодежного добровольчества, волонтерства; развитие умений студентов разработки и реализации собственных социально-значимых программ и проектов;

Приоритетными видами деятельности обучающихся НГГТИ являются:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная деятельность;
- творческая, досуговая деятельность;

- деятельность по организации работы студенческих и общественных объединений;

- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;

- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической направленности;

- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий физкультурно-спортивной направленности;

- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;

- и другие виды деятельности обучающихся по выбору ФЭФ.

По формам и организации воспитательной работы в НГГТИ подразумеваем различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формами воспитательной работы в НГГТИ различаются:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы, применяемые в НГГТИ:

– методы формирования сознания личности - беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения - задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;

– методы мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.;

– методы реализации воспитательной работы в ходе контактной работы при реализации учебного процесса – лекции-беседы; межведомственные лекции; лекции в формате «Диалог на равных» с ведущими представителями специальности, направления подготовки; практические занятия – квизы; практические занятия – брейн-ринг; практические занятия – экскурсии (в том числе виртуальные); практические занятия – соревнования; практические занятия- формирования социально-ориентированных проектов; практические занятия- стратегические сессии и др.

4 Структура социально-воспитательной работы при реализации ОПОП

Структура, обеспечивающая реализацию воспитательной работы при реализации ОПОП, ППСЗ:

- ЦСВРсО.
- Заместитель декана по СВР факультета, колледжа, специалист по работе с молодежью (решение Совета факультета), социальный педагог, педагог-организатор.
- Функции кураторов студенческих групп обеспечивают преподаватели на основании решения Совета факультета.
- Научно-педагогические работники, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.
- Педагоги дополнительного образования НГГТИ, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом.
- Педагог-психолог НГГТИ.
- Кафедра психологии, образования и педагогических наук, осуществляющая социологические исследования обучающихся.
- Работники ПСП.
- Работники медпунктов НГГТИ.
- Работники общежитий НГГТИ.
- ФДПО, организующий повышение квалификации и профессиональную переподготовку НПР, управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей и обучающихся.

4.1 Организация воспитательной работы в НГГТИ в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся

Анализ и обобщение современных практик организации аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся свидетельствует о многообразии видов и типов самостоятельной деятельности обучающихся, различных способах педагогического управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью со стороны научно-педагогических работников.

В НГГТИ при внедрение воспитательного компонента в аудиторную и самостоятельную работу используются следующие форматы. Работа на лекции. Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы студентов, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны так называемые «вкрапления» – выступления, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. Опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются проблемные лекции.

Работа на практических занятиях. Семинар-дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания. «Мозговая атака». Группа делится на «генераторов» и

«экспертов». Генераторам предлагается ситуация (творческого характера). За определённое время студенты предлагают различные варианты решения предложенной задачи, фиксируемые на доске.

Игровые формы проведения занятия («Что? Где? Когда?»); деловые игры; круглый стол; анализ конкретных ситуаций; метод проектов; технология создания шпаргалки; самостоятельная работа в Интернете; возможности новых информационных технологий; диалог в сети; создание web-страниц и web-квестов; конспектирование; реферирование литературы; аннотирование книг, статей; доклад, реферат; выполнение компетентностно-ориентированных заданий; составление кроссвордов решение ситуационных задач; погружение в проект и другие.

4.2 Организация социально-воспитательной работы в НГГТИ в рамках внеаудиторной работы

Организация социально-воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы в НГГТИ – это процесс создания комплекса условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента: - ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

- активизация студенческих общественных организаций;

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного НГГТИ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;

- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации и аккаунтов структурных образовательных подразделений в социальных сетях;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеаудиторной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации социально-воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов социально-воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений

Цель, задачи и условия в социально-воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника НГГТИ.

5 Условия и механизмы реализации Концепции

Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Ресурсное обеспечение реализации социально-воспитательной НГГТИ включает следующие его виды: нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое и учебно-методическое, материально-техническое обеспечение. Виды и содержание ресурсного обеспечения представлены в Таблице 2.

Таблица 2 - Ресурсное обеспечение реализации социально-воспитательной НГГТИ

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	нормативно-правовое	1 Концепция социально-воспитательной работы НГГТИ. 2 Программа воспитания в НГГТИ. 3 Календарный план воспитательной работы НГГТИ на учебный год 4 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки, направленности (профилю). 5 Программа подготовки специалистов среднего звена. 6 Рабочая программа воспитания ОПОП\ППСЗ. 7 Календарный план воспитательной работы на период реализации ОПОП\ППСЗ. 8 Календарный план ОПОП\ППСЗ воспитательной работы учебный год 9 Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в НГГТИ. 10 Протоколы Совета факультета о назначении ответственных за организацию воспитательной работы на факультете, о назначении кураторов. 11 Протоколы заседаний кафедр, Совета факультета с включёнными вопросами о ходе реализации воспитательной работы. 12 Протоколы педагогического совета Колледжа с включёнными вопросами о ходе реализации воспитательной работы, приказы о назначении кураторов. 13 Протоколы Совета по профилактике преступлений и правонарушений Колледжа. 14 Положение о совете обучающихся; Положение о кураторе; Положения, регламентирующие социально-воспитательную деятельность НГГТИ, Положения о студенческих объединениях факультета\ Колледжа. 15 План работы методических отделений, план работы кураторов;

		<p>план работы социальных педагогов; план работы совета обучающихся Колледжа.</p> <p>16 План работы факультета; план работы кафедры.</p> <p>17 План работы совета обучающихся.</p> <p>18 Утвержденное расписание студенческих часов, утвержденной расписание работы кружков, студий, спортивных секций НГГТИ.</p> <p>19 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)</p> <p>20 Рабочие программы практик.</p> <p>21 Индивидуальные планы НПР</p> <p>22 Приказы, распоряжения ректора НГГТИ, распоряжения декана \директора.</p> <p>23 Сценарии студенческих мероприятий.</p> <p>24 Отчеты по воспитательной работе</p>
2.	кадровое	<p>1. Структура, обеспечивающая реализацию воспитательной работы в НГГТИ: проректор по СВР, ЦСВРсО</p> <p>2. Заместитель декана по СВР, специалист по работе с молодежью (решение Совета факультета).</p> <p>3. Функции кураторов студенческих групп обеспечивают преподаватели на основании решения Совета факультета\Педагогического совета.</p> <p>4. Научно-педагогические работники, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.</p> <p>5. Педагоги дополнительного образования НГГТИ, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, педагог-психолог НГГТИ, кафедра психологии, образования и педагогических наук, осуществляющая социологические исследования обучающихся, работники ПСП, работники медпунктов НГГТИ, работники общежитий НГГТИ</p> <p>6. ФДПО, организующий повышение квалификации и профессиональную переподготовку НПР, управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей и обучающихся.</p>
3.	финансовое	<p>1. Финансовое обеспечение реализации социально-воспитательной работы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования</p> <p>2. В НГГТИ предусмотрены средства:</p> <p>3. на оплату работы руководителей студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в вузе; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку ППС и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;</p> <p>4. по планируемым расходам на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы;</p> <p>5. на оплату надбавок стимулирующего характера за качество работы, интенсивность и напряженность труда;</p> <p>6. средства студенческой профсоюзной организации НГГТИ.</p> <p>7. Воспитательная работа финансируется за счет привлечения средств грантов.</p>

4.	информационное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные стенды о реализации воспитательной работы. 2. Содержательно наполненный раздел на официальном сайте НГГТИ «Воспитательная работа». 3. Содержательно наполненный раздел факультетов\колледжей на официальном сайте НГГТИ. 4. Размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте НГГТИ. 5. Своевременное отражение реальной деятельности на сайте нггти.рф. 6. Социальные сети НГГТИ Инстаграмм: нггти_1998, https://instagram.com/nggti_1998?igshid=hpeu663by35f 7. Канал YouTube НГГТИ - https://www.youtube.com/channel/UCbO4SkSFFIHAYNLOplyvh1w 8. Молодежная газета «Темп» НГГТИ 9. Выставочная деятельность библиотеки НГГТИ и Музейно-выставочного зала НГГТИ 10. ЭИОС НГГТИ
5.	научно-методическое и учебно-методическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации как условие реализации, социально-воспитательной работы, РПВ и КПВР ОПОП в печатном виде и размещенные в ЭИОС НГГТИ, на сайте нггти.рф . 2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует с требованиям локальных нормативных актов НГГТИ к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
6.	материально-техническое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированные учебные помещения (кабинеты, лаборатории, компьютерные классы) 2. Кабинеты проректора, ЦСВРСО, заместителя по СВР и специалиста по работе с молодежью, социального педагога, педагога-организатора, педагога-психолога. 3. Актальный зал, оснащенный тремя комплектами звуковой аппаратуры; музейно-выставочный зал; хореографический класс; учебно-спортивный комплекс с футбольным полем, беговыми дорожками, тренажерным залом, площадкой ГТО, скалодромом; спортивный зал, спортивная площадка с уличными тренажерами открытого типа, спортивный инвентарь; спортивная площадка открытого типа; комната психологической разгрузки; общежития; Храм Преподобного Сергия Радонежского Чудотворца; медицинский кабинет; столовая. 4. Технические средства обучения и воспитания: компьютеры, интерактивные доски, проекторы, экраны, телевизоры, аудиоаппаратура, оборудование для инвалидов и лиц с ОВЗ, фотоаппараты, квадрокоптер, звукоусиливающая аппаратура. 5. Инфраструктура вуза и технические средства обучения и воспитания соответствуют специфике вуза, специальным потребностям обучающихся с ОВЗ и установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Детализировано инфраструктура НГГТИ, обеспечивающая реализацию социально-воспитательной работы представлена в таблице 3.

Таблица 3- Инфраструктура НГГТИ, обеспечивающая реализацию социально-воспитательной работы

здания\сооружения\помещения	
Актный зал (малый)	Адрес: г. Невинномысск, ул. Гагарина, 134 – 191,6 (м2); Адрес: с. Кочубеевское, ул. Торговая, 29 б – 120,5 (м2);
Учебно-спортивный комплекс (Стадион открытого типа)	Адрес: г. Невинномысск, Белово, 6В комплекс входит шесть сооружений: западная трибуна с подтрибунными помещениями – 1840,2 м2, касса, канализационная насосная станция, две общественные уборные и электротабло, а также прилегающие спортивные площадки и поля. Площадь всего комплекса – 70522 (м2), из них (открытого типа): XXI - футбольное поле (основное) – 7704 (м2); XX - сектор толкания – 1200 (м2); XIX - беговые дорожки – 9270 (м2); X - футбольное поле для мини футбола (покрытие – резина) -3311,3 (м2); XI - городошный корт – 1863,5 (м2); XII - игровая площадка – 1810,6 (м2); - футбольное поле (грунтовое покрытие) - 4200 (м2); Гимнастический зал (закрытого типа); тренажерный зал (закрытого типа); Скалодром
Спортивный зал (закрытого типа)	Адрес: г. Невинномысск, бульвар Мира, 17 (здание учебного корпуса), площадь: всего – 283,9 (м ²); Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, 9 (здание учебного корпуса), площадь – 153,4 (м ²); с. Кочубеевское, ул. Торговая, 29 б – 586 м2
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	с. Кочубеевское, ул. Торговая, 29 б – 375 м2
Спортивная площадка (открытого типа)	футбольное поле (грунтовое покрытие) –1102,7 (м ²); баскетбольная площадка (асфальтовое покрытие) –403,2 (м ²)
Комната психологической разгрузки	Адрес: г. Невинномысск, бульвар Мира, 19- – каб № 12 - 17,9(м ²);
Музейно-выставочный зал	Адрес: г. Невинномысск, ул. Гагарина, 11(лит. А) – 76,0 (м ²); - музейный архив – 17,8 (м ²)
Комната Совета обучающихся	Адрес: г. Невинномысск, ул. бульвар Мира, 19 каб. № 206 – 9,9 (м ²) Адрес: с. Кочубеевское, ул. Торговая, 29 б, ауд № 201 - 9,9 (м ²)
Комната студенческих отрядов	Адрес: г. Невинномысск, бульвар Мира, 19 : – каб. № 112 – 41,8 (м ²)
Актный зал	Адрес: г. Невинномысск, ул. Гагарина, 9 - 303(м ²); кабинет художественного руководителя – 14,1 (м ²); костюмерная – 26,3(м ²);
Малый актный зал	Адрес: г. Невинномысск, ул.Гагарина, 134 (учебный корпус) - (малый) актный зал – 191,6 (м2) – 2-й этаж;
Танцевальный класс	Адрес: г. Невинномысск, бульвар Мира, 19 –каб. № 200 - 76,0 (м ²)
Площадка уличных спортивных тренажеров (открытого типа)	Адрес: г. Невинномысск, бульвар Мира, 19 - 153,0 (м ²)

Библиотека	г. Невинномысск, бульвар Мира, 17 - 315,4(м2), на 105 посадочных мест; с. Кочубеевское, ул. Торговая, 29 б- 144,9(м2), на 40 посадочных мест с выходом в сеть Интернет и ЭИОС
образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования	
Аудитории в соответствии с РПД	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерные классы
Аудитории в соответствии с РПД	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся и профессорско-преподавательского состава, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций
Лаборатории в соответствии с РПД	Лаборатория кафедры экономики и управления
Библиотека	Библиотека. Читальный зал. г. Невинномысск, бульвар Мира, д. 17., специальное помещение №207-1
Иные помещения в соответствии с УП	Помещение для самостоятельной работы обучающихся; Кафедра экономики и управления; Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
службы обеспечения	
ЦСВРСО	г. Невинномысск, бульвар Мира, 19 ауд. №203,204,206 (педагог – психолог, специалисты, педагоги дополнительного образования)
Столовые, буфеты	г. Невинномысск, бульвар Мира, 17 - 424,5(м2), на 100 посадочных мест; г. Невинномысск, Гагарина, 9 - 414,3(м2), на 100 посадочных мест; г. Невинномысск, Гагарина, 101 – 37,9(м2), на 50 посадочных мест; с. Кочубеевское, ул. Торговая, 29 б, 54 м2 на 50 посадочных мест
Медицинский пункт	г. Невинномысск, бульвар Мира, 19 - 35,6(м2); г. Невинномысск, Гагарина, 11 - 35,6(м2); с. Кочубеевское, ул. Торговая, 29 б - 31,9(м2)
Общежитие	бульвар Мира, 19 литер Б,- 4045,2(м2); ул. Гагарина, д.11 -3947,4(м2);
Транспортный цех НГГТИ	24 ед. транспорта, 8 чел. водителей

Проекты, реализуемые в рамках социально-воспитательной работы

Проекты, реализуемые в рамках социально-воспитательной работы разрабатываются по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом запросов выпускников, партнеров-работодателей НГГТИ.

Одним из самых значимых проектов является «Развитие деятельности органов студенческого самоуправления НГГТИ», структура которого представлена на рисунке 1.

Наиболее значимыми, традиционными проектами НГГТИ являются: «Кавказский диалог», Международная научно-практическая конференция «Региональная экономика: проблемы и перспективы развития в современных условиях», Международная научно-практическая конференция студентов и

аспирантов «Студенческая наука в XXI веке», проект «Наставничество», форум «Найди свой путь к успеху», проект «Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills russia) Ставропольского края, проект «Мастер года» и иные.

Система управления социально-воспитательной работой должна непрерывно развиваться с учетом современных требований молодежи и ситуации в стране. В настоящий момент система выглядит следующим образом:

Управление социально-воспитательной работы обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор, отвечающий за организацию воспитательной деятельности НГГТИ в целом в ведении которого:

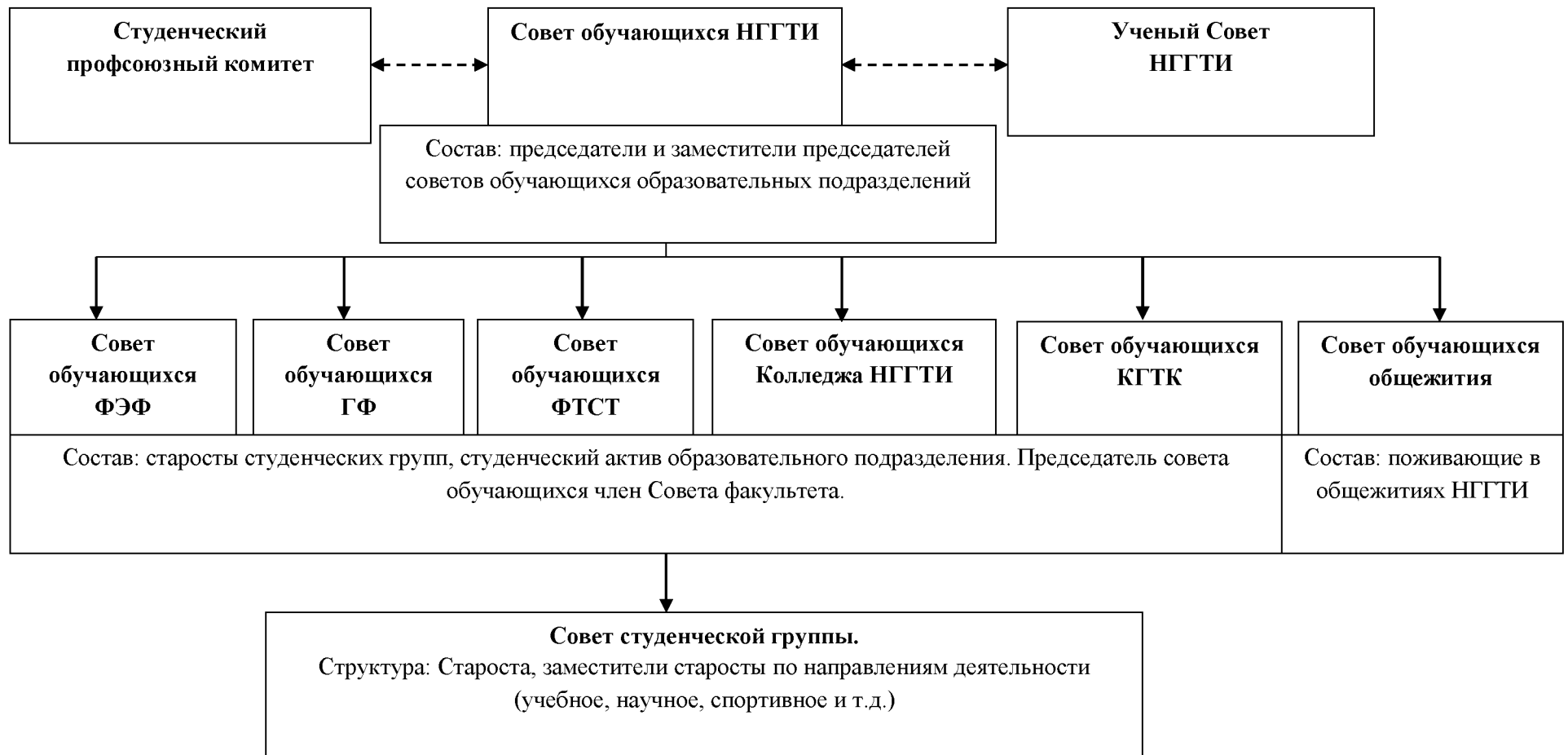


Рисунок 1 - Модель деятельности органов студенческого самоуправления и соуправления в НГГТИ

- Центр социально-воспитательной работы с обучающимися (численность штатных работников 9 человек, в том числе – начальник центра (1), специалисты (3), делопроизводитель (1), режиссер-постановщик (1), зав художественно-постановочной частью (1), художник-конструктор (1), культорганизатор (1);

- предприятие студенческого питания (численность штатных работников – 9 человек, в том числе – заведующая (1), повар (2), кухонный рабочий (2), шеф-повар (2), буфетчик (2));

- общежития (численность штатных работников 10 человек, в том числе – комендант (2), воспитатель (4), дежурные по общежитию (4));

- здравпункты (численность штатных работников 5 человека, в том числе, заведующий (1), фельдшер (3), медицинская сестра (1));

- учебно-спортивный комплекс (численность штатных работников 1 человек, заведующий отделением);

- молодежная газета «Темп» (численность штатных работников 1 человек, главный редактор) (Свидетельство о регистрации в Министерстве Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций 11 мая 2002 г. Рег. №ПИ-3885).

- педагоги дополнительного образования – численность штатных работников 17 человек.

В структурных образовательных подразделениях социально-воспитательную работу осуществляют:

- в Колледже НГГТИ и КГТК заместители директора по социально-воспитательной работе (2), социальные педагоги (2), педагог-психолог (1), педагог-организатор (2). За каждой студенческой группой закреплен классный руководитель.

- на факультетах – члены профессорско-преподавательского состава, на которых возложены функции заместителя декана по социально-воспитательной работе (3 чел.), специалисты по работе с молодежью (3 чел.).

За каждой студенческой группой закреплен куратор из числа научно-педагогических работников факультета.

Таким образом, одной из важнейших задач до 2024 года - продолжать формирование системы управления СВР:

- развивать студенческие объединения, при этом организовывать управление этими объединениями квалифицированными кадрами;
- постоянно повышать квалификацию работников, занятых социально-воспитательной деятельностью;
- развивать материально-техническое обеспечение работы студенческих объединений;
- совершенствовать социальную инфраструктуру кампуса.

6 Этапы реализации Концепции

Реализация Концепции осуществляется до 2025 года.

В целях оптимизации планирования и рационального использования ресурсов Концепция реализуется в три этапа:

первый этап: модернизация системы воспитательной деятельности в соответствии с изменениями в нормативно-правовом обеспечении, требованиями современного рынка труда, социально-экономическими условиями;

второй этап: реализация обновленной модели воспитательной деятельности;

третий этап: мониторинг системы воспитательной деятельности.

7 Оценка эффективности реализации Концепции

Мониторинг качества социально-воспитательной работы, как форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе, обеспечивает непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами мониторинга и оценки достижимости результатов социально-воспитательной работы представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Мониторинг достижимости результатов социально-воспитательной работы в НГГТИ

Вид мониторинга	Основание мониторинга	Периодичность
Приоритетные		
Формы контроля и оценивания элементов учебных дисциплин	Положение о формах, периодичности, и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования утв. приказом ректора 24.04.2020 №1084-о	По итогам семестра
Рейтинговая оценка студента НГГТИ	Положение об оценке эффективности и результативности деятельности органов студенческого самоуправления и соуправления НГГТИ о рейтинговой оценке студента утв. приказом ректора 27.11.2020 №2607-с	Проводится по итогам семестра
Портфолио студента в ЭИОС НГГТИ	Положение о портфолио обучающегося по программам высшего образования утв. приказом ректора 24.04.2020 №1084-о	Формируется в течение года
Рассмотрение вопросов реализации РПВ и КПВР на заседаниях кафедры и Совете факультета, на заседаниях методических советов	Положение о факультете утв. приказом ректора 31.10.2020 №2376-о Положение о Методическом совете Колледжа НГГТИ и КГТК – филиала НГГТИ утв. приказом ректора 31.05.2020 №1438-о Положение о Педагогическом совете Колледжа НГГТИ и КГТК – филиала НГГТИ утв. приказом ректора 31.05.2020 №1438-о Положение об организации воспитательной деятельности утв. приказом ректора 31.05.2020 № 1438-о	В соответствии с планами работы кафедр; в соответствии с планом работы Советов факультета, методических и Педагогических советов Колледжей
Отчет о реализации рабочей программы	Положение об организации воспитательной деятельности утв.	В срок до 01 июля текущего года

воспитания и календарного плана ВР	приказом ректора 31.05.2020 № 1438-о	
Вариативные		
Анкетирование – оценка удовлетворенности студентов воспитательной работой	По методике педагога-психолога НГГТИ	1 раз в год
Собеседование	Проводится кураторами учебных групп, наставниками	По расписанию студенческих часов
Самоанализ результатов различных видов деятельности	Проводится администрацией факультета	Периодично
Анализ результатов различных видов деятельности	Проводится деканом\директором, заведующим кафедрой, зам.декана \директора по СВР, специалистом по работе с молодежью, социальным педагогом, председателями Советов обучающихся	1 раз в семестр

Кроме того, способами оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе являются: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, интервьюирование, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и др.

Индикаторы достижений и показатели оценки эффективности Концепции социально-воспитательной работы НГГТИ до 2025 года представлены в таблице 5

Таблица 5 - Индикаторы достижений и показатели оценки эффективности Концепции социально-воспитательной работы НГГТИ до 2025 года

№ п/п	Мероприятия	Показатели	Индикаторы достижений			
			2022	2023	2024	2025
1	Развитие эффективных моделей и форм вовлечения студентов в инновационную, трудовую и предпринимательскую деятельность, включая деятельность научных объединений, Советов обучающихся, Студпрофкома, студенческих отрядов	Доля студентов, принимающих участие в научной, трудовой деятельности, от общего числа обучающихся, %	18	22	31	45
2	Поддержка межрегионального и международного взаимодействия молодежи (научно-практические	Доля обучающихся, принимающих участие в научно-	10	19	23	30

	конференции, дискуссионные клубы, молодежные обмены, тематические слеты, лагеря и фестивали), участия в международных информационных молодежных проектах	практических конференциях, дискуссионных клубах, молодежных обменах, тематических слетах, лагерях и фестивалях, %				
3	Реализация программы «Наставничество»	Доля студентов, вовлеченных в программу «Наставничество» в качестве наставников, %	5	10	15	20
4	Создание системы сопровождения и консультирования студентов по вопросам трудоустройства и профессионального карьерного роста	Доля трудоустроенных по специальности выпускников, %	95	97	98	99
5	Развитие системы мониторинга карьеры выпускников	Доля участников ассоциации выпускников от общего числа выпускников, %	30	45	55	70
6	Расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады, «Молодые профессионалы»)	Доля студентов, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах, %	20	25	33	40
7	Организация стажировок в лучших отечественных и зарубежных вузах, образовательных центрах	Доля студентов охваченных стажировками, %	5	12	15	25
8	Распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления	Доля студентов, участвующих в деятельности органов студенческого самоуправления и студенческой самоорганизации, %	3	10	15	25
9	Вовлечение студентов в инновационные международные проекты в сфере образования, науки, культуры, социальных технологий, в творческие и научные объединения	Доля студентов, вовлеченных в объединения, %	20	25	33	40
10	Развитие добровольческой деятельности студентов, создание условий для деятельности молодежных общественных объединений и некоммерческих организаций	Доля студентов, участвующих в добровольческой деятельности, %	30	45	55	70

11	Реализация программ популяризации общественных ценностей (труд, семья, толерантность, права человека, патриотизм, служение отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция)	Доля студентов, участвующих в мероприятиях от общего числа обучающихся, %	90	95	98	99
12	Всероссийские и краевые молодёжно-патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Успей сказать спасибо!», «Без срока давности» и др.	Доля студентов, участвующих в мероприятиях, %	90	95	98	99
13	Создание и организация работы творческих объединений и коллективов, студий, объединений студентов по интересам	Доля студентов вовлеченных в деятельность студенческих объединений и творческих коллективов, студий, %	40	45	50	55
14	Развитие системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта	Число спортивных секций, клубов и групп дополнительного образования	37	44	54	59
15	Развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований	Доля студентов, участвующих в мероприятиях от общего числа обучающихся, %	70	72	74	76
16	Организация информационно просветительской деятельности по проблемам охраны и укрепления здоровья, профилактике девиантного поведения («Дни Здоровья НГГТИ», «Дни большой профилактики», лектории, дискуссионные клубы, и др.)	Количество проведенных профилактических мероприятий, %	90	95	98	99
17	Развитие студенческих СМИ	Доля студентов, задействованных в организации работы СМИ, %	5	12	18	20

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

НГГТИ исходит из положения, что, воспитание, это процесс – устойчивая и целенаправленная совокупность взаимосвязанных действий, которые по определённой технологии преобразуют «входы» в «выходы» системы для получения заранее определённых продуктов, результатов или услуг, представляющих ценность для потребителя.

«Потребителем» процесса воспитания является обучающийся, родители, законные представители.

«Входом» в процессе воспитания - нормативно-правовые акты РФ, Ставропольского края, качество абитуриентов, отношение к воспитанию своих детей со стороны семей, акции, проекты региона, страны.

«Выходом» в процессе воспитания – массив воспитательных мероприятий, в рамках современного компетентного подхода – творческие и профессиональные конкурсы, спортивные мероприятия, волонтерская и самоуправленческая деятельность обучающегося, профилактические мероприятия.

«Продукт», результат процесса воспитания, то есть специалист высокой квалификации, а, в первую очередь, высоконравственный, преданный России, своей малой Родине, готовый к решению профессиональных задач в самых сложных условиях общественной жизни.

Любой процесс должен быть структурирован. В НГГТИ это означает – выстроить не только структуру ответственных лиц, занятых воспитательной работой, но и выстроить структуру документов, сопровождающих воспитательный процесс и регламентирующих деятельность ответственных лиц.

Концепция составлена авторским коллективом сотрудников и студентов НГГТИ и представляет собой концептуальную, стратегическую направленность реализации социально-воспитательной работы до 2025 года.